

小学英语绘本教学中学生批判思维能力的培养策略探究

苏欣

(南昌经济技术开发区新庐小学 江西 南昌 330000)

[摘要]随着教学改革的进程逐渐推进,人们更加重视培养学生的综合能力,针对小学英语绘本教学提出了新的要求,小学英语教师要注意培养学生的批判思维能力。让学生对教材内容展开主动思考,以学生为主体构建教学内容,围绕着小学绘本教学内容的批判思维能力展开系统化培养,使学生真正的可以进行独立思考,小学英语教师要以学生为主体展开教学,将被动式教学模式转化为主动式教学,从而吸引学生的注意力,调动学生的学习兴趣,为学生营造良好的学习氛围。

[关键词]小学英语绘本;批判思维能力;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1327

在展开小学英语教学时,要注意考虑到学生的思维能力,以往很多小学英语教师通常采取一成不变的教学模式展开教学,这种灌输式的教学模式会使学生产生厌烦感,因此要改变原来的教学模式。在进行小学英语绘本教学时,要注意培养学生的批判思维能力,教师要充分利用教材内容,吸引学生的学习兴趣,要重视学生综合能力的培养,因为新时代强调培养全方位高素质综合型人才。

一、小学英语绘本教学的特点

小学英语绘本本身是教材内容之一,其具有很多优点和优势,例如其英语单词量较多,可以拓展学生的知识层面。英语单词的积累对学生学习英语至关重要,丰富的词汇量会为学生打下坚实的基础。学生通过英语绘本的学习,可以拓展自身的词汇库,并且可以有效地提高学生的英语语感,因为英语不仅仅是一门学科,同样它还是一门语言,学生通过英语绘本的学习,可以构建英语思维,帮助学生建立语言语感。英语绘本教学与其他教学模式相比具有较强的生动性,可以吸引学生的兴趣。因为绘本教学中有很多故事情节,学生可以结合故事情节展开学习。画面感容易吸引小学生的注意力,绘本教学的内容多以生活素材为主,其理解起来相对简单和直观,学生通过观察英语教学中绘本图案从而提高观察能力,要想更好地培养学生的批判思维能力,教师就要有效地利用英语绘本中的故事情节丰富学生的情感。英语绘本中的故事情节多以紧凑,环环相扣为主,教师要抓住这一教学关键点,提高学生的认知能力和观察力。传统的教学模式不注重培养学生的情感,认为学生只要学会理论知识就足够了,事实上这种教学模式是错误的。新的教学模式要求培养学生的综合素质,尤其是学生的批判思维能力,这就要求教师要丰富学生的情感,激发学生主动思考,在面对问题时先理性的分析,以批判的眼光对待故事情节,从而正确的对待每一节课内容。由此可见,英语绘本教学可以大大提高学生的学习效率,促使学生全方位发展,有助于培养学生的批判思维能力,迎合时代的发展潮流,为学生提供良好的学习环境和学习氛围,帮助学生构建高效的英语课堂,丰富学生的词汇量,从而为学生打下坚实的基础^[1]。

二、小学英语绘本教学中培养学生批判思维能力的具体策略

(一) 将绘本元素与生活紧密相结合

为了更好的吸引学生的学习兴趣,小学英语教师应该利用绘本中的一些生活元素,使得理论知识与生活实际相联系。将小学英语绘本中的元素与生活紧密连接起来,有助于让学生理解和加深学生的记忆力。小学英语绘本教材的内容相对较多,小学英语教师要抓住教材内容的重点进行深化和分析,便于学生的领悟和理解,然后将其与生活实际相联系。从而激发学生的学习兴趣,调动学生的主动性,让其展开主动思考。例如教师在讲解Hobbies这节课时,可以先提问学生自己的兴趣爱好是什么,然后让学生运用自己所学会的词语进行英文回答。通过这样的疑问,益达来吸引学生的注

意力,学生通过谈论自己的兴趣爱好从而可以快速融入英语课堂。接着教师可以结合绘本教学中的图片,让学生学习一些兴趣爱好用英语怎样表达,使学生在不知不觉中可以学习到新的英语词汇。在带领学生运用新的词汇进行英语造句,通过这样的教学模式,可以初步完成基本教学内容,并适当的拓展学生的知识储备,丰富学生的词汇量。将英语句型进行多样化转换,引导学生用英语谈论自己的兴趣爱好,将句型中的主语变成第三人称,从而丰富学生的英语句型,由此可见,绘本教学可以丰富学生的知识储备,锻炼学生的英语语感,小学英语教师要有效的利用绘本英语教材^[2]。

(二) 利用绘本教材,培养学生的批判思维能力

教师可以利用绘本教材让学生进行角色扮演,通过不同的角色进行不同的思考,教师在这一过程中要注意采取鼓励式教育,让学生大胆的用英语表达自身的想法,表达自己对每个形象的认识和理解。角色扮演的教学模式可以让学生站在不同角度思考问题,以往的教学模式,教师只是一味的讲解理论知识内容,没有给予学生足够的思考空间,传统的教学模式不利于学生的主动思考,学生没有自己的思维逻辑,而运用角色扮演将绘本教学内容进行深化讲解,可以让学生站在全方位的角度展开思考,使学生可以有自己的思维。例如,教师在讲解龟兔赛跑这个图片时,可以让学生分批次进行角色扮演,有扮演兔子的,有扮演乌龟的,然后再把故事进行复述,通过角色扮演,学生会对乌龟和兔子有一定的评价。在评价的过程中,教师可以感受到学生的认知能力,结合学生的自身喜好以及性格特点,制定教学计划。教师要让学生大胆的用英语表达自身的想法,很多教师没能注重培养学生的英语语感,这就导致学生在学习英语时通常是哑巴式英语学习法,这种学习方法没能使其达到真正的教学目的,学生只会写不会说,进而不符合当今时代教育理念。因此学生在复述故事或角色扮演的过程中,要用英语说出台词,从而锻炼学生的语感。教师要注意纠正学生的英语发音,使学生通过练习可以拥有标准的英语口语。批判性思维能力的培养是一个循序渐进的过程,不是一蹴而就的,教师要耐心,在学生遇到困难时要给予细心的指导和帮助。学生在理性分析角色的过程,也是一个在养成批判思维能力的过程,最终达到其应有的教学目的,帮助学生建立自己的思维。

结束语

利用绘本教学展开小学英语课堂,提高学生的自主思考能力,培养学生的批判思维能力,迎合当今时代发展需求,建立高效的小学英语课堂,为学生提供良好的学习环境,使学生可以在学习中享受英语的魅力,从而真正地爱上英语这门科目,提高学生的英语成绩。

参考文献

- [1]高洁红.小学英语绘本教学中学生批判思维能力的培养策略探究[J].文存阅刊,2021(6):99.
- [2]杜霜.关于英文绘本在小学英语阅读教学中的应用探讨[J].魅力中国,2021(3):177.