

初中数学课堂合作学习实效性的探究

曾垂颖

(宜春市新康府学校 江西 宜春 336028)

[摘要]随着教育的不断改革,数学教学的实效性对学生的发展越来越重要。教师在组织初中数学学习过程中要及时引导学生通过合作学习来促进学生的学习。教师要科学合理的采用教学方法进行数学课程的开展。只有注重教学实效性的开展才能够促进学生学习效率的整体提升,让学生在宽松良好的学习氛围中快乐的学习。在传统数学课堂中,教师作为数学课堂的主导者引导着学生的学习,教师的上课方式采用灌输式的教学模式,学生被动的听课,这样的教学效率没有办法提升数学课堂的实效性,更不利于学生的全面发展。本文主要分析了初中数学合作学习的概念、初中数学合作学习的实效性、在初中教学中数学课堂所存在的问题以及初中数学教学中开展合作学习的实效性探究。

[关键词]初中数学;合作学习;实效性;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2174

引言

在初中数学教学中应用合作探究学习不仅能够提高学生学习的效率,还能够促进学生整体化数学水平的提升,一定程度上能够促进学生逻辑思维能力的提升。随着中学的教育改革,许多教学目标发生了改变,而合作学习模式的产生能够促进初中数学课堂的顺利进行,教师要不断优化自身的教育教学方式,将学生的主体地位放在教学的首位,充分激发学生的学习能动性。只有这样数学教学的合作教学才能顺利开展,一定程度上促进数学教学的实效性发展。

一、初中数学合作学习的概念

合作学习在初中数学学习中占有重要的地位,教师在开展数学学习的过程中,要注重学生学习效率的不断提升。初中数学教学中的合作学习是一种互动性很强的学习方式,合作学习能够使学生在小组间进行优势互补,让学生有目标的学习。合作学习并不只是学生学习的交流,也包括师生之间、生生之间的良好交流。合作学习有明确的分工任务,不仅能够调动学生学习积极性等产生,还能够促进学生学习效率的不断提高。教师在教学中应合理利用合作学习开展数学学习活动。有效的合作学习能够促进学生之间友好的交流和互动,还能够提升学生与教师之间的配合程度,让小组成员之间互相信任、交流和学习。合作学习的方式能够极大提高数学教学的效率和质量,一定程度上能够促进学生数学成绩的提升和综合素质的发展,对学生的影响意义非凡^[1]。

二、初中数学教学的实效性

初中数学教学的合作学习分工有很多,如:教师按照作为直接分组,也可以按照学生的成绩进行优势互补,将成绩好的学生和成绩中等或后进生分在一组,充分调动学生的学习兴趣,使学生达到优势互补的效果,促进学生的整体发展。合作学习的实效性是以提高初中生学习效率和质量为基础的。教师在数学活动中要创设一定的数学情境,充分激发学生的学习兴趣和学习主动性,在数学课堂上做到以学生为主体进行开展,这样不仅能够促进学生学习效率的提升,也能让学生在合作学习的基础上进行优势互补,提升学生的数学学习整体化水平提升。合作学习的实效性是通过让学生共同协作来完成的,只有这样才能真正贯彻初中数学合作学习的实效性^[2]。

三、在初中数学教学中合作学习存在的问题

(一)学生合作意识不高

初中生在数学学习中自身的合作意识不高,导致教师在开展数学合作学习过程中缺乏一定的难度。传统的初中数学教学中学生缺乏一定的自主学习能力,学生在数学学习过程中并不重视合作学习给自身带来的影响,学生在数学学习上缺乏自身的思考和主观意识。因此,教师在数学课堂上要注重培养学生合作意识,让学生意识到数学教学的重要性,对自身发展的重要性,从而提升学生的合作学习意识。教师在课堂开展中要多采用合作学习方式来调动学生的学习积极性,让学生养成主动合作学习的意识,才能从根本上解决这一问题。

(二)教师在布置合作学习中的任务不明确

教师在开展数学学习活动中,要积极采用合作学习的方式来提高学生的学习效率。例如:教师在开展“有理数”的学习中,学生刚刚步入初中学习,教师要合理设置问题,“有理数”对刚步入初中阶段的学生有一定的难度,如不合理设置会导致学生不理解相关的内容,学生学习积极性不高,对有理数对相关知识点搞不懂^[3]。因此,教师在组织学生进行合作学习中要将有理数对难度适当降低,根据学生的实际情况制定相应的合作学习任务。如果教师将“有理数”对难度设置的过低,那么不利于发展学生的思维,同时也降低了学生的学习兴趣,教师要根据学生的实际情况有目的、有计划的设置合作学习目标,才能促进学生更好的理解“有理数”。

四、初中数学课堂合作学习的实施策略

(一)在初中数学活动中采用引导的方式开展探究学习

教师在开展初中数学教学中要通过布置合作学习的任务来规范学生的学习方式。教师要想更好的实施合作学习,就要结合初中生的年龄特点制定相应的合作学习目标来调动学生的学习目标,并在数学课堂上进行合理的分配和布置。例如:教师在组织学习“一元二次方程”这一内容中,教师可以先按照学生学习成绩的差异进行合理的分组,形成优势互补的小组合作的学习方式,之后将合作学习的内容与学生要学的教材内容进行充分的融合,与此同时,联系学生的生活实际,进行一元二次方程的练习,让学生在合作学习中相互引导,相互补充,引导学生创新学习方式,充分调动学生的学习兴趣,促进学生合作学习的顺利开展。这样的教学方式有助于提升学生的主观能动性,促进学生学习效率整体提升。

(二)在数学教学中科学划分小组

合作学习的方式有很多的形式,教师要想科学合理的规划小组,首先要了解学生之间的差异,将班级中的优等生、中等生、后进生按照一定的比例划分,让学生在小组中形成一定的差异性,让优等生充分发挥自身的优点调动后进学生的学习效率,让中等生在小组中形成稳定的学习氛围,这样不仅能够调动学生的学习,还能促进学生的整体提升。

结束语

初中的数学学习对学生的发展至关重要,教师要充分利用合作学习的方式调动学生的学习氛围了,并有针对性的制定相应的教学目标,帮助学生更好的理解数学知识,提升数学学习质量,提高数学课堂的顺利开展。

参考文献

- [1]何昌地.初中数学课堂合作学习实效性的探究[J].中学课程辅导(教师通讯),2018,000(018):P.62-62.
- [2]胡涛.小组合作构建初中数学高效课堂的探究[J].科学咨询(科技·管理),2020,No.674(02):240-240.
- [3]张景富.初中数学课堂有效开展小组合作学习的探究[J].科普童话,2019,000(015):P.139-139.