

基于精准教学的小学数学课堂教学实践研究

程芳

(浙江省衢州市柯城区城南小学 浙江 衢州 324003)

[摘要]随着人工智能的引入,精准教学成为小学数学教学课堂的一项特色,将精准备课程、精准课前测以及课后精准帮扶融入小学数学的教学之中。以此提高学生对于数学学习的兴趣,个性化的教学方式也能够将不同学生的潜力进行挖掘,进而提高学生的数学核心素养和数学思维,与此同时,这种精准式的数学教学,也对教学效果的提升有巨大的推进作用。

[关键词]小学数学;精准教学;大数据;生成性教学;人工智能

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1695

引言

小学生是学生思想发育和数学思维培养的重要时期,而且不同的学生由于其家庭成长环境和学习能力的不同,所以造成他们对于数学的学习和理解也不相同,若不进行区别化数学教学,对每个同学进行精准化、分层化教学,会让学之间的差距不断的加大,造成两极分化的现象。如此看来,小数数学课堂引入精准化的教学模式,是对于学生数学学习,甚至是其他学科学习的一个有效的策略,是提升学生对数学学习的兴趣,掌握数学学习的方法,建立学生学习数学的思维,培养学生综合能力的重要路径。也正是这种精准化的教学方法,让学生能够找到自己适合的复习课程的途径,而通过分式复习数学,也是回应当下数学学习的较好的学习模式,并以此不断发展和自己突破自身劣势。

一、从1.0到2.0:精准教学的前世今生

(一)精准教学1.0

精准教学就是指老师通过对于学生理论知识的灌输为基本,然后将教学设计细分为不同的分段,将学习任务进行细分,减少数学学习的难度,增加学生学习数学过程中的兴趣和可操作性。让学生在学数学的过程中,建立数学学习的思维,培养数学学习的热情。同时也帮助学生及时改正在学习过程中的错误,从而加强正确思路的形成和巩固。其次是精准教学的技术手段,也是通过教师对学生行为观察和记录的得来的教学方式,在这个过程中,老师对学生的学状态,学习效果,学习习惯进行仔细的观察和测量,然后再优化自己的教学方法以此提高学生学效果的有效性,持久性,让学生在学中国建立自信心,培养良好的学数学的习惯^[1]。

(二)精准教学2.0

精准教学2.0是社会信息化时代下的产物,这个时代信息技术不断融入数学教学之中,加快了小学数学教学的质量,也让教学资源得到更大的空间积累,其教学类型多元化,教学数据也更加丰富化。而对于教师而言,主动升级教学方法成为必然,通过将大数据与教学相联系,依靠大数据方法来对学生的整体概况有一个精准的把握,然后对每个同学进行学水平的测试,以此对教学功能进行进一步的开发。这样利用大数据技术的教学思想,不仅是让学生能够提高数学成绩,获得数学学的能力,也是数学教学应对大数据时代,紧跟时代步伐的一个真实的写照。

二、对于精准课堂教实践的研究策略和反思

(一)对精准教学学生观的研究路径探索

精准化的教学方法,也让学生由仅仅的知识技能的提升升级到整个人生方向和价值定位上的新的感知和体悟。是将通过大数据、人工智能等高科技技术,将学生以数据形式进行记忆、存储,由于信息技术的侵入,每个人都是以一种“赛博格化的人”的形式存在,让学生在老师的指导下获得健康的面对生活面对未来人生的正确的世界观,并建立可行性高的方法论,提高学生的数学知识的理解,也让学生更加愿意学习,这种教学方法也是对教育的最好的诠释。

比如,在学习三角形角度时,教师可以让学生自己画三角形,在自己进行测量,最后得出三角形的大小,知道三角形内

角和是多少,让学生在体验的过程中,理解知识,学会分析,让学生理解课堂上所讲的知识,更能让学生对本章教学内容有所理解。便于学生的实际动手能力,让学生勤于思考,加强知识的协调。在实践过程中要与实际内容相结合,保证活动合理有效。在小学数学教学中,最普遍的活动就是数小棒,这是符合学生实际能力的活动。

(二)对于精准教学观的研究路径探索

将数学教学与信息技术相结合是学校教学观的一次根本性的转变。这种方法主要采用的是通过数据采集、数据分析而进行的精准化的教学施教,其目的在于对学生个体学情况监督式的教学,挖掘每个学生身上的潜力,提升学生对于学的积极性,建立学生对于数学学的知识链条,让学生在数学学中不断的掌握学方法,进而提升数学综合素养^[2]。

比如,一辆汽车4小时行驶200千米,照这样的行使速度,需要几个小时才能行驶到360千米,这看似是一个简单的数学应用题,在老师一题多解的引导下,让学生进行探究,开始从不同角度思考问题,充分发挥学生的创造性思维,提升学生的思维能力。

(三)对于精准教学中教学观发展的反思

信息技术对于数学学的融合,提升了老师数学学的效果,也降低了老师对于教学工作任务的量的压力。但是长期对于技术的依赖,人平移陷入现代信息技术环境的近视的沼泽,机械化的教学缺少对于学生人文关怀的教育,这是对于学生未来发展极为不利的。所以教师应做教育技术的主人,掌握学的主动性和创造性,重新塑造学方法和技术的关系,提高数学学的有效性^[3]。

比如在学习“平行四边形”这节课时候,教学目的是让学生掌握平行四边形的性质和识别平行四边形的类别。所以老师对学生的精准学的目标之一,而精准学就是老师通过对学生的细致观察、测量和记录,将让学生记住平行四边形并以一种数据的方式存贮,形成一个学业数据和个体数据的合集。这一过程能够让学生完整的学原貌展现在老师面前,从而老师能够及时对同学进行个性化、精准化的辅导。

总结

综上所述,精准学是伴随着素质学的推行,以及大数据和人工智能的发展,不断渗透于学中。然而,小学数学学是人生发展的起步阶段,也是学习习惯和价值观形成的重要阶段,老师应该将具备信息素养作为新的学目标让学生建立与时俱进的思维,将学目标从唯成绩论转向综合素养能力的培养,以至于学生未来长远的发展和成长。这对于我国学领域来说,也是学技术更近一层楼的契机。

参考文献

- [1]叶婉莹.精准学下小学数学学课堂学设计的目的与思考[J].新学时代电子杂志(学版),2020,(19):143.
- [2]李萍.小学数学学课堂学中如何设计关键性的问题[J].E动时尚(教育科研论坛),2013,(9):34-35.
- [3]李萍.小学数学学课堂学中如何设计关键性的问题[J].教育科研论坛,2013,(9):08.