

关于初中数学教学与信息技术多媒体的整合研究

雷子晴

(新余市第九中学 江西 新余 338000)

[摘要]初中数学课堂教学当中有很多优秀的教学技术可以供教师进行应用,而这些教学技术对于学生们来说都有着非常明显的教育意义,利用高质量的教学方法可以提高学生们的数学学习水平,让学生们看到一个更加高质量的初中数学教学课堂,这对于学生们来说有着十分重要的教育意义。目前的初中数学教学中,信息技术多媒体和数学教学的整合,渐渐成为主要的课堂教学目标,所以本文就从初中数学课堂教学出发,探讨如何利用课堂教学和信息技术的整合,给学生未来的数学学习打下更加坚实的基础。

[关键词]初中数学;信息技术;多媒体;教学整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2133

初中阶段的数学教学一直都是非常基础的数学知识内容,对于学生们的数学知识水平提高、数学课堂意识素养形成都有着非常重要的意义,不停的进行数学课堂教学的优化,可以让课堂教学改革更加积极,让更多的对于数学课堂教学发展有利的因素在教学当中得到合理的引入,这对于学生们来说非常重要。信息技术作为目前的先进技术,无论是发展速度还是应用优势都非常的明显,不断的从课堂教学实践出发,进行信息技术多媒体的应用,可以让初中数学教学走上正确的教学改革方向,提高数学课堂教学的有效性,给数学教学带来更加长远的发展。

一、初中数学教学和信息技术多媒体教学整合的重要性

教育理念作为教学发展的指南针,新课程标准改革理念之下,教师也开始逐渐认识到丰富教学、拓展教学以及对于学生多方面能力素养培养的关键意义,所以单一的课堂教学模式,因为课堂教学方法的引导性严重不足,所以已经很难满足目前的课堂教学要求,而信息技术在初中数学课堂教学当中的应用,可以让课堂教学更加丰富,让学生们的思维得到多维度的开展。多媒体教学资源当中包含着非常丰富的媒体信息,利用多媒体技术开展教学,相比与传统教学模式当中依靠教材、黑板和口头结合的教学方法来说有着更加明显的优势。所以说不断的进行多媒体教学的整合是教学理念发展和实践的重要需求^[1]。数学课堂教学内容本身就有着一定的抽象性特征,学生们在进行数学知识学习的过程中,利用多媒体生动的展示数学知识内容,可以让学对于数学课堂教学内容产生更加深入的理解,引导学生展开深入的数学思考,这对于培养学生们的核心素养数学意识来说非常的重要。所以说多媒体信息技术和初中数学课堂教学的整合,可以让学获得更加长远的发展,也更加符合数学课堂教学的特征。

二、初中数学课堂教学和信息技术多媒体的整合方式

(一) 基本教学当中的整合

初中数学教学和多媒体整合,首先要开展的层面就是在基本教学当中开展,也就是利用多媒体进行教学内容的开展。首先课堂教学和多媒体的整合,在总体层面上应该引入更加丰富的多媒体资源。例如在数学课堂教学当中,将视频、动画、图像和音乐等媒体要素引入到其中,让数学课堂教学在一个更加活跃的氛围当中开展,让数学教学和多媒体教学资源有效整合到一起^[2]。其次,在具体的知识点教学中,教师应该不断的应用多媒体教学资源,给学生带来更加有效的引导,从技术层面的先进性出发,降低数学课堂教学的抽象性。例如在几何教学内容中,教师可以给学生们展示丰富的建筑图片、视频。引导学生分析这些建筑的构成,让学生在丰富多彩的图形当中明确直线、射线、线段、圆等图形在实际生活当中的应用,有效提高课堂教学的有效性。另外教师也应该定期的整合数学知识要点,进行多媒体课件的制作,帮助学生及时的查漏补缺。例如教师可以制作一段视频或者是几张图片,之后让学生们回顾这个阶段的知识。总体来讲,多媒体教学在基本教学内容当

中的应用,可以实现和数学教学的整合,教师也可以利用多媒体的直观性、集成性特征,帮助学生们回顾自己曾经学习过的数学知识内容,让数学教学拥有更加深远的教育意义^[3]。

(二) 课堂教学活动当中的应用

多媒体教学资源在初中数学教学当中的应用,可以给数学课堂教学带来全面的发展,不断的将其引入到教学活动中,在教学活动中整合信息技术多媒体,给课堂教学发展带来更加明显的作用。首先从教学内容出发,定期开展重点内容的专题教学,也就是利用多媒体技术针对一个知识点展开集中性教学,促进学生们转变自己的认知,方便之后的数学教学开展。例如在引导学生们学习一次函数的时候,学生们因为对于函数的认识不够深刻,也没有完全理解因变量、自变量的区别,所以开展函数概念的重点教学非常重要。如果可以利用多媒体技术进行教学案例的展示,让学生动态的理解行驶距离和耗油量之间的关系,就可以提高学生们的学习水平,或者是让学生们通过观看视频,了解路程和时间的关系,利用积极的引导,帮助学生更加形象的掌握函数概念。其次为了促进学生们的发展,教师也可以开展对应的研讨型课堂教学活动,定期组织学生们讨论重点习题,教师可以通过小视频的制作让学生进行观看,学生可以从视频出发来了解知识点,之后展开讨论。学生完成思考之后,就可以在课后进行视频制作,阐述自己的观点,之后进行集中化的视频展示,不仅可以促进教师和学生之间的交流,也可以给学生带来更加明显的表达能力提高,激发学生们的数学学习兴趣。总体来讲,利用信息技术多媒体开展数学课堂教学活动可以给学生们带来更加丰富的课堂教学模式,提高学生们的数学知识学习积极性,将学生培养成拥有综合素质的数学人才^[4]。

结束语

综上所述,在目前的初中数学课堂教学开展过程中,教师应该将更多的注意力放在数学教学和信息技术多媒体的整合上面,明确信息技术在初中数学教学当中应用的重要性,之后针对信息技术和数学课堂教学展开整合思考,提高学生们的数学知识学习兴趣,提高数学课堂教学的有效性,让学生们获得更加明显的数学综合素质提高,构建一个更加优秀的初中数学教学课堂。

参考文献

- [1]魏炎炎.初中数学教学与信息技术多媒体的整合途径[J].知识文库,2021(04):120-121.
- [2]罗延彩.多媒体信息技术在初中数学教学中的应用策略探究[J].考试周刊,2020(A2):71-72.
- [3]石桃.巧用现代信息技术丰富数学课堂教学——谈多媒体技术与初中数学教学的整合[J].数学大世界(下旬),2020(12):58.
- [4]吴晶.探究多媒体信息技术与初中数学教学的有效整合方法[J].天天爱科学(教学研究),2020(07):13+99.