

浅谈小学班主任德育工作的策略

柯宏钻

(广东省湛江市第二十四中学 广东 湛江 524002)

[摘要]品德教育是学生个人道德素养以及品质形成的关键,包括学生后期的人生观、世界观、价值观的形成,对学生有着终生的影响。在小学阶段,小学班主任在学生的德育培养中一直扮演着重要的角色,给予学生正确的引导,是小学生德育的引路人。开展小学生德育工作是从多个方面进行的,需要班主任采取恰当的方式和方法。

[关键词]小学德育;班主任;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.510

小学生的个人品质、道德观念以及三观等还处在尚未定型时期,任何不良的引导都可能对小学生的后续发展造成影响。因此,作为小学班主任要重视小学生的德育教育工作,承担起小学生德育的责任。针对此,本文将从师生的互动、实践教学、沟通、安全教育、教育渠道、以及师生的关系等几个方面的策略进行探讨

一、班主任德育教育的具体策略

1. 加强师生间交流互动

班主任与学生之间的沟通交流都是在彼此之间的互动中完成的,德育工作的教育亦是如此。班主任在日常的德育工作中,需要了解到学生的日常学习效果以及学生的反馈,及时发现学生们在日常生活中的生理以及心理健康方面的问题,并及时采取措施。而小学生的生理、心理发展还尚未成熟,自我表达能力有限,甚至是不敢和班主任讲话。面对这样的学生就更加需要班主任主动出击,与学生进行交流沟通,了解他们的真实想法。例如,在前一届班里有一个失聪的小男孩,刚开始读一年级时性格孤僻,经常独处,很少和同学一起游戏玩耍,后来在我的主动沟通交流,并带领帮助他融入班集体之后,他和同学们以及教师之间的关系出现了缓和,有什么事情也愿意和我交流、分享,现在他已经升至六年级,一见到我仍然欢快地和我打招呼。

2. 重视实践教学

实际工作是重要的教育武器。实践是教育工作的载体,口头的德育工作就如纸上谈兵,起不到真正的作用。小学阶段的实践教学的形式有很多,班主任都可以借助这些活动开展德育工作。比如说红色主题演讲比赛、爱国征文比赛、守护校园清洁、学习模范人物等。例如,前期我指导过自己班级的廖某某同学参加区举办的“朝阳读书”朗诵比赛;同年该同学在校的“红色故事会”比赛中荣获特等奖,并最终代表学校参加区“红领巾志愿宣讲员”荣获低年级组亚军。这些主题活动让学生既锻炼了自己的朗诵能力,又能体会到红色故事中的伟大革命精神。还有其他类型的主题教育活动,例如,通过班会来开展“缅怀袁隆平爷爷”的主题教育活动,在班会上我带领学生共同学习了解袁隆平爷爷的两个伟大梦想,学习他为人民贡献的伟大精神;还有前不久的建党100周年纪念活动,与学生们一起观看,并回顾党的艰辛却伟大的发展历程,让学生们认识到是因为有了党,才有了我们现在的美好生活。

3. 注重安全教育

安全无小事,安全是学生一切发展的基础。因此,班主任在开展德育工作时,一定要安全教育放在重中之重。在日常的学习生活中,一定要时时刻刻提醒学生注意安全,帮助学生树立安全意识。在学校时,班主任要做好日常的纪律监督,禁止学生在教室内以及走廊楼梯内追逐打闹,避免安全事故的产生。当节假日,在学生离校前更要注意对学生进行假期的安全警告。比如说,在暑假开始前,班主任可以召开防溺水、中暑、防食物中毒等主题班会;在寒假开始前,可以召开预防流感等疫情防控主题班会,让学生不要去人群集中的地点,出门

做好必要的个人防护。

4. 开拓德育渠道

德育的方式是多样的,渠道是多元的。通过开拓德育的教育渠道来提升德育效果也是一个不错的选择。例如,开拓网络教育渠道,网络教育的最大特点就是可以跨越时空界限,非常的方便快捷,特别是特殊事件。比如说,在疫情期间,为了避免外出或者人群聚集造成疾病传播的同时又能不耽误课程,各科教师都采取了利用网络软件进行直播授课。各个班主任也都采取此形式定期开展班会活动,了解学生的在疫情期间的健康情况,对学生们进行疫情防控教育,同时与学生家长保持联系,定时沟通学生的健康安全和学习情况。

班主任也可以对德育教育方法进行一定的创新,比如说针对最近新闻报道或者社会上的舆论事件进行讨论,让学生们从他们的角度发表他们的看法,孩子的世界与大人的不同,看待问题的方法自然也不同,对于他们的一些不正确的看法班主任也能够及时的给予纠正和引导。其次还有类似的优秀传统文化类的活动,对于一些历史典故“负荆请罪、悬梁刺股”等,可以采取角色扮演的形式来进行演绎。

5. 建立和谐融洽的师生关系

小学生的心理发育还不成熟,他们的内心是非常渴望得到肯定,且较容易对于班主任的教育产生抵触心理。而一旦学生对教师产生了畏惧心理,那就会无形中拉开学生与班主任之间的距离,而影响班主任的工作效力。同时,它也可能影响班主任及时发现学生的问题,也就无法直接对症下药。因此,在对小学生进行德育是要注意双方的情感交流,观察学生的反映,听取学生的意见和想法,以尊重和宽容的态度来对待学生,才能真正了解学生的内心。

6. 提升教师素养

作为班主任,不断的提升自身的素养是必要的。要求班主任提升自身的素养,并不代表班主任自身的素养有问题。而是因为大多数班主任并没有进行系统的德育工作的学习,大多数班主任开展德育工作只是根据学校要求或者模仿其他有经验的教师进行的。就像学生们自己预习新课程一样,学生们预习只是先对自己将要学习的内容有一个大致的了解,建立一个框架,然后在跟着授课教师进行系统地学习,继续将这个大框架给补充完整,德育工作也是这样的道理。

二、结语

综上所述,班主任德育工作的策略是多种多样的。只要班主任能够承担起自身的教育责任,敢于试错,勇于创新,就能够把德育工作做好,让学生都能成为一个有素养的人。

参考文献

- [1]李志奇.浅析德育教育和安全教育在小学班主任工作中的实施策略[J].考试周刊,2021,(4)(55):147-148.
- [2]宋科兵.巧用“班级优化大师”激励策略提升小学班主任德育工作有效性[J].读写算,2021,(4)(18):63-64.
- [3]冯敏芳.解析小学班主任德育教学工作中的激励策略[J].新课程,2021,(4)(24):227.