

浅谈小学数学应用题的教学研究与实践

李智超

(樟树市义成镇中心小学 江西 樟树 331216)

[摘要]小学数学作为小学阶段一门重要的课程受到了家长及教师等各界的广泛重视、高度重视，而应用题是教学中影响学生学习效果的关键因素，如何开展小学数学应用题教学对于教师来说任务艰巨。现今仍有大多数教师都认为多练习应用题，对学生应用题的解决技巧及巩固学生数学知识非常有用。但这样的传统教学模式过于片面化且缺乏灵活性，尤其是对于数学应用题这样需要灵活运用知识、并对思维能力有要求的题型来说，培养学生的思维能力反而更加有效。

[关键词]小学数学；应用教学；数学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.229

引言

对于小学生来说，应用题内容多变、类型多样，解答起来也有多种方法，既难理解，也容易出错，着实是令人头疼的难点问题。而鉴于应用题在发展小学生数学核心素养上发挥的重要作用，以及应用题在教学中所占的比重，所以在数学课堂教学中教师要想方设法，提高应用题教学的效率。

一、小学数学应用题教学的现状及问题

(一)教学方式过于简单

小学生正处于人生成长的第一阶段，对新事物都感到好奇。但是他们学习事物的耐心是有限的，因此当教师单纯简单授课时，学生容易失去学习兴趣。同时由于数学的特殊性，如抽象的教学方法、统一的教材和严格的教学方法等。这些问题不仅让学生很难学，也让教师很难教。为了提高学生的成绩，教师只能使用题海战术，但是容易导致学生产生抵触的情绪，甚至失去学习数学的兴趣。

(二)忽视语言教育在教育中的作用

数学教师授课时，对数学记忆和数字算法的重视程度较高，忽视了语言教育的作用，整个教育过程太过无聊，导致学生对学习产生抵触，无法达到预期的教育效果。

二、应对小学数学应用题教学问题的策略

(一)培养学生养成良好的审题习惯

应用题题型较繁多且复杂，千变万化。因此，教师在学生接触到应用题时应及时引导学生正确学习应用题的解题思路，培养学生养成正确的审题习惯。而审题的目的有二，第一，让学生在拿到题目时能够准确地把握题目的要求，找出问题的核心。第二，使学生能真正理解节目中各个数量关系间的含义。再加上小学阶段的学生往往注意力不够集中，没有耐心一鼓作气地完成读题审题两个环节，因此，教师就更应注重培养学生的审题习惯，让小学生养成认真审题的态度，具备分析题目数据的能力，只有学生正确把握题目的题意，才能够解析出应用题正确的数据，保证解题的正确率。然而，在指导过程中，教师不能让学生太过于依赖教师，由于应用题型的千变万化，教师不可能将所有解题方法都传授给学生。让小学生学会自主思考，这样在遇到未涉及过的题型时，也能够有效运用数学解题策略及实际问题展开思考，从而应用题的解题准确率以及小学生的数学思维能力也会得到逐步提高。例如，可以通过讲解数量关系这部分的教学内容，培养学生的审题习惯。利用题目中出现事物关系，让小学生在审题的时候认真仔细阅读题目，注意题目中事物之间的逻辑关系，准确把握每一个数量关系、倍数关系，同时，让学生在思考的过程中，通过各种直观表述的方法，如将文字形式的题目转变为图片形式或简略图等具体化的形式，让学生更好地进行分析理解。小学生的认知能力低，在拿到数量关系这类题型时，由于题目中存在很多逻辑关系，小学生在一开始不能很好地准确把握题目中的数量关系，因此，教师应正确指导学生分析题目中的条件关系，通过审题分析，从而让学生掌握正确的解题方法，这样不仅能提高学生应用题的兴趣，还能培养小学生养成良好的审题习惯。

(二)准确把握教材，开展合理的情景式教学

教材是学生学习的工具，小学数学教材中各个章节都有应用题，教师应该根据学生的年龄特点，把握应用题的核心要点，找到应用题教学的切入点。在应用题的教学过程中，教师不应让学生空泛地进行解题，而应该针对不同的应用题创设不同的教学情景，让学生联系生活实际，更好地理解题意。学生的好奇心很强，教师应善于设置应用题，注意应用题的探究过程及教学方法、教学艺术，引导学生从不同的角度思考问题，用不同的方法解决问题，发展学生的思考能力，从而提高学生的创新能力。在现实课堂中，许多学生存在无疑可问、有疑不敢问的现象，这是因为教师对学生的提问意识的培养重视不够。教师应该利用小学生的个性特点，激发学生的好奇心和求知欲，让学生积极参与课堂，提出问题。教师应该有足够的耐心，积极创设自由、民主、和谐的学习氛围，调动学生的创新积极性；激发学生的兴趣和情感，引导学生探索知识。教师应支持学生的创新想法，并热情鼓励学生大胆提出各种问题，表达不同的观点，找出问题的不同解决方法；使学生从解决问题的过程中获得启示，通过探索多种解决问题的方法培养学生的开拓创新精神，让学生能够自主提出问题，解决问题，从而让学生的数学能力有所提升。

(三)反思针对性

不管是应用题教学还是其他数学知识的学习，反思都是必不可少的一环。解完一道应用题，不管答案是否正确，教师都要让学生从头梳理一下思路，抓住问题的关键点重新思考：我的解题思路是什么？用到了哪些知识？有没有更简便的方法或是其他的方法？特别是出错的地方，一定要让学生问一问自己：为什么出错？找出具体原因并再三强化，避免再一次在同一个问题上“跌跟头”。只有不断地反思、有针对性地反思，学生才能逐渐提升自身的解题能力，也才能将数学素养的发展落到实处。

结束语

数学应用题教学有利于培养学生的逻辑思维，提高学生的思维灵活性。教师应该采用有效的应用题教学方法，激发学生的学习兴趣，提高学生思维的灵敏度。在教学过程中，教师应该以学生为本，营造出浓厚的教学氛围，创造有利于学生健康发展的教学环境，使学生的各种潜在在教学过程中成为现实，从而提高学生的数学综合能力，为学生后续的数学学习奠定基础。

参考文献

- [1]许庆君.浅谈小学数学应用题教学技巧[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一).2019:740-742.
- [2]师俊红.小学高年级数学应用题解题思路教学方法研究[J].数码设计,2019(8):87.
- [3]田文安.小学数学应用题教学中情境创设探究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.2019:44.