

课程思政与有色冶金技术实验教学深度融合

陈涛 唐湘 黄定 尹小蒙

(湖南有色金属职业技术学院 湖南 株洲 412006)

[摘要] 高校通常把立德树人作为学校教育的最根本任务,因此许多课程将思政融合到了不同学科的教育过程当中,已经成了目前许多高校研究人员普遍关注的课题,在实验教学的过程中,作为高校培育人才的一个重要环节,将思政的深度进一步融合到有色冶金技术的实验教学过程当中,将具有重要的意义,既可以为工程学校培养实践和创新能力更高的冶金人才,也为有色冶金技术实验课程的创新与发展提供了依据。因此本文通过探讨有色冶金技术实验课程与思政的教学相融合方法提出了相应的措施促进有色冶金技术实验教学的进一步改革。

[关键词] 思政教育; 高校课程; 冶金专业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.824

前言

课程思政就是许多高校在设计课程当中要发挥思想政治的充分作用,高校的老师在进行课堂教学的过程中,也要相应的将思想政治教育融入进去,要把立德树人作为高校教育的首要任务,不仅在理论的知识上引导学生思考,更要将学生所学的知识转化为推动自己前进的内在动力,在建立学生认知世界的基础上,给学生改造世界的方法与能力。冶金作为一门具有较高实践性的学科,是许多高校的热门和重点专业之一,为了提升高校有色冶金技术学生的实践和创新能力,培养更高效的冶金人才,要将有色冶金技术的实验教学与思想政治教育进行深度的融合,一起推动教学实验的进一步改革。

1 有色冶金技术实验课特点

在制定有色冶金技术专业的学生培养方案时,一定要联系本专业较强实践性的特点,在公共基础和专业课的前提下设置相应的实验教学内容,比如冶金原理,冶金传输原理和物理化学等方面的专业课,都包含了理论和实验两方面的课程实验课程,作为有色冶金技术专业的学生,必须要掌握的基础和专业,将极大的提高学生的实际操作动手能力也能促进学生的创新发展。在进行实验课程的讲授过程中,学生通过对实验方案进行设计和实际的动手操作,对实验现象进行观察和自行的分析,处理实验数据等步骤,掌握实验过程中相关仪器的使用和实验的操作方法,加深对课堂上理论知识的理解与记忆,更能提高学生实际的动手操作和解决问题的能力。但在实际的课程教学当中,实验学只占了学生休学总学时的1/4,因此唯分数论仍然在许多课堂当中受到了重视,实验课作为完成实验指导书上任务的一门学科,也仅仅只是让学生进行相应的数据获得和实验报告的撰写,而并没有让学生进一步对实验的目的与原理进行深入的思考,从而使实验课程流于形式。在许多有色冶金技术实验课堂上,由于实际的操作涉及了许多离心剂高温炉等特殊设备的使用,这些使用将会具有一定的安全风险,因此在这类实验项目过程中,出于对实验室和学生的人身安全考虑实验课程的教师往往只示范如何操作设备并进行讲解,学生在旁边观摩,这种情况其实并没有让学生真正参与到实验操作中,学生只有表象的了解,而对实验的内在原理和仪器的使用没有真正的认识。

2 课程思政与实验教学融合的必要性

在新形势下为了实现中华民族的伟大复兴,要培养一批高素质高质量的现代化人才,除了要将思想政治课堂融入专业的教学过程当中以外,也要在高校当中全面推进思想政治建设工作的开展,高校老师需要从自身做起,起好带头榜样示范的作用,直接指导学生完成和接受思想政治理论教育的课程。思想政治理论教育作为一门润物细无声的课程,在实际的生活当中,其实对学生并没有较大的影响,但其实潜移默化地对学生的人生观人生观以及价值观的形成具有重大的意义,由于现代社会受到了社会和网络上不同价值观的影响,许多青少年在生长发育阶段都需要学校给予正确的引导与栽培,因此立德树人

作为高校的立身之本,一定要重视对学生理论知识和实践能力培养的同时,更要引导学生思想和价值观积极向上。大学生作为面临社会和学校两方面影响的团体一定要在教学过程当中渗透相应的思想政治教育课程,只有将思想政治教育课程与冶金专业的实验课程相应的融合,才能在提高学生实践和创新能力的基础上更多的影响学生,促进学生的求知欲和探索钻研精神,从而满足我国现代化社会对于高质量人才的需求。

3 促进课程思政与实验教学融合的措施

3.1 创新课程思政的实验课堂

思政教育是一个漫长且润物细无声的过程,创新课程思政的实验课堂,就是需要将思政在日常的实验项目的设置,讲解操作和分析过程当中全程贯彻,在设置实验课堂时,要减少实验内容简单和验证性强的项目,增加更多的创新型,探索型与行业和社会前沿相关的实验项目学院的实验中心,通过建立相应的仿真物理模拟炼钢平台,基于该平台从而实现不同的冶金反应器内相互传输的可视化进程,让有色冶金技术专业的学生对于冶金的实际过程具有更直观的认识,通过开展这一系列的物理模拟实验,可以进一步提高专业的动手和实践创新能力,加深学生对于冶金理论的认识和理解。

3.2 提升实验人员课程思政建设能力

作为教授实验课程的教师对学生具有重要的影响,因此实验教师要把握好实践课程当中对于学生思想政治教育的教育实验人员,自身需要有更高的思想政治觉悟,才能在课程当中建立充分的影响力,从而影响到实验教学与课程的思政充分融合。因此为了促进高校的全体教师形成更加完善的思想政治教育意识,学院可以通过搭建相应的思想政治建设交流平台,积极鼓励更多的教师参与到教学改革进程中。通过以老带新的方式,让学院兼不同学科内开展相应的经验讨论交流和教学观摩,让更多的经验被其他工作人员熟知,而让所有的教师在今后的实验操作过程当中,进一步更好的将思想政治教育和实验的创新与操作课程有机融合。

结论

通过分析思政教育和高校有色冶金技术专业的特点,提出相应的促进思想政治教育和实验课程有机融合的措施,以期为我国高校进一步促进课程思政与实验教学,深度融合,提供借鉴,从而推动我国高校学生的世界观和价值观正确形成,为国家输送更好的专业型高素质人才。

参考文献

- [1] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育, 2017(7): 10-14.
- [2] 习近平. 习近平谈治国理政(第2卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2017.
- [3] 苏丽娟, 国宏伟, 许继芳, 冶金工程本科生实践与创新能力培养模式构建[J]. 中国冶金教育, 2017, (2): 59-32.