

小学语文阅读教学课堂提问初探

孙玉舫

(廊坊市第二十三小学 河北 廊坊 065099)

[摘要]小学语文课堂教学开展过程中,恰当的提问方式可以帮助教师更加准确的了解自己所教学的学生,让学生们的智力得到开发,激发学生们的思维,让课堂教学氛围更加的活跃,同时也可以检验学生们学习效果,提高语文阅读课堂教学的整体教育质量,这对于学生们的语文学习来说有着非常积极的作用。课堂教学提问贯穿着整个小学语文阅读教学的课堂,也是师生之间进行信息交流的重要手段,这对于学生们的语文学习来说有着非常明显的帮助,也是未来语文课堂教学的主要发展趋势。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 课堂提问

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.899

教师的提问方式可以在课堂教学当中给学生们带来非常明显的学习作用,让学生们找到更加适合自己的学习方向,利用承上启下的方式启发学生们的思维,让语文课堂教学的氛围得到更加有效的调节。所以在开展课堂教学的过程中,教师也应该将提问当成是师生思维活动的联系纽带,让学生们的智慧得到开启,课堂教学提问也拥有很强的技巧性,在素质教育不断推进的背景当中,教师一定要让学生获得更加全面的发展,满足学生的学习需求,将学生塑造成更加优秀的语文人才。

一、课堂教学提问要足够精炼

教育专家曾经提出过观点,高度的语言修养是教师合理利用课堂教学时间的主要条件之一,也在很大程度上决定着学生们在课堂教学开展过程中大脑的劳动效率。所以这也给教师带来一定的高标准要求,课堂教学提问不仅要注重科学性,同时也应该关注艺术性^[1]。所以精炼的提问方式就是让教师注重提问的科学性和艺术性的有效结合,利用精心的设计和提炼方式,可以让一些更加拥有启发性、情感性、变通性和挑战性的问题展示给学生,引导学生优秀的思考方向,拓展学生们的思考范围,给学生带来更高的思考层次。没有思考价值的浅层次问题通常不需要进行提问,虽然表面上学生们可以非常轻松的回答,但是实际上并没有对应的教育作用;如果问题难度过高,超过学生们的思考范围,也会导致学生们开始抗拒数学学习,无法达成数学教育目的。例如,教师在引导学生学习《小英雄雨来》这篇文章的时候,文章的中心句是:我们是中国人,我们爱自己的祖国。根据这个句子教师就可以设置疑问:这个句子在文章当中一共出现过几次,分别在什么情况下出现?为什么作者反复强调这句话呢?让学生们探讨这些问题,就可以让学生看到雨来的各种做法的目的性,从而感受到作者的创作意图:表现出雨来是一个非常爱自己国家的英雄。这样一来就可以让学生对于文章拥有更加全面的把握,同时也可以理清文章的思路,提高学生们的语文学习体验^[2]。

二、课堂教学提问的重度

教师的课堂教学提问设计应该可以激发学生们的积极思维,教师所提出的问题也应该符合学生们的实际认知水平和想象能力。首先问题应该拥有一定的难度,从教学大纲出发,结合具体的文章内容和教学重点、难点进行问题设计,问题应该拥有一定的难度和思维量,而不能简单的通过是或不是来回答,因为仅仅用这种回答方式的问题根本无法激发学生们的思考,对于培养学生们的表达能力以及衡量学生们的知识质量来说也十分不利,即便学生们能够侥幸回答正确,也会养成不愿意积极思考的坏习惯。其次问题应该拥有一定的梯度,课堂教学中教师应该提出一些条理更加清晰、符合逻辑和学生认知心理的阶梯型问题,针对不同层次的学生提出不同类型的问题,难度应该拥有一定的区别,引导学生由浅入深的进行知识探究,把握事物所拥有的本质。最后提问应该拥有一定的广度,语文学习的外延和生活的外延是相同的是大语观,也是新课程标准改革的要求。所以课堂教学提问一定要结合学生们的生活实际和社会实际来开展,更加有效的拓展学生们的思维,将

学生们的潜能更加充分的挖掘出来,培养学生从不同的角度看待问题,让学生能够学以致用,保证学生可以在解决实际问题的过程中掌握并应用知识,给学生带来发散思维能力的有效培养^[3]。

三、课堂教学提问的重情

课堂教学提问应该注重落实知识点,达成课堂教学目的,也应该注意提问的艺术性和情感性,从而实现情趣教学。情趣教学指的是激发学生们的兴趣,让学生们在学习的过程中兴趣盎然。目的是让学生有情感的教,学生有感情的学习。在教学内容上首先要把握文章的情感基调,每一篇文章都能够表达作者的情感,一篇文章像是一个窗口,利用文章可以观察世间百态。所以把握一篇文章的思想感情是高效课堂教学开展的关键之处。将这种情感融入到课堂教学提问当中,可以进行有效的情感传递,在课堂教学中创设一个情感氛围,感染班级当中的学生。想要做到这一点就需要教师对于教材内容拥有更加深入的了解,挖掘教材内容当中所包含的情感因素。例如在引导学生学习一个典故、文学常识甚至是一个字、一个词语的理解时,教师都应该深入思考,挖掘其中所包含的情感元素,不要敷衍了事,进行刻板的教学,让学生枯燥的记忆。比如在讲解一个典故的时候,教师就可以针对这个典故讲一个故事,小学阶段的学生都非常的喜欢故事,这样一来就可以集中学生们的注意力,激发学生们的学习兴趣,对于文学常识教师也应该使用自己的语言进行讲述,不要使用记忆性的思维进行回忆,让学生将自己的感受融入其中,像讲故事一样进行知识内容的讲解,这样一来就可以让学生们在学习的过程中感受到学习兴趣。或者是在引导学生学习单个字词的时候,汉字作为表意文字是音形意的结合体,每一个汉字都是一个小世界,利用教师的引导可以充分激发学生们的学习积极性,让学生成为学习的主人,更加轻松的学习^[4]。

结束语

综上所述,小学语文课堂教学开展过程中,教师一定要通过更加合理的课堂教学提问技巧,让课堂教学做到双边共同开展,从而帮助学生更加稳固的掌握知识技能,带领学生们养成积极主动思考的优秀习惯,给学生带来一个更加高质量的小学语文教学课堂。

参考文献

- [1]魏新艳.小学语文阅读教学课堂提问之应为与可为[J].教师,2020(29):27-28.
 - [2]康飞.小学语文课堂阅读教学提问技能探讨[J].花炮科技与市场,2020(03):235.
 - [3]孙维秀.小学语文阅读教学中课堂提问艺术分析[J].小学生(中旬刊),2020(06):13.
 - [4]胡莉萍.小学语文课堂阅读教学提问技能探究[J].广西教育学院学报,2019(06):217-221.
- 基金项目:本文系廊坊市教育科学规划基础教育重点专项课题《阅读教学中问题梯度的研究》,课题编号:JCJY202035