

# 新课改形势下如何构建高中英语高效课堂

张建华

(江西省新余市第七中学 江西 新余 338033)

**[摘要]**在高中英语教学课堂中,课堂教学质量会直接影响学生的英语考试成绩,对学生未来的英语实践运用能力也有直接的影响。新课程改革的教学背景下如何构建高中英语课堂教学是现今教师所面临的主要问题,在高中英语实践教学课堂中,现今教师的教学观点和教学理念还存在一些问题,进而课堂教学质量得不到保障和提升,学生的英语综合素养水平也得不到提高。笔者将重点针对新课改形势下如何构建高中英语高效课堂开展探究,为教师提供有效的教学方法。

**[关键词]**高中英语;新课程改革;高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.987

## 引言

高中生面临着较大的学习压力,学生需要学习的内容和科目较多,学生的学习时间也较为紧张,对此,如何在有限的时间内提高课堂教学质量和提高学生的学习效率是现今新课程改革中提出的问题和新的教学理念,教师也要根据新课程改革的教學理念对自身的教学方法和教学观点进行思考,从而发现教学中存在的问题,也利于为学生构建更为高效的英语教学课堂。学生在有限的时间内提高了学习效率和学习能力,其课堂教学质量才能够得以提升,也更利于学生未来的发展和进步。

### 一、目前高中英语课堂教学中存在的问题

现今高中英语课堂教学中存在一些问题影响课堂教学质量的提升,学生的英语综合能力水平也得不到培养,笔者从重点问题中进行分析。其一,教师在教学中占据课堂主体,教师过于注重自身的教学内容和知识讲解,教师并没有关注学生对知识的吸收和理解程度,学生没有自主学习和思考的过程,教师也没有对学生的自主学习能力和自主思考的思维能力进行培养,学生在学习中无法产生学习兴趣,其课堂教学质量得不到提升。其二,教师的教学方法过于单一,在枯燥的知识学习过程中学生感受不到学习的乐趣,枯燥乏味学习过程也会让学生厌烦英语知识学习。其三,教师的教学内容只针对考试考点,新课程改革中明确提出,教师要培养学生的英语综合实践能力,进而为学生未来的发展和英语实践应用奠定良好的基础,但教师在教学中并没有将英语知识与实践生活相联系,进而学生的实践能力水平得不到提升,不利于学生学习与未来的发展<sup>[1]</sup>。

### 二、新课改形式下高中英语高效课堂的构建

#### (一) 重视因材施教理念的落实

新课程改革的教学背景下,教师要对学生的英语综合能力水平开展培养和教学,但不同的学生的思维能力和学习能力都不相同,教师在教学中要对学生的学习能力、性格、喜好等进行了解,并根据学生自身的综合情况制定不同的教学方案和教学内容,在英语教学中实施因材施教,更能够顾及到每个学生,进而每个学生都能够学习到符合自身学习能力的知识内容。因材施教能够对学习能力强的学生进行知识拓展,培养其综合能力水平,对于学习能力差的学生也能够很好的照顾到,放慢学习的速度和降低学习知识的难度,进而让学生更为扎实的学习英语基础知识,为学生综合素养水平提升奠定良好的基础。

例如在学习英语知识教学中《Friendships》一课,对于学习能力强的学生会自主对知识进行预习,在课堂中直接将自己不不懂的问题与教师交流探究,教师可以直接使用简单的英语与学生进行沟通,促使学生对英语课文有更为深入的了解。但学习能力差的学生对英语课文的大概含义都无法理解,学生需要从基础单词和语法开始学习。对此,教师要根据课文内容和知识重点进行因材施教,学习能力差的学生从基础的单词和课文翻译开始学习,可以从简短的词句进行学习和对话,逐步培养学生,促使学生能够树立学习英语知识的自信心。学习能力

强的学生,教师进行简单的课文翻译之后,从语法的实践运用的英语对话开展教学,教师可以使用英语口语与学生沟通,进而提高学生的英语实践对话能力,更利于拓展学生的英语知识层面。

#### (二) 利用任务型教学方法

新课程改革的教学背景下,教师要重点培养学生的英语综合实践能力,也要让学生敢于开口说英语,传统教学背景下学生多数是默读或者默背,学生的英语实践对话水平得不到提升。教师可以采取任务型教学方法为学生构建可以实践对话的教学情景,进而让学生有更多的机会开口说英语,也为学生提供良好的英语对话交流的场景,更利于为学生未来的发展奠定良好的基础保障<sup>[2]</sup>。

例如在学习英语知识中《Travel journal》一课,教师可以以学生感兴趣的杂志内容为学生播放视频或者图片,让学生以小组合作的形式将自己看到的杂志内容进行总结,在对话交流的过程中要用英语发表自己的观点和看法,这样的任务教学更利于学生能够参与到探索中,学生在交流探索的过程中也能够开口说英语。教师在选择杂志内容时要注意以学生的喜好和兴趣爱好为主,选择的杂志沟通内容也要贴近学生的生活和学生所掌握的英语知识难度,进而为学生营造良好的探索交流学习氛围,学生有更多的空间开口说英语,学生的英语综合能力水平也能够得到提升。

#### (三) 加强英语课堂互动

传统课堂教学中,教师在课堂教学中占据主体地位,教师以一言堂的方法进行教学,学生在学习中没有主动和融入的学习过程,进而课堂教学质量得不到提升,学生也不愿意学习英语知识。新课改背景下,教师要加强与学生之间的英语课堂互动,以学生的性格与心理激发学生的课堂参与性,进而让学生融入到学习中,学生也能够感受到学习英语的乐趣<sup>[3]</sup>。

例如在学习英语知识中《A healthy life》一课,教师在课堂教学中可以为学生列举多种生活方式,让学生从中将其划分为健康的生活方式以及不健康的生活方式,教师可以以自己的生活方式为例与学生之间开展探讨交流,在交流中利用英语口语对话,学生也会对教师打开心扉谈论自身的生活方式,教师与学生之间有更多的互动,学生也更为融入课堂。

#### 结束语

以上内容详细说明了高中英语教学中现今存在的问题,新课改的教学背景下,教师要转变自身的教学观点,为学生构建生动、灵活、以学生为主的课堂教学氛围,进而学生会更为积极参与到学习中,学生的英语综合素养水平也能够得到提升。

#### 参考文献

- [1]柳志明.浅析高中英语高效课堂与有效教学模式[J].佳木斯职业学院学报,2016,(11).380.
- [2]杨万忠.以生为本强调高效——高中英语高效课堂构建策略分析[J].英语广场(下旬刊),2016,(7).160-161.
- [3]张亚香.关于高中英语高效阅读课堂构建方法的几点思考[J].新课程教学(电子版),2018,(4).95-96.