

互联网+背景下小学英语未来课堂探微

龚欣敏

(红谷滩区实验学校 江西 南昌 330038)

[摘要] 科技进步促进生产力的发展,也带动教育方式的变革。互联网诞生以来,先后在人类生产生活的各个领域取得了应用。在互联网+背景下,小学教育也在改革之路上进行着探索。小学英语教师应该立足前沿,放远目光,对小学英语未来课堂做出规划,探索出一条现代化的教学模式。

[关键词] 教育方式; 互联网+背景下; 小学教育; 小学英语; 未来课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.932

随着互联网的普及和应用,海量的课外教育资源顿时呈现在学生面前。一方面,学生查找学习资料十分方便,开展习题训练十分方便;另一方面,微课的出现,双师课堂的出现,都极大地丰富了课堂教学形式,为师生带来不同的教学体验。“互联网+教育”下的未来课堂让教师和学生拥有一个更为广阔的拥抱世界的机会。

一、可行性分析

教育部《教育信息化十年发展规划》对基础教育阶段在小学运用信息化技术教学表示积极支持和鼓励。在当今时代,将信息技术与教学进行整合已成为全社会教育工作者的共识。在教学课堂上,微课被教师高频率使用;在小学生课外英语学习中,在线教育所占份额逐年提高。新冠疫情期间,在线学习几乎成了各学年学生学习的主要方式。毫无疑问,英语教学与互联网技术的结合只能越来越紧密。

相对于传统的英语课堂教学,互联网+背景下的英语课堂教学内容变得更为充实,形式变得更为多样,学生学习体验变得更为优秀。学生可以根据自己的兴趣和老师讲课的不同风格选择网课,在听课过程中可以自由控制听课的进度,包括重复收听、暂停、慢放等功能的使用。学生可以通过习题训练进行自我评价。总之,通过各种技术手段,学生的学习体验和学习效率均得到很大提高^[1]。

二、教学实践

“互联网+”背景下的小学英语课堂在突出学生学习的主体地位的同时,需要授课教师适度的参与和掌控。网课会突破传统课堂对于时间和空间的限制,因此,对于学生课后网课的选择,教师要给予适当的指导和建议;对于课上与互联网的对接,教师更是要选好内容,并且对交流讨论等环节进行有效监督和掌控。在此过程中,教师应注重对学生自学能力和获取网上资源能力的培养。

(一) 充分预设,未雨绸缪

互联网的应用对教师备课提供了大量的参考资料,使得教师可以从多方面选择最适合自己授课风格、最适合自己班上学生学习的教学资源。教师可以将从网上获得的教学资源做一次高效有机的整合,形成教案。

比如,在某节课上教师准备讲前置词despite的用法。在备课时,教师就应从网上找来一些能够用到前置词despite的句子,以便上课时让学生做翻译练习。教师还可以将一些带有前置词despite的句子录成音频,在课上让学生听录音,这样既能促进学生对象词despite的运用,又能提高学生的听力,因为听力训练属于肌肉记忆,其记忆深度远远超过大脑记忆。

(二) 问题导向,指导自学

教师在英语教学过程中,可以根据不同的教学内容开展不同的教学方法。对于难度较高的部分,以教师讲、学生听的方式为主;对于难度较低的部分,则可以采取教师布置任务,学生借助互联网工具进行自学的方式进行。教师可以根据课程内容下达学习任务,然后让学生借助于互联网、小组间讨论等方式寻找问题答案。通过这一过程,学生搜集资料、甄别资料的能力得以提高,归纳、总结的能力得以提高,自学能力增强。

比如,在学到《名词复数》这部分内容时,教师就可安排学生结合教材内容和网上资源,总结名词复数变化规律,做

成表格。对于变化形式特殊的,教师可以让学生单独整理,单独记忆。通过总结和整理,学生既对名词的词尾有了全新的认识,也对名词复数的变化规律有了初步的把握,自学能力得到提高。

(三) 微课助力,释疑解难

小学生在学英语的过程中难免会遇到各种各样的问题。有的同学课上不好意思问老师,有的同学因为在课后遇到问题而不能及时问老师。借助于互联网,学生可以针对各自的问题及时在网上找到答案,大大提高了学习体验。问题解决了,学生对教师的下一步的教学内容才能及时领悟,这样教学效率才会提高。

(四) 小组合作,互学共长

“互联网+”背景下的小学英语课堂从交流讨论环节到习题检查环节完全改变了原有的课堂模式。在交流讨论环节,学生可以参考来自多方面的不同意见,选择范围大大拓宽,当然,对学生的选择能力和鉴别能力也提出了新的要求。学生在讨论中能够发现其他同学身上的闪光点,这不但能够让班上学生互通有无,还能让学生认识到自己身上的不足。在习题检查环节,教师可以将习题设置成闯关游戏。这样一来,不但会大大提高学生的做题速度,还会提升学生学习的兴趣,使课堂效率提到提高^[2]。

(五) 课外延伸,丰盈教材

英语教材由于自身形式的原因,内容局限性很强。相反,互联网资源无边无际,恰恰可以弥补教材资源的不足之处。教师既可以在课上将网上资源拿来,对教学内容做以补充,也可以让学生在课后根据自己布置的任务自行寻找资源,借以充实课内所学。

比如,在讲到五年级上册what would you like这一句式时,教师可先让学生利用课内学到的单词来回答。当学生对课内单词应用已经十分熟练的时候,教师就可以拿来课外的生词让学生替换使用。如此一来,学生的单词量扩大了,而且通过多次练习,对句式的用法也更加熟练了。

(六) 提高难度,分层教学

学生先天的智力存在差异,听课效率存在差异,学习效率存在差异,因此,经过一段时间的教学后,学生的整体英语水平就一定会存在差异。在传统的英语教学中,教师只能照顾大多数学生,让优生等一等,差等生追一追,这样授课无疑降低了教学效率。在“互联网+”背景下,教师再也不必采取平均主义授课方式了。教师可以根据学生的不同成绩布置不同难度的作业,这样,优生可以大步前进,后进生也不至于被人甩下,教师的整体教学效果会明显好于从前。

总结

互联网的应用彻底改变了学习和生活,改变了人类同世界的交流方式。小学英语教师应站在时代前沿、技术前沿,解放思想,更新知识,将“互联网+”背景下的英语教学工作做好、做精。

参考文献

- [1] 鲍英杰. 互联网+背景下小学英语未来课堂探微[J]. 儿童大世界(下半月), 2019, (10): 118.
- [2] 高永清. 互联网+背景下小学英语未来课堂初探[J]. 好家长, 2018, 000(050): P. 193-193.