

阅读圈教学法在高中英语阅读课堂中的运用研究

王宇

(河南省濮阳市第一高级中学 河南 濮阳 457005)

[摘要]随着经济的不断发展,人才成为国家的“顶梁柱”,国家越来越重视学生的受教育情况,教师在引导学生学习的过程中创造了无数种教学方法,帮助学生轻松学习。在高中英语阅读课堂上,部分学生反映教师讲解的内容枯燥无味,学生逐渐对英语阅读失去兴趣,本文主要对阅读圈教学法进行分析,从阅读圈教学法在高中英语阅读课堂的应用方面进行论述,提出在课堂增加角色扮演游戏、丰富教育资源、开展户外课堂阅读活动和师生互动等方法,从而有效提高学生对英语阅读的兴趣。

[关键词]阅读圈教学法;高中英文阅读课堂;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.211

引言

高中教育是学生受教育过程中最重要的阶段,高中的英语课程难度较高,知识比较复杂,如果学生的理解不够全面,容易导致部分学生逐渐脱离大部队的后果。在英语阅读课堂上,教师的主要目的是吸引学生的注意力,帮助学生培养自主学习的能力,阅读圈教学法是新兴的教学方法,应该被应用在英语阅读课堂中。

一、阅读圈教学法

阅读圈教学法面对的主要对象是教师和学生,主要目的是教师帮助学生培养自主学习能力,教师需要了解每位学生的性格特点和学习方式,随时沟通,帮助他们解决问题,在学习和游戏的过程中和学生成为朋友,吸引学生对英语阅读的注意力,通过阅读圈教学法,学生与学生之间、学生与教师之间的距离逐渐缩短,教师在教学过程中需要将讲解的主场交给学生,通过学生间的讨论和修改,课堂上会出现更多创新的想法,达到教师和学生同时进步的效果。

通过调查发现,高中生认为高中英语阅读教学主要存在以下几点问题,第一,高中英语阅读内容枯燥,学生经常在文章中遇到大量不认识的单词,导致学生逐渐对阅读失去兴趣,部分教师在讲解过程中缺乏互动过程,不能及时发现学生的问题并及时解决;第二,部分教师在讲解英语阅读的过程中简单地应用教材提供的课件,不能调动学生的积极性,学生不能对英语阅读课堂提起兴趣;第三,教师严格按照陈旧的教学方法教学,沉闷的课堂气氛可能会严重影响学生的听课效果,学生不能真正理解教学内容。针对这些问题,在高中的部分阅读课堂上,教师已经采用了阅读圈教学法,效果显著,学生逐渐被英语阅读内容吸引,教师的教学质量逐渐提升,学生的英语成绩逐渐提高。

二、阅读圈教学法在高中英语阅读课堂的应用

阅读圈教学法逐渐应用在高中阅读课堂教学过程中,教师通过多种方式吸引学生的注意力,帮助学生培养自主学习能力。每个学生都是独立的个体,他们有不同的性格、学习方式和理解能力,阅读圈教学法要求教师根据不同类型的学生,为他们制定不同的教学方案,提升所有学生的英语阅读能力。

(一)角色扮演游戏

高中教师在英语阅读课堂上采用角色扮演游戏的讲课方式,调动学生的积极性,鼓励所有学生加入课堂互动过程中。在角色扮演的游戏中,学生可以自行组队,教师需要给学生准备时间,在准备过程中学生需要不断练习和彩排,利用废旧材料制作道具和服装等,使表演内容深入人心,在表演结束后,教师应组织学生根据每一组的整体表演情况投票,在公布结果之前,教师需要对每一个小组和组内成员点评,指出每个人的优点和缺点,鼓励他们继续参加英语阅读活动。此类活动不仅能调动学生的积极性,加强学生的自主学习能力,还能使学生理解团队协作的重要性,拉近学生之间的距离,团队学习的效果远远强于单独学习,教师在活动过程中应不断鼓励并指导学生,组织学生顺利完成活动。角色扮演游戏结合阅读圈教学

法,将课堂、教师和学生融合在一起,帮助教师了解学生的另一面,消除学生对教师的畏惧,通过表演的形式,将阅读内容深入学生心中,帮助学生理解一篇英语阅读的真正含义。

(二)丰富教学资源,吸引学生注意力

教学资源是教学过程中重要的元素,教学资源能吸引学生的注意力,将学生带入到阅读世界。结合阅读圈教学法,教师在英语阅读课堂中应合理利用多种教学资源,例如,教师将教室中的桌椅围成一个圈,学生坐在教室的四周,首先,教师可以用一部电影的片段或者一个纪录片的片段作为开头内容,将学生带入阅读内容中;其次,学生可以自由发挥,通过自己的理解找出短片中的中心内容,教师需要逐渐将学生引入阅读课题;然后,教师放映课前准备的课件,拉回学生的思绪,课件的内容需要生动有趣,声音和动画能有效吸引学生的注意力;最后,在讲解过程中,教师可以将阅读中出现的道具还原,并带到课堂上,满足学生的视觉需求,帮助学生走入阅读世界,充分理解文章含义。有效的教学方法搭配丰富的教学资源能吸引学生的注意力,培养学生自主学习能力^[1]。

(三)开展户外课堂阅读活动

户外课堂学习方式能充分散发学生的思维,有利于学生学习英语阅读内容。学生容易对户内的课堂产生抗拒心理,教师可以在保证学生安全的前提下,带领学生到户外进行学习,如果英语阅读内容关于体育,教师可以带领学生到学校的体育馆进行学习,通过实景使学生了解英语阅读文章的背景,如果英语内容关于大自然,教师可以带领学生到操场学习。不同的课堂地点带给学生不同的体验,以此满足学生的要求。

(四)师生互动,活跃气氛

据实验表明,沟通是有效解决问题的方法,通过沟通,教师能充分理解学生的思路,学生能顺利轻易适应教师的教学方式。在阅读圈教学法基础上,教师在课堂上应加入互动环节,在阅读过程中,教师可以询问学生的理解方向,和学生探讨阅读中出现的问题,学生和教师之间也可以互相沟通、询问,共同解决问题。活跃课堂气氛是教师的责任之一,通过阅读圈教学法,教师选择在合适的时间加入讨论的环节,使每一位学生加入到课堂互动中^[2]。

结束语

综上所述,阅读圈教学法能有效解决教师在教学过程中出现的问题,角色扮演游戏过程中,学生能走入阅读世界中,了解阅读背后的意义,丰富的教学资源能使阅读圈教学法充分发挥作用,开展户外课堂阅读活动能开拓学生的思维,师生互动能有效调节课堂气氛,帮助学生提高自主学习能力。

参考文献

- [1] 罗玉海. 基于英语核心素养的“学做导合一”教学策略研究——以一堂高中英语阅读课的教学设计为例[J]. 考试周刊, 2021(55): 93-94.
- [2] 凡现双. 高中英语阅读课堂合作学习模式探析[J]. 中学生英语, 2021(18): 94.