

小学数学教育中独立思考能力的养成方法研究

沈涵

(江西省瑞昌市实验小学 江西 瑞昌 332299)

[摘要]语文、数学和外语一直以来都是小学教育体系当中的三大主要科目,小学数学课堂教学可以有效培养学生们的逻辑思维,为学生日后的理工类知识内容学习打下坚实的基础,但是小学阶段的学生大部分对于数字都提不起兴趣,自主学习能力相对也比较一般,所以为了培养学生们的独立思考能力,教师应该创设更加优秀的学习氛围,巩固学生们的数学知识,利用知识创新的方式提高学生们的自主学习意识,让学生自主探究数学所拥有的秘密,给学生带来更加优秀的数学学习体验。本文就从小学数学课堂教学出发,探讨如何培养学生们的独立思考能力,将学生培养为更加优秀的数学人才。

[关键词]小学数学;独立思考能力;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1180

虽然说学生们的数学学习成绩通常都比较优秀,但是大部分的学生仅仅是分数较高,并没有拥有属于自己的独立思考能力,一旦离开教师学生们就会很难进行数学知识内容的自主学习,教师一直想要将知识强行灌输到学生们的知识体系当中,导致学生们的自主学习能力受到非常严重的限制,所以教师在目前的小学数学课堂教学开展过程中,一定要尝试使用全新的课堂教学方法,来转变学生们已经僵化的思维模式,激发学生们思考能力,提高学生们的学习兴趣,让学生看到一个全新的小学数学教学课堂。

一、小学数学课堂教学开展过程中存在的问题

目前的小学数学课堂教学大部分使用的还是十几年前的课堂教学模式,教师先进行例题的展示,之后解决问题,最后给出一些类似的问题让学生进行回答,这种教学方式虽然可以让学生掌握表面的数学知识,但是却无法让学生们理解其中的数学文化,也无法理清自己的数学学习思路,这就导致学生在面对一些新数学问题的时候,根本无法举一反三的进行回答,长期下去学生们就会开始厌倦数学学习,给学生们带来更加明显的数学学习压力,在数学课上学的很好,但是一旦遇到考试的时候成绩就会出现非常明显的下降,这也是目前大部分数学教师所困扰的问题,本身数学学习是一件非常有趣的事情,但是一旦教学方式不够正确,就会导致学生的学习愈发困难^[1]。所以教师在开展课堂教学的过程中一定要强化学生们的自主学习能力,激发学生们的数学主动学习兴趣,学生也应该通过数学知识的应用解决实际生活当中的问题,在探究数学知识的同时感受到数学学习的乐趣。教师也要组中引导学生们的到自己的生活当中去观察身边的各种事物,看看这些事物身上有没有数学的特征,这样一来就会让学生们发现生活当中数学随处可见。数学课堂有时候也有着奇思妙想,只不过学生们没有发现,但是一旦发现之后学生们就会产生非常明显的学习成就感,尝试进行数学知识内容的主动探究,给学生们带来更加明显的数学学习能力和主动探究能力提高^[2]。

二、如何培养学生们的独立思考能力

(一) 提高学生们的数学学习积极性

想要培养学生们的独立思考能力,首先需要学生拥有独立思考的动机,所以教师一定要注重激发学生们的数学学习兴趣,想要培养学生们的数学学习兴趣,也要让学生们拥有独立思考的想法,所以目前最为重要的就是开展趣味性更强的数学课堂教学,帮助学生感受数学学习成功所带来的成就感,教师可以在开展课堂教学的过程中,增加教学互动的机会,给学生创造更加丰富的条件,看到学生身上存在的优势,给予学生更加充分的鼓励,在课堂上将简单的问题传递给学生们,学生们给出正确答案之后,教师则应该给予学生一定的奖励,即便学生们回答错误教师也不能过于严厉的批评学生,而是应该先告诉学生们没关系,之后引导学生自己发现出现错误的地方,

这样一来就可以让学生获得更加充分的成功喜悦感,提高学生们的数学学习积极性。另外,在教学方式上也需要教师进行更加充分的转变,让数学课堂教学拥有更强的活力,活跃课堂教学气氛,将学生的学习积极性充分的调动起来,教师也可以用更加幽默的方式进行抽象数学问题的表达,吸引学生们的注意力。或者是通过图片、音乐、视频等方式展示数学教学内容,让课堂不再刻板、枯燥,从一个全新的角度来看待数学学习。例如在引导学生学习图形这部分知识的过程中,教师就可以利用视频动画播放的方式,给学生们展示一个图形的动态转换过程,充分激发学生们的学习兴趣^[3]。

(二) 合作学习小组的建立

小组合作教学作为近年来非常常见的数学教学方式之一,也有着非常明显的课堂教学效果,学生们通过彼此之间的帮助,可以给学生带来非常充分的学习热情提高,让学生之间形成一个互相协助、互相竞争的优秀关系,督促对方进行数学学习。教师也可以让班级当中学习最为优秀的几个学生担当小组的小老师,指导小组当中其他的学僧们进行学习,这样一来就可以让每一名学生都参与到小学数学课堂教学中。学习优秀的学生和学习困难的学生组成小组,可以让学习优秀的学生去主动帮助学习存在障碍的学生,这样一来既可以帮助学生们巩固自身的知识水平,同时也可以让学习有困难的学生掌握更加丰富的数学知识,这样的小组合作教学方式也可以提高班级的平均学习水平,而且学生们之间的年龄也基本相同,不会存在沟通交流上面的障碍,可以让学生们之间进行更加积极的沟通,从而给学生们带来共同的进步与提高。例如教师在引导学生学习统计这部分知识的过程中,就可以让小组当中的学生分别去收集一项数据,之后共同组成完整的统计图,并和其它小组之间的统计图进行对比,看一看谁的数据最为清晰、完整^[4]。

结束语

综上所述,数学作为小学阶段非常重要的一门教育科目,数学可以给学生们带来非常明显的综合素质提高,所以教师在目前的小学数学课堂教学开展过程中,一定要引导学生集中注意力,通过问题教学情境的创设,提高学生们的数学学习兴趣,解决课堂教学开展过程中存在的问题,让学生进行更加个性化的数学学习。

参考文献

- [1] 史纪玲. 小学数学教育中独立思考能力养成分析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(01): 187-188.
- [2] 王英. 小学数学教育中独立思考能力的养成方法分析[J]. 智力, 2020(32): 72-73.
- [3] 刘韦强. 探究小学数学教育中独立思考能力的养成办法[J]. 科普童话, 2020(02): 37.
- [4] 牛谦海. 浅析小学数学教育中独立思考能力的养成[J]. 试题与研究, 2019(22): 162.