

小学语文学生课外阅读困境及对策探究

陈丽

(江西省瑞昌市高丰中心小学 江西 瑞昌 332221)

[摘要]随着社会理念的不断更新,教育领域也在不断地进行改革以及完善。现阶段,越来越多创新性的理念开始出现在教育领域。如素质教育,核心素养教育。为了满足当代社会对于教育领域所提出的要求,促使学生能够达到全面发展的状态,小学阶段的教师需要主动地做好创新工作,调整原有的教学结构及教学体系,将课外阅读合理融入教学中,在拓展学生眼界的同时,丰富学生的思想认知,促使学生核心素养的全面发展。

[关键词]小学语文; 课外阅读; 困境与策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1298

引言

小学语文教学大纲明确规定了小学阶段阅读要求及不同年级的阅读量的。其中,小学一到六年级的达标阅读量依次为2万字、3万字、20万字、25万字、45万字、55万字等六个层次。然而对于小学阶段的调研发现,不仅很多学生达不到这样的阅读标准,多数学生甚至缺少必要的阅读兴趣。文章针对小学语文课外阅读现状,全面探寻课外阅读能力培养的策略。

一、小学语文课外阅读的困境

(一) 学生阅读兴趣低下

在小学阶段,学生本身处于对新鲜事物热情度高,但是没有持续的耐力。在语文教学中,教师往往更加注重对课堂的设计,但是对于学生长久的、持续的阅读兴趣养成却关注度并不高。很多学生在脱离课堂之后,并不知道要如何去阅读,也没有主动阅读的习惯。缺乏阅读兴趣,也就缺乏了主动阅读的动力,这不仅是教学现状的反应,也是对教学革新的要求与对学生实际学习情况的客观反映。对于小学生而言,如果不能引导他们真正去关注到阅读本身,就很难在脱离老师监督的课下进行自主的阅读。

(二) 阅读教学观念与方法落后

阅读的主要目的是通过读者的思考与揣摩与作者进行内心的对话,从而实现情感的共鸣。不论是小学语文教材中的文章还是阅读理解题目都是想让读者与作者进行深入的心灵沟通,实现灵魂的碰撞和情感的交融,让读者身临其境地感受作者所描述的场景,倾听作者的内心情感,从而提高学生的阅读能力。但是大多数小学语文教师的阅读观念与阅读教学方法过于传统、落后,教师认为学生阅读仅仅是为了应试,在日常教学中将教师作为课堂的主体,而把学生作为课堂的旁观者,语文教师所采用的阅读教学方法仅仅是单纯的提问与讲解,这不但与新课程改革要求不符,同时还大大打击了学生的阅读积极性,影响学生阅读主动性与思考性的培养工作。

二、提高小学语文课外阅读教学效率的有效策略

(一) 制作阅读笔记

正所谓,好记性不如烂笔头。小学阶段的学生并不具有较强的注意力,当他们阅读完一篇文章之后,很容易就会将之抛于脑后。如此一来,学生对于文本信息并没有形成记忆,自身的课外阅读能力,自然也就无法加强。阅读笔记的存在可以辅助学生更深层次的理解文章内涵,也可以帮助学生积累一定的写作素材。现阶段,很多小学生都不喜欢制作读书笔记,甚至有一部分学生会将其看作是教师强加给自己的任务,存在较高的敷衍状态。基于这一前提,教师可以适当优化教学方式,激发学生的读书笔记制作兴趣,进而促使学生核心素养的有效提高。一方面,教师需强化学生对于读书笔记的认识,激发学生的动机。比如,可以引进一些与读书笔记相关的名人事例,让学生了解到读书笔记对于自己

所能形成的积极意义,促使其能够站在感性角度上,对此活动形成主动了解的欲望。同时,在日常学习工作中,教师需要发挥出自身以身作则的作用,为学生做好榜样。比如,在学生开展课外阅读活动时,教师也可以参与进去,在完成阅读活动后制作一份读书笔记,利用自身的言行对学生形成调动,在潜移默化的环境中对学生形成有效激励。另一方面,教师可以适当丰富学生读书笔记的制作形式。在读书笔记中,学生不仅可以抄录自己喜欢的好词好句,同时也可以书写自己的心得。在当前社会中,出现了一种比较流行的记录方式,叫作手账。在手账中,包含着一定的文字,同时也具有丰富的图画背景。教师可以将这一形式引入到读书笔记制作中,以此带给学生新鲜感,也能够调动学生的读书笔记制作热情。

(二) 家校互动帮助学生养成阅读习惯

实现较强的课外阅读能力培养,也要注意与学生家长的沟通,于家校互动间实现对孩子基本阅读能力的培养。小学阶段学生自主能力相对较弱,缺乏一定的自我管理能力和阅读本身也是一件从心之事,家庭是学生课下阅读的主战场,此时良好的环境氛围构建,是习惯养成的重要因素。另外,家长的阅读习惯、阅读意识等会于潜移默化中影响到学生,而教师主动与家庭建立互动,围绕学生课下阅读提供思路等也具有积极意义。教师要通过校园开放日、家长会等及时与家长进行交流,传递出课外阅读习惯养成的关键,并且解释清楚习惯的养成应当是一个周期性的,需要家长的配合与关注。部分家长缺少引导孩子阅读的经验,此时也可以从教育专业的角度,为之进行解析。家校互动下,教师可以为学生提供一系列的推荐书单,以便在日常书籍选择中进行阅读,当然书单并不适应所有人,而是对于一些对孩子教育没有心得的家长,这个过程也是家长和孩子共同成长的过程。在与家长交流中,也要为家长提供一系列的指导,启发家长在家庭中陪伴孩子共同阅读,逐渐找到阅读的乐趣。

结束语

在小学语文教学中,为了学生的课外阅读能力的培养,应当更为全面地推动教学的发展,鼓励学生主动参与到阅读中,逐渐养成良好的阅读习惯,逐渐掌握阅读的兴趣、能力等。阅读,是一个伴随终生的活动,应当紧密围绕学生的学习,促成发展,指导学生参与到阅读中,并感受到阅读的魅力,真正达成日常教学的发展,启发学生展开学习与互动。

参考文献

- [1]胡瑞.浅析小学体育教育存在的问题及策略[J].考试周刊,2018(38).
- [2]张健.小学语文课外阅读指导和学生阅读习惯的培养探究[J].课外语文,2017(28).
- [3]邢红梅.浅析小学语文课外阅读中存在的问题及解决对策[J].学周刊,2017(7).