

在课堂教学中教师如何培养学生的注意力

李勇

(吉林省通榆县鸿兴镇小学校 吉林 白城 137200)

[摘要]学生的学习注意力是学生能够将注意力集中在某一件事物或活动上而不受外界刺激所干扰的意志能力。教师在课堂教学中要不断学习,深入研究,从一切为了学生的发展着眼,不断增强自己的教学机智,提高自己的业务水平,培养学生的注意力。

[关键词]课堂;教学;培养;注意力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.463

“注意力”是学生学习新知识的动力源,学生潜意识中对知识的接受一切必然经过注意的思维过滤才能进来。只有进入学生大脑注意状态的学习信息,才能被学生的大脑所识别认知,通过大脑思维进一步加工从而形成学习成果。学生学习的目标、范围和持续时间取决于大脑对于外部刺激的强弱。学生注意力强,就会对所学知识高度认可,注意力集中,学习事半功倍。如果学生学习时注意力不集中,思想就很难确定到学习对象上,导致对所学内容视而不见、听而不闻的现象发生,也就不能高效地完成学习任务。所以,在实际的课堂教学中,教师要提高课堂教学的有效性,采取多种行之有效的教学方法培养学生的注意力。

一、精心设计导入,“点燃”学生学习注意

良好的学习开端是学生成功学习的基础。教师在课堂伊始尽心设计好教学开端,可以集中学生注意力,使学生对所学知识产生“往之”的学习形态,“点燃”学生的学习欲望,产生“尽心尽力”意识。这是学生上好一节课的关键,教师是解决这个“关键”的关键。只有教师对于每节新课尽心设计,从课堂伊始到课中活动,再到课后总结,每一步充分调动学生的学习注意力,引导他们以饱满的热情进入新课。学生对本身注意的东西产生有喜爱的心境,学生才会乐学、愿学。兴趣和喜好是同注意力相联系的,学生对事物认知倾向性决定注意力的强弱,高强度注意力能推动人学习科学知识,追求真理,形成熟练的技能和技巧。如:教学《植树问题》时以游戏引入,通过“数一数5个手指之间有几个间隔?4个呢?3个呢?”,从学生的实际生活中设计注意点,以学生自己的小手为媒介,以游戏为切入点。增强学生的求知好奇心和对新奇事物的探究欲,对新事物的注意点使学生全身心的投入到学习活动中来。在学生实际生活的周围,具有切入注意力的例子很多,利用学生身边的、亲身感悟的例子,引出数学问题。这样引入亲切自然,即让学生感受到生活中处处洋溢着数学气息,又为接下来的学习分散难点。可见,注意力对人的认知和学习活动起着重要的作用。

二、巧妙设计问题,“引燃”学生学习注意力

“学起于思,习起于疑。”思维是从问题开始的。学生一旦对某种事物产生问题,他们的认知心理和好奇心便被调动起来。在教学过程中,教师在设计提问时要善于引发学生对未知问题探索的欲望心里,让学生产生解决问题的愿望。恰当地运用提问的艺术,有效地调动学生学习的积极性和主动意识,诱发兴味,增强学生对知识的注意力,有注意力才能有兴趣。有兴趣学生才能对学习产生积极性,以满腔的热情,高度集中注意力,投入到学习当中去!如《小数的初步认识》一课预习环节设计这样一个问题:“小数在我们的生活中随处可见,但小数是怎样演变过来的呢?”学生很这个问题很好奇,急切想知道问题答案,同时又不知如何作答,于是同学们七嘴八舌地说:可以上网查、可以查相关书籍、可以请教别人……课后学生作了相关的查询。在这样的巧妙设计问题,教学由课内走向

课外,诱发了学生学习数学的积极性和主动性,有利于培养学生寻求多种方法独立解决问题的能力。

三、合理运用技术,“增燃”学生学习注意

随着现代科学教育技术的发展,现代化教育教学手段逐步进入课堂,多媒体等现代电化教学手段打破了时空界限,利用“声”、“视”、“画”的现代化技术,使原本抽象的教学内容图文并茂知识形象化、生活化,浅显入微的呈现给学生,让枯燥的学习内容活起来,动起来。学生不光掌握知识技能,而且对此衍生的拓展知识也津津乐道。在教学中,恰当的利用现代教学技术,引起学生对学习内容的注意力,使学生产生审美愉悦,增强学习兴趣。如在讲授《鸟的天堂》时,通过多媒体展现大榕树场景的课件,在放映景色画面的同时,配上群鸟的声音,再伴以教师的范读,在这种情境下,学生学习的注意力高度集中,心灵深深地感染,真正领略了“美”。

四、合作交流学习,“助燃”学生的注意力

合作交流学习方式是新课程所倡导的重要的学习方式之一,合作交流学习在促进学生之间的知识交互、情感沟通发挥重要作用。学生通过合作交流学习产生对学习的主动性,进而培养自己的合作能力。教师在教学中应增强教学研究,努力探索发现教学规律,不断加强小组合作交流学习的实效性。学生有了学习目标后,围绕系列问题通过多种途径进行学习,在每个学生基本上完成系列问题的探索思考后,各自都有了自己对问题的解决的方案、学习的收获。在课堂气氛活跃的小组合作交流学习中,学生的参与学习激情高涨,小组成员每个人都畅所欲言,互相启发,互相促进,对保持学生学习注意力具有重要作用。

五、激励学生动力,“保持”学生的注意力

整堂课都让学生保持高度集中的注意力,是很困难的事情,尤其对那些意志力比较薄弱的学生来说更不容易自我控制。作为一名新时代的教师来说,在课堂教学中通过鼓励性课堂评语让学生对本身的学习成果具有精确、深刻的判断,同时让学生产生影响力,充分调动学生学习的积极性。积极的评价可以说是人学生的心理活动中最为最为活跃、最为敏感、最为之接受的心理活动,教师应依据课堂教学的状况对学生做出差异的激励性评价,真诚地给予孩子肯定,显出对学生言行的关注与认可,在这种欣赏、激励、赞美的评价活动形式之下,使学生对学习产生不竭的动力。

参考文献

- [1]陈惠茜.培养学生注意力提高课堂教学效益.小学科
学:教师2014
- [2]朱丹.浅谈语文课堂的语言美.都市家教:下半年2014
- [3]赵恒丽.立足课堂,彰显小组合作学习实效性.现代教育科学:小学教师2014
- [4]薛代代.如何提高学生上课注意力.飞:素质教育2013
- [5]张晚玲.如何在数学教学中培养学生的注意力[J].考试
周刊,2018,000(021):96-96.