

# 小学语文教学中如何利用思维导图进行有效阅读的策略分析

刘婷

(瑞金市八一小学 江西 瑞金 342599)

**[摘要]**随着新课标改革的不断深入,我国对语文学科的教学模式提出了更严格的要求和标准,并在此基础上,加强对学生的阅读教学和语文阅读能力的培养。但由于语文教师自身素质等诸多因素的影响,在实际的语文教学中还存在着诸多不足,不利于对学生阅读能力的培养和提高。为此本文以小学语文教学为例,利用思维导图引导学生进行有效的阅读,提高小学生的语文学习水平,最终促进小学生全面发展。

**[关键词]**小学语文;思维导图;有效阅读;策略;

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1075

## 引言

思维导图这种方法可以被看作是一种视觉教学方式,也可以看作是一种学习模式,可以用来帮助学生提高想象力,增强创造力,还可以帮助学生形成有效的自主学习习惯,帮助学生快速学习新知识。与此同时,思维导图还可以帮助学生理清知识的整体脉络结构,提高学生的记忆力,进而提高学生的阅读能力。运用思维导图进行阅读教学,对阅读教学有很大的促进作用。

## 一、在语文教学中运用思维导图教学

就现阶段小学语文教学现状进行分析,一般情况下,语文老师经常让学生梳理出课文的结构、课文的手法等内容,理清学生的阅读思路,进而理解其内容,分析课文的主要内涵。虽然这样可以在一定程度上提高学生的语文学习能力,但这样的教学方法不利于学生发散思维的培养,反面制约了学生的语文学习思想,难以调动学生的语文学习兴趣。所以,小学语文教师在日常教学中,应合理运用思维导图教学法,发挥其优势,使学生一眼就能看懂课文内容,把握其主旨内涵,夯实学生语文阅读基础,提高学生语文阅读能力。

举例来说,教师在讲授《山中游》时,由于该文章篇幅较长,其文章内容新颖独特,采用传统的教学方法,学生很难真正理解它的内涵,特别是在讲授课文时,出现了大量的“朋友”学生往往是学到了后学、忘了前学,反而降低了教师的教学效果。所以,在教这篇文章时,可以采用思维导图方法,让学生通过观察《山中访友》的思维导图,就能清楚地理解作者“访“友”的含义,即古桥、山泉、瀑布、白云等,进而让学生通过分析文章的内容,掌握作者的描写方法,让学生进一步感受作者对自然的热爱,引导学生亲近自然。由此可以看出,在小学语文阅读教学中,合理运用思维导图,能加深学生的记忆印象,提高语文阅读学习的效率。将思维导图运用于语文阅读教学中,可使教学难点和重点内容更清晰、更有针对性,有助于学生对课文阅读的理解。

## 二、通过思维导图提高小组合作学习

语文课堂教学中,教师在小组合作学习的过程中体现思维导图的实用功能,不仅能有效提高语文课堂教学的效率,而且能帮助学生在交流与沟通的过程中更好地建构思维导图。但由于现阶段学生大多没有体现出较高的学习理念,即使教师在课堂上给了学生足够的时间进行小组合作学习,但最终体现出来的效果却并不尽如人意,学生的学习效率和知识掌握程度很难达到教师的预期目标。因此,作为教师,在进行小组合作学习时,可通过思维导图,有效提高学生小组合作学习的效率和学习效果,在全面提高课堂教学质量的同时,提高学生的课堂学习效率。

举例来说,老师在讲授“他像一棵挺脱的树”时,这篇文章主要就是让学生通过作者对人物的多角度刻画,让学生进一步理解人物所呈现的性格特征,让学生在理解和掌握相关描写手法的同时,也能有效地运用到自己的写作实践中去。同学们读完整篇文章后,老师可以让同学们根据文章作者对人物的具体刻画,进行思维导图的绘制,在绘制思维导图的过程中,需

要小组成员各抒己见,取长补短,进而对所涉及的人物,通过思维导图的表现形式进行有效地展开。如同学们可以通过人物的衣着、身形、动作、表情、语言等方面,完成思维导图的表现,除此之外,同学们还需要对思维导图中人物的性格特征进行相应的表现。总之建构思维导图,不仅能让学生对文章内容有更深层次的理解,更能在一定程度上加强学生角色描写的能力,同时也体现学生小组合作学习的效率。

## 三、通过思维导图的绘制加强学生的抽象思维

教师在讲课之前要让学生进行有效的预习,让学生通过思维导图的绘制,对本节课程的相关内容事先进行一定程度的整理和归纳。将思维导图有效地体现在学生的预习训练中,不仅能使学生更直观、清晰地理解和掌握课程内容,还能对学生的思维导图实际应用能力进行一定程度的训练。

举例来说,老师在给“太阳”课布置预习作业时,可以要求学生在读完课文后,用纸笔把课文中所体现的内容用思维导图的形式画出来。在此过程中,教师可以首先针对文章内容,提出几个方向帮助学生建立思维导图。例如,让学生以太阳所体现的三个特征以及太阳与人类的实际关系这两个方向为导向来建构思维导图。学生在绘制思维导图时,需要对文章进行多层次的划分,根据文章中所体现的不同内容,找出文章中相应的关键字,然后才能在思维导图中得到有效的体现。教师通过这种教学方法,可以让学生将整篇文章拆分,通过对文章重点内容的提炼,让学生进一步加强自己对文章的理解和体会。常规语文课堂教学中,教师往往是直接教给学生如何进行学习,在这一时期,学生只是体现了被动接受相应知识的学习过程,未能体现学生自主学习能力的培养,教师长期采用“填鸭式”教学方法,势必阻碍学生思维水平的有效发展。对这一年龄段的学生来说,他们本来就有较强的想象力,所以很愿意去探索和挖掘相关的知识。因此,教师应充分把握学生这一特点,让学生在确定自己探索的目标前提下,有效地引导学生进行有针对性的阅读,通过绘制思维导图“强化”学生的抽象思维,帮助学生更好地完成对相关知识的学习。

## 结束语

总而言之,随着教学改革的不断深入,与其他一些教学策略相比,思维导图似乎更能符合小学生的思维逻辑特征。由于它能形象化、具体化阅读思维,因此能使小学生更快更好地掌握各类文章的阅读方法。

## 参考文献

- [1]刘春晓.思维导图在小学语文教学中的有效运用分析[J].神州(下旬刊),2020,000(003):204.
- [2]蒋海晨.谈如何巧用思维导图,优化小学语文作文教学[J].才智,2020,000(007):219.
- [3]肖圆莉.思维导图在小学语文习作教学中的应用[J].东西南北:教育,2020(1):0391-0391.
- [4]线改生."思维导图"在小学语文教学中的有效运用[C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上).2020.