

浅谈小学语文课堂教学中的有效合作

郑兰青

(江西省九江市共青城市共青小学 江西 共青城 332020)

[摘要]随着新课程标准改革的不断深入,目前的小学语文课堂教学也开始在传统课堂教学的影响之下,无法满足学生们的知识点学习和需求,相关的教师也开始根据这一情况出发,对于学生的学习情况和这个年龄段需要接受的知识内容展开分析,提出合作教学的语文教学理论,希望能够充分提高小学语文课堂教学的教育效果。但是目前的小学语文课堂教学开展过程中,依然存在很多的问题没有得到有效的解决,需要教师和学生共同发现这些问题并解决这些问题。本文就先阐述小学语文课堂教学的合作学习的重要性,之后讨论小学语文课堂教学的教育策略,希望能够给学生带来更加高质量的语文学习体验。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 有效合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1910

现代语文课堂教学背景当中,小学语文课堂教学愈发重视培养学生们的综合能力,这和传统的语文课堂教学之间有着非常明显的区别,因为教师开始注重将课堂教学的主动权还给学生,让学生有更多的机会表现并发展自己,而且和学生之间的沟通交流也愈发的丰富,学生们开始成为课堂教学真正的主人,所以有效的合作学习在小学语文课堂教学当中的发展已经成为必然的趋势,可以给学生带来非常优秀的语文学习体验,将学生塑造成更加优秀的语文人才。

一、小学语文课堂教学的有效合作重要性

(一) 可以充分激发学生们的学习积极性和主动性

目前我国大部分地区的小学语文课堂教学都有着一些普遍的问题没有得到充分的解决,出现这种情况的主要原因就是因为学生们学习积极性严重不足,也没有配合教师的课堂教学讲解方式,课堂教学效率迟迟无法获得有效提升。但是在合作教学模式当中,小学阶段的学生会非常积极主动的参与到学习活动中,而且也会配合教师的各种教学任务,提高课堂教学效率。不仅如此,小学阶段的学生也会在和其他同学沟通交流的过程中拉近距离,从而让语文教师掌握学生们的实际学习情况和情感方向,给之后的语文学习高效开展打下更加坚实的基础。

(二) 可以营造一个更加优秀的学习氛围

优秀的课堂教学氛围可以非常明显的激发学生们的学习兴趣,教师作为课堂教学的主要负责人,教师的每一个动作和语言都会影响到学生。但是传统课堂教学开展过程中,教师才是课堂教学的主体,学生只能进行知识内容的被动学习。在有效合作教学开展的背景中,教师也开始成为课堂教学的组织者、引导者和辅助者,课堂教学的主体也成为学生,学生们在不断的合作、交流和共同学习过程中可以逐渐成为课堂教学真正的主人,教师在一旁的指导和鼓励,可以构建一个更加轻松、愉悦的课堂教学氛围^[1]。

(三) 能够给学生带来不同方面的能力提升

学生们在进行合作学习的过程中会和学生合作交流,然后表达自己内心当中的想法,并听取不同的意见,这样的过程中会让学生产生更加充分的感悟,教师也会鼓励学生勇敢的表现自己,这样一来就可以充分提高学生们的学习主动性。小组当中学生们也可以尽情的展现自己,不会被约束,从而让学生们的语言组织能力和表达能力获得更加充分的提升,让学生在和其他同学和教师的共同交流过程中,拉近互相之间的感情,提高学生们的综合能力。

二、小学语文课堂教学中有效合作的教学策略

(一) 教师应该及时转变自己的教学理念

小学阶段的语文教师一定要树立更加优秀、先进的教育观念,之后在教学开展过程中合理的应用教学策略,才能够创设一个更加高质量的语文教学课堂。例如,教师在引导学生们学习文章《曹冲称象》,教师就可以在多媒体教学辅助系统的帮助之下,给学生播放一些视频和图片,提高学生们的语文学习兴趣,通过这样的方式引入教学,布置对应的教学任

务。比如文章讲述的故事和其中的人物想要告诉我们什么意义等等。之后让学生利用小组合作交流的方式解决这些问题,这样一来课堂教学就会变得更加高效,提高课堂教学的教育质量^[2]。

(二) 利用合理的教学策略培养学生的合作学习兴趣

兴趣作为学生最为优秀的教师,只有学生对学习产生更加浓厚的兴趣,学生才会更加充分的参与到其中,从而有效提高课堂教学的教育效率。所以小学语文教师一定要在课堂教学之中树立优秀的课堂教学理念,帮助学生更加有效的掌握语文知识点。例如,教师可以在小组合作的基础之上开展比赛,例如教师在引导学生学习文章《中国美食》的时候,教师就可以将学生进行合理的分组,保持每一个小组之间的平衡,之后由教师提出问题,每一个问题都可以给学生五分钟的讨论时间,然后教师让每一个小组派一名代表到黑板上进行结果的讨论。教师在这个过程中需要保证分组的公平、合理,维持一个性别、学习水平上面的平衡,这样才能够给学生们带来更加明显的学习积极性提升,让学生获得更加明显的综合素质提高,达到最为优秀的课堂教学效果^[3]。

(三) 合理的课堂教学评价

合理的课堂教学评价方式可以在很大程度上提高学生们的语文学习积极性,小学语文教师也应该通过合理的教学评价方式设置,让学生们获得更加明显的语文学习水平提升,将学生塑造成更加优秀的语文人才。比如说在开展课堂教学的过程中,学生们之间会存在非常明显的个体差异,很多学生在学习的过程中都非常的积极,这个时候教师就应该在学生完成问题回答之后就可以直接表扬学生们,强化学生们的语文学习积极性,帮助学生树立更加优秀的语文学习自信。而对于班级当中学习不够积极的学生,教师则应该通过恰当的提问方式,就算学生回答错误教师也不能批评学生,而是应该耐心的进行解释,然后通过更加充分的鼓励,让学生明白教师一直在关注着自己,构建一个更加优秀的课堂教学环境^[4]。

结束语

综上所述,目前我国的小学语文课堂教学开展过程中,有很多的课堂教学策略都在不断的应用,可以充分提高学生们的学习积极性和学习兴趣,达成更加高效的课堂教学。小学语文教师也应该树立更加正确的课堂教育观念,之后从小组教学的基础出发考虑不同方面的因素,通过教学策略的改革,让小组合作学习更加多元化。

参考文献

- [1] 戚小莹. 小学语文课堂教学中有效合作的实现路径[J]. 小学生(中旬刊), 2021(02): 121.
- [2] 张玉新. 小学语文课堂教学如何有效开展小组合作学习[J]. 新课程教学(电子版), 2021(02): 98-99.
- [3] 张林文. 小学语文课堂教学中的有效合作[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020(12): 31.
- [4] 胡馨元. 浅谈小学语文课堂教学合作探究模式的有效开展[J]. 散文百家(新语活页), 2020(11): 32.