

基于云班课平台混合式教学的应用研究

——以《大学生心理健康》为例

栗鑫 张邵薇

(河南医学高等专科学校 河南 郑州 451191)

[摘要]随着计算机的普及和互联网的大众化,以及当今大学生对学习和课程预期呈现出的多样化趋势,基于云课堂的混合式教学模式应运而生。它充分发挥了课堂上面对面教学的优势,也发挥了网络化教学的优势以及跨时空、碎片化的特点,既发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又充分体现了学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。基于此,本文章对基于云班课平台混合式教学的应用研究——以《大学生心理健康》为例进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]云班课平台;混合式教学;大学生心理健康

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.008

引言

随着互联网、信息技术、人工智能快速发展,线上线下混合式教学已成为教学研究和实践的新型教学形态。这些新型教学形态可以把传统授课制学习优势与网络学习个性化融为一体,是信息技术与教育教学深度融合的有效载体。这种教学模式需要综合运用教学手段,对教师教学水平提出了更高的要求。云班课作为一种新型移动教学助手,因具备操作、互动的便捷性等优势被广泛应用于教育领域,深受广大教育工作者的认可。

一、云班课的特点

云班课是一款教学助手APP,由北京智启蓝墨信息技术有限公司研发。通过移动设备或电脑,教师能够随时管理自己的课程,极具趣味性和便捷性。通过班课老师可以完成学习资料分享、小组作业/任务布置及批改、课后答疑、通知发布等操作,课堂内外也可以随时开展问卷调查、头脑风暴、答题测试等互动教学活动。通过云班课APP学生能够即时收到教师发布的所有资源、活动、作业及通知,可以真正实现随时随地学习。

二、线上线下混合式教学

随着“互联网+教育”的快速发展,线上课堂逐渐进入教师及学生的视野,信息化教学手段的应用:一方面,弥补了传统教学模式中空间和时间的短板,打破固有界限,实现了学习时间的自由化,提高了学生的学习效率;另一方面,拓宽了学生的知识面,实现“学习—讨论—反馈—再学习”的现代教学模式。但如果单一使用线上教学模式,完全摒弃线下课堂,不能满足所有课程的需要。目前教学模式主要包括线上教学、线下教学、线上线下混合式教学三类,选用何种教学方式需要考量课程性质、课程内容、课程目标等多方面,经过调研,发现选择线上线下混合式教学方式的教师居多,教师往往期望能够将信息化技术手段应用到线下课堂,提高学习效率与成果,实现课堂革命。

三、大学生心理健康教育的现状

(一)大学生心理咨询意识不强烈

世界卫生组织对健康的定义:健康不仅是没有疫病和衰弱的表现,而是身体、心理和社会三方面的完满状态。当前大学生对心理正常和心理异常的界定不清晰,许多学生进入大学校园后才逐渐接触心理健康方面的知识和课程,对环境适应、学业压力、职业规划、就业指导等方面的心理应对措施了解甚少。同时,有些学生对心理咨询存在抵触态度和认知偏见,认为只有“精神异常”“有病”才会进行心理咨询,即使意识到自身存在问题,但害怕受到同学们的“有色眼光”而选择了默默承受,部分学生直至出现较为明显的问题时才被迫进行心理咨询。因此调整学生对心理咨询的认知偏差,建立心理健康安全底线、增强心理健康认同感、提升心理咨询接受度,发展及时解决心理困扰的意识,才能有效做到防止“未病”帮助大学生心理健康发展。

(二)对于心理健康教育的重视程度并不是很高

近年来,大学生心理问题呈现出两种发展趋势,一是普遍性,二是多样性。主要原因是,当利用传统模式进行教育教学时,较为忽视学生素质与思想,始终侧重于提升学生专业水平。近些年教育部门虽已提高对心理健康教育的重视程度,同时将其作为大学教育教学的一部分,但是许多高等院校的心理健康教育建设仍旧存在不少问题,即便可以适当指导学生解决心理障碍,然而无法真正促进高校学生心理健康发展。面对心理健康问题,大学生寻求帮助的方式也十分单调,通常在学生向心理健康教师寻求帮助的时候,他们仅仅为学生提供思想教育,而这无法真正解决学生出现的心理问题。

四、《大学生心理健康》教学中云班课平台混合式教学的应用

(一)课前线上自主学习

课前的自主学习不仅让老师了解学生的学情情况,使教师的教学更有针对性,且能发挥学生学习主观能动性。教师把教学目标发布到教学平台,布置课前学习任务使学生对即将开始学习的内容都具有明确的学习目标。学生可登录云班课教学平台,查看教师提前发布的学习资源进行自主学习。教师通过云班课教学平台布置预习任务。在本节课的自主学习后,有两项任务要完成,第一,在本节课的自学后在云班课的活动中有课前测试。第二,以小组为单位讨论云班课里发布的案例,并准备在课堂做汇报。借此,能够让学生在学习新知识的过程中得到一个有效的思维延续方向,且能够基于混合教学方法的应用实现个人对线上教学内容以及线下实践内容的有效整合。

(二)课中线下助学

(1)作为课堂基础测试评价的平台。教师在线下课堂教学中,可以利用在线测评平台开展课堂基础测试,检测学生的基础知识,实时获取学生的学习数据。(2)作为阶段性知识整合的平台——设计实践题。学生可以在小组合作学习中利用在线测试平台整理课堂教学知识,分析常见错误点,设计与错误知识点相关的实践题,并通过后台管理员发布到平台上。其他小组成员分析实践题,寻找解决问题方法,以此巩固新知,整合知识,并将知识内化。(3)作为竞赛活动的平台。教师可利用在线测试平台的系统题库选择测试题目,设定测试时间,让学生在规定的时间内完成测试。全班每个学生都可以在平台查看自己的排名,这有利于形成你追我赶的学习氛围。

(三)课后阶段

作为一种新兴教学模式的创新,线上线下教学模式整体实施方式仍在探索阶段,教学经验有待积累。因此,建立课后阶段的以“教师—学生—督导”为中心的反馈机制对提高线上线下混合式教学质量具有重要作用。其中,学生对整体教学活动的评价成为教师逐步完善线上线下混合式教学方案的重要依据,关注学生对整体教学活动的评价与学习成果,成为完善教学方案的关键途径。因此,课后阶段主要包括两方面内容:一方面及时关注学生课堂作业的完成情况,引导学生对所学知识进行内化吸收的同时,进行拓展延伸;另一方面坚持问题导向

(下转第87页)

红色经典书籍,并且形成喜爱阅读此类书籍的兴趣爱好。信息化媒介具有拓展红色书籍宣传领域的重要运用价值,因此需要得到公共图书馆的负责人员重视。

红色经典书籍具有种类繁多以及内容覆盖领域较广的特征,因此智能化的数据资料处理技术手段可以为图书馆员节约更多的资源与成本,充分推动了公共图书馆实现原有服务模式的更新目标。公共图书馆的管理负责人员应当尽快转变思路认识,积极推动馆内网络数据库的全面覆盖目标实现。作为图书馆的服务工作人员来讲,图书馆的服务人员应当善于引导读者接受网络虚拟化知识,帮助其转变原有的数据资料收集处理方法^[6]。由此可见,智能化的图书馆数据库具有实时更新的技术优势,有益于公共图书馆的信息资源完整性获得更多保障。

此外,公共图书馆目前还要更加侧重于针对青年读者群体广泛传播红色优秀文化,指引青年读者认真学习与体会红色经典书籍内涵,帮助其树立崇高的人文价值取向。现阶段的青年读者如果缺少了红色经典教育的重要精神支撑,那么青年群体的良好精神风貌就很难得到巩固与确立。因此,公共图书馆应当承担全面引导与教育青年读者群体的重要使命责任,为青年读者介绍更多的优秀红色革命历史类书籍,激发青年读者热爱红色传统经典文化的良好道德情感。

结束语

经过分析可见,对于红色经典书籍全面展开阅读推广的重要实践工作有益于巩固主流价值观念、弘扬优秀的红色经典文

化,并且还能达到塑造公众良好精神风貌的重要实践效果。在此基础上,作为公共图书馆的管理负责人员必须要深刻认识红色经典书籍的阅读推广价值,健全公共图书馆现有的书籍阅读推广保障体系。作为图书馆员应当热情帮助读者获取优秀的红色经典书籍资源,启发读者形成热爱红色经典书籍的良好情感价值取向,培养健康积极的阅读兴趣爱好。

参考文献

- [1]陈利燕.助推大学生信息素养提升创新模式研究——以红色经典阅读为例[J].晋图学刊,2019(02):32-36.
- [2]王晓,胡丽文.经典阅览室:高校图书馆阅读推广的可取形式——以河北科技大学图书馆“红色经典阅览室”为例[J].出版广角,2017(03):33-35.
- [3]刘平,邹丹丹.大学生红色经典阅读推广与高校“书香校园”建设——以河北科技大学图书馆为例[J].兰台世界,2017(01):108-110.
- [4]赵红云.高等艺术院校阅读推广活动对策研究——以某艺术高校“红色主题”阅读推广实践为例[J].艺术品鉴,2019(12):442-443.
- [5]程丹丹.论“中国梦”视阈下大学图书馆阅读推广实践[J].漯河职业技术学院学报,2019,14(05):70-74.
- [6]梅洪,李玲.高校红色阅读推广初探——以苏州大学为例[J].山东图书馆学刊,2019(04):63-66.

(上接第9页)

向,及时跟进学生对整体教学活动的接受度和喜爱度,根据评价结果及时改进教学方案,形成过程性评价,从而全面提高线上线下混合式教学质量。

(四)教学效果评价

对课程的教学评价是依据本课程的教学目标,以目标导向作为教学评价的基本原则来进行的。对于课程知识层面的教学评价可以通过线上的测试以及线下的考试来评价。而对于团队合作能力、自主学习能力、严谨的工作作风等隐性的教学目标很难通过量化的指标对教学效果作出客观、准确的评价。因此,针对这部分教学目标,引入过程性评价,通过个人的心得体会、调查问卷以及在小组学习中的行为表现等作为评估准则,评估教学效果。使用云班课可以真正的实现对学生的过程性考核评价,使教学评价记录数据化。学生的出勤、资源学习情况、课堂表现、团队协作表现、作业完成情况等行为均能详细体现在班课中,教师可以根据课程要求,制定科学的评价占比,从而更加准确客观地评价学生的总体成绩,确保学习评价公平、合理。

(五)教育管理信息化

当互联网的快速发展,信息化教学成为必然。教育信息化是实现高校教学管理现代化的有效支撑和必要手段,是高等教育迈向现代化的必经之路。为了能够更好地利用信息技术进行教学改革与创新,高校需要去推动教育管理的信息化建设。在教育管理层面一个完善合理的信息化管理系统,能够协调各学院、部门之间的工作,及时有效地进行沟通,合理安排教学资源的开发与应用等,充分发挥信息技术在教育管理上的优势作用。对于教师教学平台应用不足问题,信息化管理系统能根据课程内容结合各平台特性合理选择教学平台应用,帮助教师更好地利用平台进行教学,提高教学效率。

结束语

在《大学生心理健康》课程教学中开展的混合式教学,不仅很快被学生这些“网络原住民”接受和喜欢,而且在知识学习、应用以及能力、情感素质培养方面也更好地达到了教学目标的要求,取得了较好的效果。但在实施的过程中还有一些问题需要解决,比如小组研讨时还存在“搭车”现象,互评过程中存在的“人情”评分,评价体系的完善等。随着移动互联网技术的发展和在教学实践中的不断探索和完善,相信混合式教学模式的覆盖面会更广,会有更多的同学受益。

参考文献

- [1]刁海军,罗伟,张小宇,代冬凤.基于移动学习APP的混合式教学研究与实践——以云班课移动学习资源的建设与应用为例[J].太原城市职业技术学院学报,2020(11):65-67.
- [2]闻洁.基于云班课平台的线上线下混合式教学实践研究[J].科教导刊(中旬刊),2020(32):33-34.
- [3]冯新.云班课与PTA协同的混合式教学模式探析[J].福建电脑,2020,36(10):174-176.
- [4]马伊丽.基于云班课教学平台过程性评价研究与实践[J].电脑知识与技术,2020,16(30):177-178.
- [5]郑贝贝,任建平,胡烈,顾赛君.基于云班课的混合式教学模式研究[J].模具制造,2020,20(10):86-88+92.
- [6]唐辉,李春燕.基于蓝墨云班课混合式教学模式应用探究[J].岳阳职业技术学院学报,2020,35(05):68-72.

作者简介:

栗鑫(1981-),女,河南唐河人,硕士,副教授,主要从事心理学教学和大学生心理健康教育的研究。

基金项目:河南省高等学校青年骨干教师培养计划;河南省卫健委联合共建项目(LHGJ20190726)