

# 核心素养下情境教学在中职语文教学中的应用

范华

(湖南省衡阳市商业技工学校 湖南 衡阳 421008)

**[摘要]**现如今,在新课改的背景之下,中职语文教学期间培育学生们的核心素养也成了重中之重,不仅利于提高中职学生的学习成效,还能够提升中职语文总体授课质量。因此,教师也在主动地革新自身教学方式,将情境教学法运用在了中职语文教育中,展现出了极其良好的效用,能够对语文核心素养的培育起到推动作用。基于此,下文就围绕核心素养下情境教学在中职语文教学中的应用展开论述,以供参考。

**[关键词]**核心素养;情境教学;中职语文;教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.486

基于本质层面来看,情境教学法实际上就是在小学语文授课活动中,教师通过一定的手段,为学生构建出某种情境,然后将学生放在这种情境当中,促使他们可以对所学内容有更为直观的了解。对于中职时期的语文授课活动而言,核心素养的培育是其目标之一,所以在此时,教师务必要对情境教学法做出有效地运用,从而进一步去培育中职学生的语文核心素养,促使中职学生能够更好地进步。由此可见,对中职语文教学之中情境法的有效运用策略进行探究十分必要。

## 一、创建教学情境,激发学生情感

对于中职学生来说,通过激发其情感,能够让他们进一步体悟到课文的主旨,此时语文核心素养也会得到有效提升。故此,教师就需要通过创建教学情景,激发中职学生在语文学习期间的情感,让同学们可以有代入感,这样才可以保证情境教学是有效的<sup>[1]</sup>。例如,在教授中职语文《我的母亲》这篇文章期间,其中的关键点在于让学生们领略到母爱的伟大,同时表达了对于母亲的怀念和感激之情。教师在对该篇课文实行教学期间,就需要进行情境创建,从而去引发同学们的情感共鸣,其实对于母亲的感激应该是每一个中职学生都必须要有的一种意识,所以教师只要牢牢把握住他们这一年龄阶段的心理状态来进行情境创建,那么就可以去激出学生的情感,继而培育核心素养,让他们能够更好地对母爱做出体悟。详细来说,教师在正式开始授课活动之前,可以先让学生们去回忆一下母亲为自己做过的感人事迹,并且让一些学生站出来讲一讲,以此来激发对于亲人的感激之情。在当学生有了这样的情感状态之后,情境就会被创建出来,如此一来中职学生们就可以更好地对这一篇课文展开学习,让他们更加容易理解教师所要传输的知识元素以及情感内容,继而进一步提升语文核心素养。

## 二、构建教学情境,点燃学生兴致

一部分中职教师仍旧受到固有观念的制约,采取灌输式的授课办法,极易让学生们感觉到枯燥、乏味,十分不益于语文核心素养的培育,所以教师就需要构建教学情景,以此来点燃中职学生的学习兴致。随着科技的成熟,各类信息化的电教设施也被使用在了教育领域之中,比方说传统多媒体设备、微课、电子白板等等,都为情境教学提供了多样化途径,并且现代信息技术给教学带来的趣味性也获得了广大师生认可<sup>[2]</sup>。为此,中职语文教师需要紧抓学生学习特点,通过对信息技术的有效运用,点燃学生兴致,为核心素养的培育带来便利性。在借助于信息技术构建情境期间,教师还务必要结合课程内容,确保情境可以与中职语文知识相互契合。例如,在教授中职语文《闻一多先生的说和做》这篇文章期间,为了可以让闻一多先生的形象更加地饱满,同时也为了让中职学生更加直观地了解与感受到作者笔下的闻一多,此时教师可以运用信息技术为学生播放一些事先备课收集到关于闻一多先生的背景资料,这样就可以迅速的创建出学习情境,并且在将这部分课

外资料使用信息技术予以呈现期间,学生们的兴致也会变得更高,这样也就能够进一步理解文章表达的内容,对这部分内容进行更加深入的分析与解读,从而达成培育语文核心素养的目的。

## 三、创设教学情境,实现深入探究

唯有在学生可以对课程知识做出深入探究之后,那么他们的语文核心素养才能够得以增强,所以教师就需要通过创设教学情境的办法,推动中职学生可以对课本做出深入探究。基于以往经验而言,小组合作是一种很能调动起学生深入探究意愿的方式,并且在小组协作学习过程中,还能够完成教学情境的创设。所以中职语文教师就可以依据班上学生的实际能力水平,将他们分为不同学习小组,接下来安排相应的合作探究任务,让他们围绕任务积极进行组内探讨<sup>[3]</sup>。在这个过程中一定要鼓励他们勇敢的将自己的所思所想说出来,哪怕思考的不成熟也无所谓,正是要在这种不成熟的想法中找出他们思维方式上的误区,解决这些短板以提升他们语文核心素养,并且还可以引领学生学会倾听他人的看法,取长补短,进一步完善自身的不足。让学生了解如何客观的评价他人的思想和看法,让他们在小组合作中提升自身协作意识和技巧,这同样能够有效地促使核心素养得到提升。例如,在教授中职语文《卖白菜》这篇文章期间,教师就可以让各小组进行课文阅读,继而探究其中的人物形象及性格特点。并且通过团结协作,将文章划分段落,然后以小组为单位进行演绎,如此一来,教学情境就被创建了出来,学生们为了更好地完成角色扮演,就会必然在组内对课文做出深入探究。此时教师需要给予各组的同学们学习自主权,从而改善中职语文授课效果,提升上课的质量,在完成教学情境创设的同时,进一步提高学生的语文核心素养。

## 结束语

总而言之,对于中职语文教育活动而言,其是一个基础性极强的科目,能够在无形中对中职学生其他学科的学习形成影响,教师务必要采用各种能让学生增强核心素养的方法,来提升中职语文教育品质。在这样的背景之下,情境教学法的运用也为中职语文教学带来了全新活力,受到广大师生的高度好评和追捧。同时情境教学亦是当前素质教育中极为主要的授课形式,其借助教师的各种手段调动学生学习参与度,展现学生自主能动性,推动中职学生语文素养得到全面培育。因此,上文针对这部分内容做出了探讨,期望带来参考。

## 参考文献

- [1]李蓓.核心素养下情境教学在中职语文教学中的运用初探[J].知识文库,2020(13):76+78.
- [2]粟广震.核心素养下情境教学在中职语文教学中的应用[J].科技资讯,2019,17(24):172-173.
- [3]刘毅文.核心素养下情境教学在中职语文教学中的应用[J].文科爱好者(教育教学),2019(03):38.