

# 小学班主任管理与语文教学的有效结合

黄兰香

(广东省惠州市博罗县湖镇显岗小学 广东 惠州 516139)

**[摘要]** 在新课标的要求下,小学教育工作全面地转向了德育。在班主任日常管理班级中,尤其是要注意德育的渗透。本文将浅析小学德育工作的现状,分析小学德育工作的意义,并对小学班主任提出一些在班级管理过程中渗透德育的策略,为更好地对小学生进行德育,提出一些办法。

**[关键词]** 小学德育;班主任;班级管理

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.164

## 序言

小学是一个人意识的品德形成的初期,是从懵懵懂懂走向初步意识形成的青春期。这一时期,最重要的不是知识的灌输,而是在知识灌输的过程中,将德育渗透进去。在小学班主任的教学工作中,除了在小教过程中渗透德育,更重要的是在班级管理过程中渗透德育。

### 一、小学德育工作的现状

#### 1、小学德育工作停留在表面,没有进行实质化

目前小学的德育工作还停留在表面阶段,教师和学生实际上都不重视。这主要是两个方面造成的,一是因为应试教育的前提下,小学的教学工作主要是集中在知识方面,对于德育不重视。二是因为没有明确的德育内容。在小学教师看来,德育就是单纯的品格。孩子只要不偷不抢,本分就好。这是非常错误的。

#### 2、小学德育教学思维落后,教学效果差

小学德育教学的思维非常落后,教学方法的效率差,教学效果低。目前的小学德育,几乎全部放在思想品德课上面。还是传统的讲解意思,划出知识点和板书,然后学生做好笔记和背诵,完全当成了一门知识学科来教学。这是非常落后的教学思维和教学方法,应该改进。

### 二、小学德育工作的意义

#### 1、小学德育工作的内容

在小学阶段,最重要的就是德育。这是孩子的意识和性格的形成之初,这个时候应该将教学的侧重点放在德育上面。而德育首先来说,是要进行爱国主义教育;然后是要进行孝道为主的感恩教育;再然后是教育学生的品德和人格。这三者都非常重要,不可偏颇。

#### 2、小学德育工作的意义

在以往的小学教学中,教学重点是知识,是为了升学而教学。但是在新课标的要求下,教学工作从知识教育为侧重点转向了德育为侧重点,要进行德智体美劳全面的教育。所以小学德育工作也必须立马进行更实质性和更深层次的推进。在小学班主任对班级管理的过程中,一定要注重德育工作渗透到班级管理中。德育有助于孩子身心健康的发展,更有助于孩子的一生,班主任推进班级的德育,不仅是为了孩子好,也是更好地完成教学工作。

### 三、小学班主任班级管理过程中的德育渗透策略

#### 1、举办班级活动,弘扬爱国主义和基于孝道的感恩教育

小学德育教学中,爱国主义和感恩教育是非常重要的部分。古人早就说过,德之大者,莫过于忠。当然古人是忠于皇帝,而作为社会主义接班员的少先队员们,是要忠于国家,不能让学生不知国为何物。然后,不能尽孝者,不能尽忠。进行爱国主义的教学,同时要基于孝道的感恩教育。要让学生知道孝顺父母、敬爱师长。进行爱国主义教育可以通过举办主题活动和主题班会之类的形式来进行。比如说设计一场忠与孝的辩论,忠与孝孰轻孰重,让学生来进行辩论。先是分小组辩论,然后选出最佳的几位辩手,在班级上做辩论。在辩论结束以后,播放一些倡导忠孝两全,如果不能两全,那么捐躯赴国难的电视剧或者是电影。比如说《花木兰》就是一个非常好的例子。或者在一些高年级,《示儿》和《题临安邸》就不能当做普通的课文来教学,而是应该放在爱国的主题班会上,去看市里面作者的那浓郁的爱国情怀。

#### 2、用心、用爱关注每一个学生的健康发展

小学的学生是非常崇拜教师的,甚至超过崇拜他们的父母。班主任应该秉着“学生虐我千百遍,我待学生如初恋”的心情来管理班级。要最真的心和爱去关怀每一个孩子。班主任是最特别的教师,因为班主任是直接对一个班负责。学生虽然小,但是学生是敏感的。班主任好不好,他们心里是明了的,这是做不了假的。所以,班主任在管理班级的时候,一定要去关注每一个孩子的身心健康发展。要及时发现出了问题的孩子,并了解是什么问题,为什么出了问题,如何去帮助孩子。哪怕是孩子犯了错,也不要想着去批评他,而是应该先想怎么帮助他。这种帮助可能是直接帮助,比如说孩子身体不舒服,要马上送校医室;如果校医无法解决,要及时通知家长和送医。而如果是孩子精神出了问题,不想学习了或者是心情不好之类的,这就需要班主任开导。但是班主任不能无的放矢,要有的放矢,要了解清楚为什么,才能去开导,否则孩子只会觉得你在给他讲“大道理”。语文教师是最特别的教师,因为语文教师和孩子的情感上最为接近。语文教师天生也是文艺的,也是多情的。而班主任又是对孩子直接负责教师,所以古代说“师父”,如果真把教师拟作“师父”,那么就是语文老师。

#### 3、在语文的日常教学中去渗透德育

语文的德育工作,不像是思政课程那样直接的德育工作,而应该是藏在语文知识里面,悄无声息的进行德育,就像“随风潜入夜,润物细无声”。所以。语文的德育工作应该渗透进日常的教学工作。比如说教学《将相和》的时候,就不能把《将相和》当作一篇简单的课文来教学。而是要深刻挖掘他的德育内容。首先就是不能嫉妒。嫉妒是一个非常不好的情绪,它虽然有可能激励人奋起直追,但是更多的时候,嫉妒只能让人做下错事,所以,人千万不能嫉妒。第二就是安于本命,满足。《将相和》里面,廉颇因为蔺相如出使秦国和在渑池会议上的出色表现成为上卿而不满,故而处处和蔺相如作对。但是,我们从另一方面看,廉颇是位将军而蔺相如是一位文臣,两者的工作虽不相同,但同样重要。廉颇为什么要跟蔺相如的功劳呢?他作为上将军,统领赵国几十万大军已是不易,为什么不能忠于自己的工作,在其位谋其政呢?这就是因为廉颇不满足。这种不满足是每个人都有的,但是也是每个人都能克服的。欲望只是无底的深渊,应该尝试着满足。

### 结语

在小学教学中,因为新课标的要求,德育已经是整个小学教学工作的侧重点了。班主任在管理班级的时候,也一定要注重德育的渗透,要将德育放在重要位置,不能单纯地只注重成绩。在德育渗透的过程中,班主任要用心、用爱,要真切的对孩子好。同时要不断改进德育渗透的管理办法,更好地对孩子进行德育。

### 参考文献

- [1]张跃红,王玉军.新时期班主任班级管理与德育管理工作路径刍探[J].成才之路,2019,(12):14. doi: 10.3969/j.issn.1008-3561.2019.12.014.
- [2]张红梅,李经纬.小学班主任班级管理过程中德育渗透策略初探[J].百科论坛电子杂志,2020,(4):291-292.
- [3]余薇薇.小学班主任班级管理过程中德育渗透策略初探[J].语文课内外,2019,(26):256.