

小学语文教研活动存在的问题及策略

郭建芳

(张家口市桥东区姚家庄小学 河北 张家口 075000)

[摘要]汉语是小学生的母语,而小学语文是他们接触语言的第一门学科,学习语文知识不仅能提高学生的综合素养,还能提升学生的语言组织能力与交流能力。有利于促进学生的全面发展。为此,在开展语文教学活动时,教师要以激发学生的学习兴趣为教学出发点,通过多样化的趣味教学有效激发学生的学习兴趣,进而提升课堂教学效率,本文对此进行阐述与分析。

[关键词]小学语文;语文教学;教学活动;问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1542

语文这门学科对于整个小学教育体系来说,是不可或缺的一部分,它不仅与我们的日常生活有着不可分割的联系,还能有效提升学生的文学素养与核心素养,进而促进学生的全面发展。但就目前的语文教学来看,教师采用的教学方式过于陈旧无趣,很难激发学生的学习兴趣,并且在教学理念方面,教师未将学生作为教学的主体,导致学生无法正确找到自己的真正定位,大大降低了课堂教学效率。因此,教师就要基于实际情况,合理地改进教学方式、方法,进而促进学生的全面发展。

一、现阶段小学语文教学的现状

首先,在教学理念上,多数教师仍受到应试教学的影响,在教学中教师只注重讲解理论知识,忽视了素质教育的重要性,使学生长期在被动地学习环境下学习语文知识,大大降低了学生的学习积极性。还有少部分教师认为提高学生的学习成绩,才是最主要的教学任务,而学生的学习过程却不受那么重视,教师认为学生掌握语文知识,就能有效提升他们的学习能力,这样的教学只是将小学生培养成学习的机器人,使学生缺乏情感上的培养,完全颠覆素质教育的真谛,不利于学生今后的发展。其次,枯燥单一的教学方法,抑制了学生思维的发展,无法激发学生主动学习的积极性,使学生对教学内容无法产生强烈的学习欲望,降低学生的参与兴趣,久而久之还会让学生对语文教学产生厌烦心理,从“不喜欢上语文课”变成“讨厌上语文课”这些都不利于教学活动的顺利开展。最后,小部分的语文教师未制定合理的教学目标,教学中与学生的交流过少,无法与学生建立良好的师生关系,并且应试教学使教师忽视了学生的主体地位,主要采用灌输式、填鸭式的教学方式,忽略了培养学生的自主学习能力,无法促进学生的全面发展。

二、小学语文教研活动的具体策略

(一)更新教学理念,开展特色化教学

在新课改教学背景下,教师不仅要改变传统应试的教学方法,还要不断更新自己的教学理念,正确认识兴趣教学的重要性,不仅要在教学中传授学生学习教材中的基础知识,还要注重学生的主体地位,一味注重学生的学科成绩,只会降低学生的学习兴趣。为此,在实际的小学语文教学中,教师可通过研究、模仿名师案例,根据教研组提供的材料进行综合性的拓展教学,如,开展创设情景教学、小组合作教学、游戏教学等,通过模仿这些真实的优秀案例,对学生开展具有趣味性的特色教学,以此激发学生的学习兴趣,让学生对教学内容产生强烈的学习欲望,进而提高学生的学习效率^[1]。

例如,学习“秋天的雨”这一课,这是一篇具有抒情意味的散文,虽然文章的名字为秋雨,实际在描写秋天的美好。此时教师可运用创设情景的教学方法,让学生对秋天的美景产生浓厚的学习兴趣,教师运用多媒体播放秋天的风景,有金色的麦田、金黄色的枫叶,让学生在此情景中有一种身临其境的感觉,使他们对接下来的教学内容产生学习兴趣。接下来,教师开展多种形式的朗读活动,让学生在朗读的过程中,加深学生对本课内容的理解,教师此时还可播放相应的背景音乐,诱发学生的情感,使学生进一步了解文章的内涵。

(二)优化教学内容,构建高效的课堂教学

随着新课改教学的不断优化,教师逐渐认识到构建高效课堂教学的重要性,在开展众多新型课题研究教学中,教师可通过小组合作学习的方式,引导学生在交流、互助中,加深学生对教学内容的理解。此教学还能有效拉近师生之间、同学之间的距离感,为学生营造一个良好的语文学习氛围。在教学中教师可围绕一个主题开展教学活动,通过向学生提出探究式问题,调动学生的思维,引导学生积极地参与到教学活动中^[2]。

例如,学习古诗两首“题西林壁”这一课,在教学中教师运用多媒体播放庐山的美景,以此激发学生的学习兴趣。接下来,教师向学生介绍作者苏轼的生平,并且范读古诗内容,让学生以小组合作的形式一边听、一边思考,从文中读到了什么?作者为什么要描写庐山?让小组成员相互交流,说出彼此的想法,教师此时要引导学生逐步分析古诗内容,加深对古诗内容的理解。之后,教师采用小组合作表演的形式,让学生以自己喜欢的方式朗读古诗,体会作者抒发的情感,让学生感受到祖国大好河山的魅力之处,有效激发学生的爱国之情。

(三)注重理论学习,提高教学素养

小学语文教师不仅要在教学中不断创新自己的教学方法,在课下教师还要不断更新自己的教学思维,通过不断学习理论知识,以此提高自身的教学水平。如果教师只注重教学的创新,不注重自身的学习,那么就很难开展教研的预测活动。为此,在实际的教学中,教师要不断创新自己的教学思路,通过鼓励、引导等方式,加深对教学内容的进一步探索。教师还可通过互联网信息技术,搜索相关的教学材料,以此丰富课堂教学内容,有效提升课堂教学的质量。与此同时,教师也可参加各种类型的进修班,通过学习让教师掌握更多的教学方法^[3]。

例如,学习“爬山虎的脚”这一课,在课前教师可运用电脑收集与本课相关内容,以此丰富教学的趣味性,拓展学生的学识,让学生对教学内容产生强烈的学习兴趣。课后教师还要反思自己的不足之处,通过学习或参加调研班不断丰富自己经验,让教师得以掌握更多的教学方法。

结论

综上所述,教师可通过更新教学理念、优化教学内容、注重理论学习入手,以此提高小学教研活动的实效性。在加强教师教学素质的同时,满足多样化的教学模式,进而提高课堂教学效率,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]李绍华.浅谈提升小学语文教研活动有效性策略研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(027):1-1.
- [2]成列.小学语文教研活动开展现状及对策研究[J].山海经:教育前沿,2019,000(008):0408-0408.
- [3]李鹤凌.小学语文教研组活动有效性提升策略探析[J].小学生作文辅导(五六年级版),2019,000(006):10.

基金项目:河北省教育科学研究“十三·五”规划课题——统编版教材背景下小学语文区域教研模式的实践研究(课题编号2004145)