

## 浅析新课标下高中地理课堂教学

刘星

(南昌市第十二中学 江西 南昌 330025)

[摘要]随着时代的发展,教育的目标也要随之变化,基于核心素养视域下的地理教学对教师和学生都有了更高的要求。高中地理教师除了要教授地理知识,还承担着育人的责任,在教学实践中,应不断优化和改进教学手段和教学内容,让学生在地理课堂上形成正确的观念和意识,促进学生的核心素养的提升。基于此,本文主要探讨了新课标下高中地理课堂教学。

[关键词]新课标;高中地理;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1840

## 引言

在新课标背景下的高中地理教学,教师想要提升教学有效性,需要在教学当中以更加多元化的教学策略来设计教学过程,通过激发学生的学习兴趣,强化学生的学习主体地位来重新编排教学体制,让学生的思维能力和学科素养能够得到更加长足的进步和提升,进而达到素质教育教学目标,构建一个全新的高中地理课堂。

## 一、高中地理教学中存在的主要问题

首先,某些教师习惯了以偏概全的方式,在讲解一个知识点之后,通过学生的解答分析他们的掌握情况,如果学生能够完整、准确地回答出问题,就认定他们的学习成果优良,定义为“好学生”,如果无法顺利回答出问题,将会被教师认定为“学困生”。这种单一的判定方式会打击学生的积极性,甚至忽视对部分重难点知识的进一步探索。

其次,教师在备课阶段习惯于采取传统的教学手段,运用单一的教学方法开展教学活动,未能积极分析学生的实际情况,沿用了生搬硬套的方式,使得学生对部分知识的理解存在着偏差,感到十分吃力<sup>[1]</sup>。

最后,开展教学活动时盲目地让学生沟通和交流,却忽视了交流和沟通的意义,虽然采用了分组学习的形式,但是学生还是无法独立思考,甚至会被别人的观点束缚,从而形成惯性思维,不利于创造力的提升,让教学成效受到影响。

## 二、新课标下高中地理课堂教学策略

## (一)培养学生地理思维能力

学习地理的过程中,思维塑成十分关键。地理这门学科大部分的知识点衍生于生活当中,通过地理语言提取了生活中的自然现象,并且在此基础上研究其规律和变化。很多学生在学习过程中,之所以不能够对地理知识有深刻的印象和记忆,大多是因为学科思维没有成型,没有学会以地理眼光去看待问题。对于这种教学问题,教师可以用问题引导策略来进行改变,以教学内容为基础去实施问题引导教学。举个例子来说,比如在讲解“气象灾害”这个知识点的时候,教师可以这样去设计问题。“通过分析沙尘暴的特点来看,你认为我国的哪里的沙尘暴可能最严重?”,这个问题考察了学生两方面知识点,一是对于沙尘暴这个概念理解,二是将这个知识点联系到中国地理特征这一知识体系中,让学生去思考沙尘暴较为严重的区域,能够调动学生的思维。

## (二)构建思维导图,帮助学生形成知识体系

在传统高中地理的教学中,教师还是占据主导地位,学生只是被动接受和记忆,并没有对知识形成比较深刻的理解,这并不符合核心素养的培养要求,也不利于学生的发展。基于核心素养视野下的高中地理教学应该始终坚持以学生为主的理念,站在培养学生能力和思维的角度确定教学方法和内容。而高中地理知识的系统性较强,涉及的知识点众多,所以思维导图不失为一种优质的教学法,利用思维导图构建各个板块知识之间的联系,鼓励学生主动思考,锻炼自主解决问题的能力<sup>[2]</sup>。

## (三)优选教学方法,关注个性发展

传统灌输式教学方式下,学生被动接受知识,机械化的记忆但并不能真正地理解知识内涵,也无法加以有效运用。基于核心素养出发的高中地理深度教学的推进,需要转变传统教学模式,开展探究式、讨论式、地理实验等教学活动,重视学生主体作用的发挥,引导学生深层次探究知识,深化学生对于地理概念的理解,有序探究地理现象,优化学生地理学习体验,这就有助于培养学生的地理学科核心素养。深度学习模式下,强调关注学生的思维能力与情感态度发展,因此在实际地理教学过程中,需要明确教学目标以及学生实际情况,科学选择教学方法,对学生地理学习积极性加以充分调动,关注学生个性化发展,打造生动的地理课堂,切实提升地理课堂教学效能。

## (四)培养学生的合作意识和自主学习能力

教师可以在课堂教学过程中增加小组互动的合作学习环节,引导学生结合自身的学习情况来安排学习,加强与其他同学的合作,提高自身的自主学习能力。例如,在学习日区和日界线时,教师可让学生两两一组合作讨论,在保证每名学生都参与到课堂互动中来的同时提高学生的语言表达能力、沟通能力、组织能力和合作能力,使其学会自主解决地理学习过程中遇到的难题。

## (五)开展课外实践提升知识的运用能力

地理是一门兼具理论与实践的综合学科,开展地理教学时仅仅在课堂上学习书本内容是远远不够的,地理教学的最终目标是培养学生的实践能力和运用知识解决问题的能力。因此,地理课外实践的重要性不言而喻。通过课外实践,学生可以走出课堂,将理论与实际联系起来,运用所学知识分析和解决现实问题,培养思考能力和知识运用能力,提升地理核心素养。基于此,教师要重视地理实践教学活动的开展,根据教学内容科学设计实践活动,带领学生走出课堂,在实践中应用已学地理知识。例如,在学习《常见地貌类型》中“河流地貌”时,教师在课堂向学生传授了理论知识后,可以组织学生进行户外观察、学习和实践,如带领学生到选定的河流,让学生观察河流的地貌、河谷的形态、堤坝的状况等,然后引导学生将观察所得与教学内容相联系,运用所学内容分析河流的实际形态<sup>[3]</sup>。

## 结束语

新课改将学生作为地理教学课堂的主体,对适应了传统高中课堂教学的教师而言,新兴的课堂教学方式的实践将会面对着不小的挑战。高中的教师工作者务必对课堂氛围的活跃性、学生在课堂中的参与程度和课堂表现充分重视起来。

## 参考文献

- [1]胡军妹.核心素养目标下的高中地理可持续发展观教育教学策略[J].新课程(中学),2019(04):52
- [2]张立娜.新课程理念下高中地理有效教学策略探讨[J].教育现代化,2019(47):145-146.
- [3]王志军.新高考下如何提高高中地理教学有效性[J].甘肃教育,2019(13):92.