

小学语文“小组合作学习”课堂教学模式探究

邱歆婷

(南昌三中高新校区 江西 南昌 330096)

[摘要]小组合作是新课改背景下十分提倡的一种重要学习方式。这一学习方式的合理利用,不但可以培养学生的自主性与创造性,而且能够逐步帮助学生构建和谐的人际关系。因此,在小学语文课程中,教师应该根据语文学科的特点设计更加恰当的合作学习组织方法,并根据实际的教学情况及时加以调整和改进,从而达到最优化的教学效果。

[关键词]小学语文;小组合作学习;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2386

引言

小组合作式的教学方法是一种效果较好的课堂教学方式,在小学语文教学中发挥着非常大的作用,可以有效提升课堂学习氛围,激发学生的学习兴趣,通过小组合作这样的探究式学习方法,可以培养学生良好的学习习惯,提高小学语文课堂的有效性,为语文学学习奠定良好的基础。

一、小组合作学习在小学语文课堂教学中的作用

(一) 提高学生的口语表达能力

在传统的课堂教学中,一般都是教师作为主导者,带领学生进行课程的学习,常常是教师在课堂教学中讲解,而学生只是听教师的讲解,教师不注重培养学生的表达能力,因此很少有学生表达自己的观点。如果可以在教学中让学生将自己所学习的知识内容进行理解和消化,并用自己的话语将内容讲出来,教师就可以通过学生的表达掌握学生的学习情况,同时也能锻炼小学生的表达能力。长此以往,学生的语言表达能力自然就会提高。

(二) 培养学生良好的学习习惯

在传统的课堂学习中,学生的参与性不高,许多学生注意力不集中,由于班级人数较大,教师也无法照顾到每一位学生,因此学生如果长时间思想、注意力不在课堂上,就会导致学习效率不佳。而小组合作学习的方式会使学生由被动学习转变为主动学习,每个小组成员都需要为小组负责,促进他们的合作意识,并且合作学习也能提升学生学习的自主性,让学生成为学习的主人^[1]。

二、小学语文“小组合作学习”课堂教学模式

(一) 为学生营造和谐的学习氛围

小组合作学习的开展首先要有一个良好的学习氛围。小学生的价值取向还没有完全形成,需要比较和谐的、宽松的氛围才利于他们之间的人际交往。学生在良好的氛围中更能感受到合作的乐趣,也能体会到自身的价值,得到成功的喜悦。和谐的氛围还有利于培养学生的科学探索精神、团结协作精神,对学生发展有着重要的意义。在合作学习时可能会出现类似的境况,如部分学习较好的学生瞧不起学习落后的学生,讥笑甚至嘲讽。这样很容易伤害一部分学生的学习积极性和自尊心,将合作的良好氛围破坏掉。针对这种情况,教师必须辅助创建一个和谐、平等、民主的讨论氛围,让学生意识到每个人都是学习的主体,让他们彼此学会合作交流,教导学生要尊重同学、帮助同学,在听取他人意见的基础上学会独立思考。

(二) 科学划分小组,做好合作准备

小学语文教学中小组合作学习的实施,首先考虑的问题就是对学生进行科学的划分,这是小组合作学习的实施前提。在划分过程中,教师需要根据学生的综合情况,如语文基础、能力及兴趣特点等,遵循“组内异质,组间同质”的原则,对学生进行划分,为小组合作学习做好充分准备。例如,在教学《北京的春天》这一课的时候,教师就可以组织学生开展小组合作学习活动。具体来说,教师首先将学生划分为若干个学习小组(每个小组4~6人)。随后,教师给各个小组提供充足的

时间,让学生以小组合作的形式展开探究。如:“北京的春节给你们留下了什么印象?在如此热闹的春节里,老舍先生都写了哪些节日?请浏览全文,说说老舍先生写到的时间和风俗习惯。”各个小组完成上述任务。当结束这一环节后,教师再要求各个小组派出一位代表,进行本组成果的展示,以此营造相互分享、学习的良好局面。就这样,一节趣味、生动的语文课就在小组合作中结束了。可以明确的一点是,教师要想在小学语文课堂上实施小组合作学习活动,首要任务就是根据学生的具体情况,将学生划分为不同的学习小组,并且保证各个小组实力均衡^[2]。

(三) 培养学习习惯,提高学习能力

良好的学习习惯能让学生终生受益,因此,在开展小组合作学习时,一定要注重培养学生学习的习惯。第一是独立思考的习惯,教师要在合作学习时给学生预留充足的时间和空间,让学生通过独立思考问题,发展自己的思维,从而让创新意识也得到发展。第二是表达交流的习惯。教师要培养学生敢于说、敢于表达的信心,给学生提供交流的机会,让学生在小组合作学习的时候能大胆地发表自己的见解。第三是善于倾听的习惯。倾听既是一种良好的习惯,也是尊重别人的表现。在小组合作学习中,善于倾听能促进小组的进步。第四是动手实践的习惯。学生作为学习的主体,是需要自己动手学习的,因此教师在教学时要留给学生更多的动手实践机会,以便学生养成动手的好习惯。

(四) 布置课后任务,拓宽合作范围

为了发展学生的语文素养,仅仅依靠课内学习时间远远不够,而是要适当拓展学习活动。因此,教师可以适当布置一些课后合作任务。这样不但可以巩固课内所学知识,而且能够拓宽学生的知识视野。如,完成《只有一个地球》的教学之后,教师可以要求学生以小组为单位开展一次社会实践活动。在这次活动中,各小组自主确定一个主题,然后认真调查我们的生活中存在哪些具体的环境问题。在撰写调查报告时,要阐述自己作为小学生应该如何保护自然环境。通过这种实践性的合作学习方式,有效促进了学生的知识内化^[3]。

结束语

合作学习是语文学科发展的必要保障。语文是一门工具性与人文性并重的学科。在语文学习过程中,既要重视文本中蕴含的一般性知识,也要重视学生的独特体验。因此,教师应该展开更加全面的探索,思考如何将小组合作学习模式应用于小学语文课程中,以此促进各项教学目标的落实。

参考文献

- [1]时晓迪.开展小组合作学习,构建小学语文高效课堂[J].中外交流,2018(51).
- [2]于景艳.浅谈小组合作学习在小学语文教学中的运用[J].中外交流,2018(03).
- [3]胡丹.小学语文教学中小组合作学习有效性的实践研究[J].速读(中旬),2018(01).