

“不合群”男孩变形记

陈文文

(浙江省温州市双屿小学 浙江 温州 325100)

[摘要]带完一届六年级，接手了这个四年级。新的班级可谓是“藏龙卧虎”，“名声在外”。前班主任就和我交流了班级里“四大金刚”“大胖小胖”，耳提面命很多学生“禁忌”。说实话，我内心一阵惶恐，退堂鼓都打了好几轮。但学校人事安排，非人力可以改变，也只好硬着头皮上。

[关键词]“不合群”；沟通；行动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.844

一、初次见面

刚进班级，就给我一个下马威。铃声已响，班级乱哄哄一片，某赖同学就笑着迎上来：“老师，你是我们班的新班主任吗？我打听过了，你姓陈。告诉你，我们已经气走了三个班主任了，你是第四个了。”我听着只能当笑笑：“上课铃声已经响，大家马上静下来。”我扫视全班，表情慢慢严肃下来。几个识相的学生看我变脸了，渐渐静下来，在位置上落座了。我做了自我介绍，根据身高调换一下座位。

下课后马上就是晨练时间，全班排队进场跳操。有一个男孩子就是在位置上呆着，不出来，我催了几次，就是无动于衷。只好让其他人先进场。结束后，我单独找了他，咨询原因，说怕自己晒黑，我听得都想笑。

第三节课预备铃刚响，我就往教室跑，准备盯一下眼保健操。果然混乱一片，没有要自觉做眼保健操的，看我进来了，才闭上眼睛，胡乱地在脸上做着动作。那个男孩子仍我行我素，低头看书，不理小老师的管理。我善意地提醒了：“马上开始做眼保健操！”完全无视，看样子是很固执不做了。我生气地拿走了他的书：“马上闭上眼睛！”这才闭上眼睛趴在桌上。我无奈地走开了。

二、正面交锋

上午一结束，我就回到办公室吐槽，一个教过这个班级的老师笑着说：这就是那个大名鼎鼎的“小胖”，上课的时候就会见识他的奇葩了。

下午第一节课还是我的。我提出了预习要求，让他们马上花5分钟开始预习第一课。不出所料，这个小胖连书和笔都拿不出来，我有点生气：马上拿出语文书和笔，看着我的要求开始预习！“哦——”拖着长音回答着。我走开了，巡视其他人的预习情况。走了一圈，小胖的书本上一个记号都没有，那么雪白崭新的样子，我发火了：你要干什么，拿起笔马上预习！结果这孩子竟然又无动于衷。我选择无视，看着大家的预习情况，我开始上课了。这一节课这个孩子坐没坐的样子，还常常不自觉离开座位，趴在地面上。

下课马上要大课间跑操。我特意注意下这个男孩子，还是照旧没有出来。我先选择到操场监督班级跑操。这个男孩子竟然从教室里走出来，在走廊上溜达。校长正好课间巡逻，发现并严肃批评了，马上“召唤”我：必须让他出操，不然就请家长盯着。我看着孩子的脸涨得通红，知道他憋着一口气，我拽着他让他站在队伍最后面：“记住你必须站在队伍，和其他同学一样。”

三、多方沟通

种种事情，我再也不能不关注这个“小胖”同学，他的另类彻底引起我的关注了。我马上联系了他们以前的班主任，先来一个调查，务必全方面去了解。

每个班主任都很同情的语气：你接手这个班级啊，奇葩很多。我只能笑着：我想向你咨询下宋同学的一些相关情况。我联系了他的家长，想了解多一些情况。他妈妈就是一副很无所谓的态度：老师，你不能对他有很多要求的，我也不奢望他会很优秀的。这些话，从我一个教师出发，我听了感觉很不舒服，我听从了其他老师的建议，准备从他爸爸那边切入。果然，宋爸爸非常理智地说：老师，我去年太忙，没顾上孩子，没发现竟然有这么多的问题，我回家和我儿子沟通，他还是比

较听我的话的。以后，你都联系我，我会好好教他的。听了这番话，感觉自己燃气了“斗志”，充满了海量的耐心。

四、采取行动

私底下我自己去解了多动症，我准备像教一年级学生一样训练这个宋同学。课前，我就提前来看班级，盯着他，马上做好课前准备。课堂上我总是时刻提醒：拿起笔！打开书本！开始写！对全班的要求说完以后，总要再次和宋同学说要求，甚至盯着他。慢慢地，这个孩子也意识到我对他的关注，他也会按我的要求操作，尽管总是慢人一步。但结果是可喜的，上课的他也终于有一副在课堂的样子，而不是自娱自乐一节课。

正当我感觉自己有了些许的成就，课间他和同学打架了。我跑到教室里，看见他白白的脸上胀着通红，憋着一股劲，气呼呼地握着拳头。我把他们请到旁边没人的大队部，检查了两个人有否受伤，然后问另外一个打架者怎么回事啊。另外一个无奈地说：“他一直在撕纸，把纸张扔在地下，都望我这里跑，我就是说了他几句，他就打我。”我安抚着宋同学：你可以冷静下来了吗？你说说怎么回事？宋同学还是气呼呼的：我没有扔纸条，那些不是我的。我坐了下来，拍了拍宋同学的肩：“你确定没有撕纸条，确定没扔？说实话，这只是一件小事。”宋同学这才轻轻地说：“我有撕纸条，那些纸条是被电风扇扇到地下的。”“事情就是这么简单，那你为什么要打同学呢？你说清楚就可以了。”我说完，宋同学低头不说话，低着头。其实我突然懂他了，言语上说不清楚，只能动手了，我让宋同学道歉，并且单独留下了他：陈老师希望你多多控制自己的情绪，其实这是一件小事，但是打架是绝对错误的。对同学要友爱，你真的有委屈可以私下找老师沟通，但绝对不可以动手。明白了吗？宋同学若有所思，我叮嘱他想好了就回去上课。

五、发现亮点

时间一点点流逝，宋同学明显变得合群了些。晨会时也主动来到队伍里进场，虽然还是排在男生队伍的最后一个；眼保健操也主动闭上眼睛，不再自顾自地做自己的事情；卫生轮到地扫地时不会逃走了，留下来打扫了。

和宋同学接触久了，发现他很爱阅读，很爱思考。只要碰到爱看的书，他可以爱不释手，完全不受外面纷纷扰扰世界的影响，达到忘我的境界。借此机会，我开展班级读书存折的活动，鼓励大家多阅读，设立奖状和奖品。而且他的脑子里有很多好奇宝宝，一下课就逮着机会开启“十万个为什么”大发问。很多时候，我都答不上来，只能委婉地说告知他可以自己去寻找答案。

转眼间，学生们即将结束四年级的学习了。学生们在慢慢长大，各方面都在成长，宋同学也成了其中普普通通的一员。借其他任课老师的话来说：“小胖变了！”我内心一阵窃喜。我相信，每个孩子都是一棵树，良莠不齐，凑巧被乌云挡住，也抑制不住他们一直向上向阳的姿势。

参考文献

- [1]王晶.居安思危危自小 有备无患患可除——小学生安全和心理教育刍议[J].中国校外教育.2019(08)
- [2]周成志,曾晓琴.浅谈小学生生命安全教育途径[J].中外交流,2018(32):286-287.