

基于口语能力训练的初中英语核心素养培养研究

钱钰

(江西新余分宜二中 江西 分宜 336699)

[摘要]随着全球经济与文化的不断融合,英语在我国当前社会中的应用愈发广泛,占据着不可动摇的一席之地。新的课程改革将培养学生的核心素养提上日程,它要求教师在基础教育阶段除了要讲授简单的知识之外,还应注重培养学生的自主学习、创新表达等学习与人际交往能力,促进他们对英语知识的应用,为积聚全面发展的高素质人才做准备。

[关键词]口语能力;能力训练;初中英语;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2384

引言

初中是整个基础教育活动的中间环节,起着承上启下的关键作用,该时期学生的学习效果在很大程度上影响着他们的后续发展,制约其综合能力水平的稳步提升。为有针对性地提高教学质量,促进中学生的个性与知识素养的全面发展,初中英语教师需时刻关注学生的身心及情感变化,遵照科学、合理的教学方案讲授知识。与此同时,我们都知道,口语练习是学习英语知识最重要的一项任务,本文便对如何培养学生的口语能力展开了深入探讨。

一、英语口语教学的重要性

从国内社会的小范围来看,自改革开放以来,我国科技的创新发展越来越依赖国外的多元技术供给,人才交流也逐渐向国际范围扩大,越来越多的中国人选择到国外深造,越来越多的外国人因喜好中华文化、认可中国实力来到中国,英语愈发被国内社会的日常交流、沟通及高素质人才培养所需要。学生水平在极大程度上体现了一个国家的素质,初中生又处于至关重要的中间时期。因此,教师必须重视对初中生的口语教学,以此帮助他们获得更加良好的语言表达能力,使其整体素质更加贴近现代社会的人才需求,能够为建设国际化社会奉献一己之力。

二、初中英语口语的教学现状

(一) 学生具有不自信心理

对于一些学习能力不强的同学来说,英语表达是一件非常困难的事,他们害怕说错被同学嘲笑,也害怕被老师批评,所以,他们从不擅长在外人面前展露自己的口语表达能力。且受我国应试教育影响严重,学生的学习压力较大,没有足够的时间和机会去练习口语表达,造成学生的不自信心理。

(二) 英语教学的客观局限,教学方法单一

局限表现在老师方面,一是没有做好充足备课;二是自身口语表达能力不强。这就导致了教学方法的单一,使得英语学习成为了分数的工具。

(三) 家长不够重视

在很多农村学校,家长和老师为了让学生有一个更好的未来,使他们能够走进城市发展,过于重视学生的学习成绩,认为分数就是决定一切的力量,从而忽视了对口语表达能力的培养。

三、口语训练的方式方法优化

(一) 设置实践活动

在诸多教育理念中,“游戏教学法”的应用十分广泛。同时,众所周知,在学习他国语言文化、练习第二语言的发音时,越是强制性的授课模式越容易激发初中生的厌恶情绪,使其反感口语训练,阻碍其综合能力的提高。既然如此,教师不妨反其道而行之,精心设置游戏化的实践活动,寓教于乐,使学生带着英文思维、以英文语言参与到游戏当中,于无形中深化口语表达能力,提升英语核心素养。

(二) 创设语言环境

语言环境缺乏是阻碍口语教学的根本原因,因此,为从根源上提高口语教学有效性、提升初中生的口语表达能力、促进其核心素养的完善,教师必须竭尽全力创设一个合适的、贴近英式思维的语言环境,以此为教学活动、口语训练的开展奠定基础。

(三) 提升教师素质

教师是初中英语教学活动中的引导者,所谓“言传身教”,他们的一举一动和思维模式、发音标准水平在极大程度上影响着学生对口语的学习观念和训练成效。因此,为更好地发挥引导作用,在课堂内外带领学生获得良好的口语训练成效,教师必须首先进行自我提升与完善。以高教学水平带领学生共同成长,以健全、客观的英文思维影响学生的思想观念,以标准化发音在潜移默化中促进学生口语表达能力的标准化提升。

(四) 注意朗读复述

对英语知识的学习涵盖听、说、读、写四个方面,四者密不可分、相辅相成。在前文模仿训练策略中,我们采用了“听说”结合的训练方法。除此之外,“读写”结合也可以应用到口语训练当中。简而言之,教师可在讲解教材文章的同时带领学生一边用心阅读、一边开口朗读。并在授课完毕后引导学生回顾教材内容,梳理文章框架并列出故事提纲,结合自身理解用英文语言加以二次阐述,以此强化口语训练。同时,教师还可以在授课结束后要求学生背诵文章精彩段落,这对于其英语思维的形成、口语表达能力的提高也能够起到一定促进作用。

结束语

综上所述,教师在进行初中英语作文教学时,要将教学目标放到对学生思维能力的培养上,在英语写作教学活动中,要把握英语和中文之间的差异,加强对英语基础知识的掌握,将英语的阅读和写作结合起来促进学生在写作中拥有良好的逻辑思维和创造性的思维。提高学生口语表达能力要从多个层面出发,其过程是漫长而又艰难的,需要一定的耐心和时间,并通过长期练习积累经验。要想将口语表达能力提升,不光教师们要更加努力改变教学观念和模式,学生们也要更加努力去练习和实践,只有在两者共同努力下,才能改变英语口语的教学现状,使得英语不再只作为一门学科的形式存在,而是以一个交流工具的形式存在。

参考文献

- [1] 张红芳. 初中英语口语教学情境创设探究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018(34): 238-238.
- [2] 范冬冬. 初中英语口语教学情境创设探究[J]. 校园英语, 2017(03): 86-86.
- [3] 王亚敏. 初中英语作文教学中语境的运用和学生思维能力的培养[J]. 疯狂英语: 教学版, 2016, 000(012): 73-74.
- [4] 王仕才. 基于核心素养理念的初中英语口语教学研究[J]. 英语广场, 2019(7): 164-165.