

# 初中英语教学中核心素养培养对策研究

何玉香

(江西省上犹县第二中学 江西 上犹 341299)

**[摘要]**随着新课程标准改革的不断深入,目前的初中英语教学中培养学生们的英语核心素养也已经成为非常重要的一项工作,初中英语在基础教学当中占据非常大的比重,这就让初中英语核心素养的培养成为初中英语教学中非常重要的任务之一。本文就从初中英语教学出发,探讨如何有效培养学生们的英语核心素养,将学生培养为拥有综合素质的优秀英语人才,优化学生们的英语学习体验,让学生看到一个全新的初中英语课堂。

**[关键词]**初中英语;核心素养;培养对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1143

初中阶段的英语教学有着承上启下的重要作用,在这个阶段培养学生们的英语核心素养对于学生未来的英语学习来说有着十分重要的影响,所以初中阶段是培养学生英语核心素养的重要阶段,初中英语教师在开展教学的过程中应该将学生们的长远发展当成是主要的教学目标,利用情境创设、合作学习以及学习渠道拓展等不同的教学方式,给予学生恰当的引导和点拨,让学生获得语言能力、思维品质、文化品格和学习能力等关键性核心素养的有效提升。

## 一、利用丰富的情境创设培养学生们的语言能力

语言的学习和特定的情境有很大的联系,这个语境不仅要贴近学生们的生活,同时也可以激发学生们的学习兴趣。初中英语教师在开展教学过程中,应该利用丰富的课堂教学情境创设,给学生带来一个更加优秀的语言学习环境,让学生获得英语学习兴趣的充分激发。教师在创设情境的过程中也应该保证情境贴近学生们的生活,尽可能的利用英语开展教学,让学生在英文环境中不断进行英语听说练习,帮助学生养成更加优秀的英语语感,进而有效提高学生们的语言能力。例如教师在引导学生学习could you please clean your room?的时候,教师就可以和学生交流日常生活当中家庭卫生的打扫状况来进行课堂教学情境的创设,给学生展示洗衣机、扫地机器人和洗碗机的图片,并询问学生家里面有没有这些家具,家里每天谁负责打扫卫生,有没有在家里面帮父母打扫卫生等问题,从学生的日常生活出发进行课堂教学情境创设,让学生积极主动的参与到教学对话中,这样一来在优秀的环境中进行英语听说读写的训练,可以更加高效的培养学生们的语言能力。

## 二、利用合作探究组织形式提高学生们的思维品质

初中阶段的英语教师在培养学生核心素养的过程中,一定要将调动学生们的自主性当成是首位,将教学目标转变成学生们需要完成的的教学任务,并通过提出问题的方式引导学生进行自主探究,让学生带着问题进行阅读和思考。在这样的教学过程中,让学生利用讨论交流的方式,碰撞出思维火花,给学生带来循序渐进的思维品质提高<sup>[1]</sup>。例如教师在引导学生学习why don't you talk to your parents?的时候,教师就可以提前布置任务,设计readings、picture talking等不同的活动,让学生在小组当中利用合作学习的方式进行知识探究,这样一来不仅可以帮助学生积累丰富的词句,同时也可以提高学生们的听说读写能力,让学生们的思维品质获得更加明显的提高。

## 三、通过多元化文化的渗透塑造学生优秀的文化品格

语言的形成和发展与时代以及社会的特色有关,也是特定时期和社会背景中文化的主要载体。想要进行高质量的语言学习,学生必须要对于它背后所蕴含的文化有所了解。所以初中英语教学的主要目标之一就是让学生在完成英语知识的学习之后,可以感受英语国家的多元文化,认识到中西方文化存在的巨大差异,并在不同的文化当中吸取精华,强化学生们的文

化沟通和传统中华文化优秀文化的能力,塑造学生更加优秀的文化品格<sup>[2]</sup>。例如教学开展过程中,教师就可以尝试中西方文化中不同知识的渗透。例如red在中国表示的就是喜庆、热情洋溢,过年的时候大家都喜欢穿红色的衣服来表示喜庆,灯笼和对联都要用红色的。在西方国家红色的代表的则是血和不吉利,美国股市在表示下跌的时候使用的就是红色。教师可以在教学开展过程中临近圣诞节、元旦节和万圣节等节日的时候,通过对应的节日庆祝活动组织来帮助学生感受西方节日所拥有的特色,这样一来就可以让学生在语言知识学习的同时吸收更加多元化的文化知识,塑造学生更加优秀的文化品格<sup>[3]</sup>。

## 四、拓展学生的学习渠道,培养学生的学习能力

学习能力指的主要是学生自主探究未知知识的能力,想要帮助学生养成优秀的学习能力,就需要让学生们对于自己学习的知识产生更加充足的学习热情,这就需要初中英语教师在开展教学的过程中拓展学生们的英语学习渠道,让学生在更加多样化的教学活动形式当中获得更加明显的英语学习兴趣提升,在进行英语知识自主探究的过程中获得更加明显的学习能力提高,培养学生们的英语综合素养,从而不断的提高学生们的英语自主学习能力。例如教师在引导学生学习知识An old man tried to move the mountains的时候,教师就可以先让学生进行文章内容的大声朗读,之后将班级当中的学生分成不同的学习小组,让每一个小组使用自己的语言方式将这个�故事改编成一个舞台剧,并在课堂上表演给其他学生,之后教师也可以让学生们进行读后感的创作,在这样的初中英语知识学习过程中,学生们就可以不断的应用自己已经掌握的知识内容进行自主创造,让学生们获得更加明显的自主学习能力提升,满足学生们的数学学习需求<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的初中英语课堂教学开展过程中,教师一定要对于培养学生英语核心素养给予更加充分的关注,初中英语教师应该提前进行教学计划的布置,并且循序渐进地开展英语课堂教学,不断的进行初中英语教学策略的研究、实践、改进、创新,让学生获得初中英语核心素养的逐渐提高,给学生未来深入的英语知识学习打下更加坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 王红霞. 关于初中英语阅读教学中如何培养学生核心素养的探讨[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(05): 266-267.
- [2] 马欣荣. 核心素养理念下初中英语教学中培养学生文化品格的几点思考[J]. 中学生英语, 2021(16): 85.
- [3] 刘秀. 核心素养视角下初中英语阅读教学中文化意识的培养探析[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(06): 92-93.
- [4] 杨杰. 基于核心素养理念的初中英语阅读教学中思辨能力培养策略探析[J]. 新课程, 2021(06): 29.