

# 关注高中思想政治学科核心素养的培育

吴姝

(弋阳县第二中学 江西 弋阳 334400)

**[摘要]**近几年,思想政治课是高中非常重要的学科,对学生思想价值的观念的形成、逻辑思维的发展具有非常重要的影响。在进行高中思想政治教学时,需要注意培养学生的思想政治学科核心素养,这不仅是教学的重点之一,更是促进学生健康发展的具体措施和体现。文章对高中思想政治学科核心素养的特征以及培养路径进行了深入的研究和分析,并提出建议,以有效提升高中思想政治学科核心素养的培养水平,促进高中学生健康发展。

**[关键词]**高中思想政治;核心素养;培育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1869

## 引言

随着社会经济的不断发展,特别是进入互联网时代后,社会经济环境发生了巨大的改变,同时对人才也提出了新的要求。在当今社会经济环境下,要培养出符合社会经济发展需求的新型人才,就必须有效培养高中学生的思想政治核心素养,对教学和学习方式进行改革及创新,抓住高中思想政治核心素养的特征,开辟全新的培育路径,使教学和学习模式更加适应当今社会环境下高中思想政治学科核心素养培养的要求,确立以学生为主体的新时代教学观念,基于生活实践强化对高中学生思想政治核心素养的全面化、日常化培养,提高高中思想政治课程的感染力和实效性,有效促进高中学生思想政治核心素养水平的显著提升。

### 一、高中思想政治学科落实核心素养培育的重要性

高中是学生思想、身体成长发育的重要阶段,很多学生的思想会受外界影响而发生改变,由此,针对这一阶段的学生开展以核心素养教育为目标的政治课程,就成了现阶段高中教育的重点。

#### (一)能帮助学生树立正确的政治理念

随着时代的发展,高中生群体的思想、行为模式也随之发生了比较大的改变,高中生群体所面临的网络言论、思想都会在很大程度上影响其对我国政治的认同感受。

#### (二)能帮助学生树立科学精神

在时代的发展背景下,传统的教育理念已经难以满足学生对高中阶段的学习要求,培养科学研究精神已成为未来教育发展的方向,在思想政治学科中落实核心素养教育不仅能帮助学生更加灵活地看待生活中、学习中的问题,还能帮助学生以辩证的思维看待社会现象,从而理性地帮助国家和自身获得发展。

#### (三)能突出学生的“时代主人翁”角色

毛主席曾说过“未来是我们的也是你们的,但是归根究底是你们”,高中阶段的核心素养培育会在很大程度上影响学生后续步入社会后的行为和意识,由此,在高中思想政治阶段便培养学生的核心素养,帮助学生树立“主人翁”精神,为学生树立法治理念,使其以国家和民族的发展为己任,才能在根本上实现高中教育的预期目标。

### 二、高中思想政治学科核心素养的培养路径

随着核心素养的提出,高中思想政治课程体系改革的步伐越来越快。目前的思想政治课程以传授知识为主,没有考虑学科核心素养的因素,因此亟需加强对思想政治学科核心素养的培养研究。

#### (一)制定科学的教学目标

教学目标是确定教学活动的依据,因此要必须确立培养学生学科核心素养的教学目标。教师要根据思想政治学科核心素养培养目标要求制定培养方案,并要根据学生的接受能力和对知识的理解能力,随时调整培养方案,从而优化思想政治课程的教学路径。

#### (二)及时更新教学方法

教学方法是教学目标服务的,要根据思想政治学科核心

素养的培养需要,及时更新教学方法。教师在学科教学中应该避免对高中生进行的强制灌输,尊重高中生的发展规律。在核心素养课程改革下,教师要采取灵活的、多元的教学方法,而且能够根据核心素养的培养需求随时变通,让高中生在不知不觉中参与到课程活动当中来,在潜移默化中学到应有的知识,达到应有效果。教师可以提问学生,学生也可以提问教师,创造互动性课堂,在相互提问中增强知识。在思想政治课程教学过程中,学生可能由于自身原因,对知识理解不全或者理解错误,以致产生错误观念,这时候如果老师不纠正学生的错误观点,随着知识积累,肯定会对学生造成负面影响,不利于学生的健康发展;如果教师对学生的错误观点进行强制纠正,学生很可能会对观点产生抵触,对教师的教学效果产生影响。

#### (三)创新教学评价体系

教学评价要以“促进学生的全面发展”为评价目标,思想政治学科核心素养注重培养学生全面发展,对学生的成长成才具有积极意义。通过教学评价可以了解教师在学科核心素养培养过程中遇到的各种情况,还可以反映教师的教学效果和学生的学习情况。在评价过程中,教师的教学质量得以提升,与此同时,学生的知识、技能、品德等方面的能力都会得到综合提升。<sup>①</sup>新课标提出建设“发展性评价机制”,这种评价机制是根据思想政治学科核心素养而制定的,对核心素养的形成有促进作用,它将学生的课业成绩与学生的综合素质有机地结合起来,是一种全新的评价机制。<sup>②</sup>这种评价机制不在只关注学生的学业成绩,不再以学生的分数提高作为首要的培养目标。发展性评价机制不是一成不变的,它能够根据学生的变化而随时变化,是动态的教学评价机制,这种评价机制打破了传统只注重结果不注重过程的评价机制,有力地促进了学生的全面发展,同时也激发了学生潜能,给思想政治课教师提供了差异化的评价方法。教学评价要以学科核心素养为参考指标,教师在培养学生的过程中,要根据思想政治学科核心素养水平划分标准,科学制定评价指标,杜绝“重智育、轻德育”的现象,避免唯分数论和应试教育的误区。

#### 结束语

自高中思想政治学科核心素养提出后,各界专家、学者、一线教师都对其进行了深入而细致的解读和探究。由于理论和实践经验的局限,以及各方面条件的限制,本研究仅仅是笔者在学习、借鉴前辈学者关于高中思想政治学科核心素养的相关研究成果之后,通过梳理统编版高中思想政治必修教材中体现学科核心素养的内容,同时结合个人的几次实习经验,提出几点比较具有代表性的培育策略。

#### 参考文献

- [1]钟启泉、崔允漷.核心素养研究[M].上海:华东师范大学出版社,2019.
- [2]余文森.核心素养导向的课堂教学[M].上海:上海教育出版社,2019.
- [3]林崇德.21世纪学生发展核心素养研究[M].北京:北京师范大学出版社,2017.