

素质教育视角下初中英语教学探究

王丽华

(吉林省白城市大安市太山镇第二中学校 吉林 白城 131300)

[摘要]随着我国经济的快速发展,社会形态发生改变,日新月异的社会形态下,为满足社会发展需要,教育教学开始改革。革新后,素质教育走进大众视野,成为21世纪教育主旋律,引领着新一轮基础教育课程。素质教育核心在于学生,一切为了学生的发展。在课堂教学中不再以教师为主体,而是强调关注、关心学生。在课堂教学中关注学生情绪情感,强调通过巧妙的课堂设计,引导学生充分参与课堂。那么,在初中英语教学中,我们应如何渗透素质教育?本文我们将从以下几方面对其展开深入探析。

[关键词]素质教育; 初中英语; 教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.744

引言

时代要求下,新一代学生更应具备正确、坚定的思想道德素养,优良的综合能力,健康的体魄以及鲜明的个性发展。而素质教育恰好满足社会需要,应运而生。素质教育,顾名思义,是一种关注学生综合素养的教育模式。其教育理念强调教育教学中应通过合理的教学方式方法将学生的能力培养,身心健康教育,思想构建作为教育重心。在初中英语教学中,素质教育理念可以帮助学生实现全面发展,为学生未来发展奠定坚实基础。以下我们将从初中英语教学现状、初中英语教学中素质教育渗透两方面对素质教育视角下初中英语教学进行简要分析,以为素质教育视角下初中英语教学及相关研究提供理论基础。

一、初中英语教学现状

随着科学技术的不断发展,信息化技术、互联网+技术迅速深入人们生活的每一个角落,成为人们生活不可或缺的重要组成部分,推动着社会生活快速前进。在科学技术引领下,社会发生改变。在就业领域中,人才的定义不再仅仅依赖于过硬的专业技术。在社会发展中,人才更需要具备知识以外的核心技能——创新能力、自主学习能力、终身学习能力等。在社会形态改变下,教育教学清晰知晓作为培养未来社会人才基地,在教育教学中必须与时俱进,进行教育改革。在教育改革后,教育系统开始强调素质教育,强调在日常教育教学中,通过多种有效教学手段提升学生综合素养,帮助学生更好的适应社会发展。然而,理想和现实永远存在差距,传统教学根深蒂固,很难改变。自中国恢复高考至今,十几年间,应试教育一直发挥着教学主流作用。在应试教育为主要的教学环境下,教学仍旧更关注学生成绩。甚至,在办学中,升学率、中高考成绩也仍是一个学校办学质量的直接考量。实际教育教学中,一线的教师们以应试教育方式孜孜不倦的传承着传统教学。课前备课,课上口授、课下复习,素质教育体现较为薄弱。

二、素质教育视角下初中英语教学路径探究

(一) 学生为主体的教学理念

思想观念是行为指南,在初中英语中渗透素质教育,需要我们的教育工作者首先从素质教育理念出发,树立以学生为主体的教学理念。重视素质教育,培养学生综合素养,保证学生在未来的学习、工作、生活中都能保持持之以恒的学习能力,为新一代学生学习生活提供牢不可破的保障。在初中英语学习中,教师们课堂教学中要通过有效教学策略培养孩子的可持续利用资源-自主学习、终身学习的能力。传统教学中,升学率是学校办学质量很重要的考核内容之一,学校为了保证升学率,更多的是压力式教学,孩子处于被动学习的状态下。压力式学习,使学生们感受不到学习的乐趣,综合素养提升具有局限性。而新课改素质教学背景下,我们应充分考虑学生学习兴趣,学习情绪,提倡教师、学生、课堂、课本成为和谐平等的生态体系,从苦读诗书向快乐课堂转变。

(二) 创新教学方式

教学方式方法是初中英语教学中渗透素质教育的关键。素质教育视角下,开展初中英语教学还应从教学本身出发,利用多样化教学方式深入融合素质教育理念。如,翻转课堂,任务型教学,支架式教学,学案导学,差异化教学等。

(1) 翻转课堂教学

翻转课堂教学,课堂主体、课堂形式发生转变。课堂主体从教师变成学生,课堂形式从课堂上转为课上课下结合。在翻转课堂教学中,教师需要提前将新知识授课视频录制成教学视频,上传到学校公共学习平台。在教学平台上,学生通过教学视频进行自主学习,提升学生自主学习能力。与此同时,通过线下课堂知识交流,提升学生深入思考能力。同时,通过差异化自主学习,深入沟通,提升教学效率,提升学生综合素养。

(2) 花朵型概念图的应用

英语阅读是初中英语教学内容之一。在英语阅读教学中,教师可以利用花朵型概念图。例如:人教版八年级上册第一单元中,Where did you go on vacation?这是体现在课本上的一篇课文,其以度假为题材。在具体的八年级英语阅读学习中,我们同样会遇到以旅行度假为题材的英语阅读。在旅行度假类的故事型阅读中一定会涉及时间、地点、人物、去做什么等几个核心点。那么在利用概念图进行剖析教学中,教师可以将vacation设为中心节点,将旅行的时间、地点、人物、都做了些什么作为分支,绘画出花朵型概念图。以培养学生逻辑思维能力,提升学生综合素养。

(三) 构建评价机制

上海师范大学燕国材教授曾发表过一篇文章《应重视非智力因素的培养》,文章表达:兴趣、动机、意志等在影响学生学习或个人进步发展上同样重要。在初中生英语渗透素质教育中,教师们完全可以利用学生非智力因素中荣誉感来培养学生英语课堂学习的综合能力,在英语课堂学习中合理构建评价机制。课堂提问中,鼓励学生积极评价,主动发现学生回答问题中的优点,教师本身也要对学生进行表扬。老师的肯定和同学的认可对学生有莫大的鼓舞,学生潜意识中会有非常愉悦的体验。老师也可以建立奖励机制,课堂中,以生为本。将影响学生综合素养提升的各个方面进行统一整理,制定成表格。如:课前积极复习,课上积极回答问题,上课注意听讲,课后作业完成质量高,成绩进步快等等进行表格制定评分。以周或者月为单位进行有仪式感的奖励。把学生们叫上讲台颁奖,让获奖学生发表获奖感言。这时,学生的荣誉感会特别强烈,学生之间也会产生良性竞争,上课专心听讲争取小红花,以此达到素质教育的最终目的。

结束语

总而言之,初中英语中如何渗透素质教育是一个具有现实意义的课题,是一个具有时代标志的教育课题,是一个符合时代发展的重要课题,值得广大教育从业者高度重视。以在实际教育教学中,积极渗透素质教育,通过素质教育打造名副其实的新时代中学生,为学生未来发展保驾护航。

参考文献

- [1]雷曾波.素质教育在初中英语教学中的应用浅析[J].南北桥,2020(2):31-31.
- [2]陈颖.浅谈素质教育在初中英语教学中的实施策略[J].中外交流,2019,026(022):202-203.
- [3]张延苗.浅谈素质教育在中学英语教学中的应用[J].神州,2019,000(001):208-208.