

大数据背景下小学数学课堂培养学生核心素养的探究

吴乔

(进贤县民和镇中心学校 江西 进贤 331799)

[摘要]当前在教学改革中,对小学教学改革提出了新的要求。面对这种情况,小学数学需要帮助学生进行更好的学习与发展,通过核心素养的培养,从各方面对学生提出更加具有现代化意义的发展要求,培养学生的数学学习能力和基础的数学思维能力。

[关键词]大数据背景;小学数学;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2296

引言

随着学科核心素养培养的不断深入,我们应该可以看见我们的教育教学将彻底和高分低能说再见,我们的学生将能够恰当地运用相应的学科知识素养解决实际问题,很好地适应纷繁复杂的社会问题。

一、小学数学的教学现状

学生在学习和吸收数学课堂中的核心素养时,没有发挥具体的主观能动性,导致学生的数学学习状况不稳定。在核心素养逐步发展的教学阶段,学生需要积极进行学习探索,小学阶段的学生由于具备充分的学习兴趣和学习动力,需要更加全面的核心素养培养方案和策略。从教师的角度出发,目前核心素养培养方案还不是很完善,导致学生在学习的过程中无法感受到教师的主要教学观念,从而导致课堂教学的具体形式没有根据核心素养的培养理念改善,使得小学数学的教学质量没有得到全面的提升和发展。

二、大数据背景下小学数学课堂培养学生核心素养的策略

(一)利用网站拓展学生学习空间

信息技术为学生的自主学习提供了更加宽广的空间。学校网站能够为学生们提供更大的学习空间,让学生们进行自主学习,与同学间进行交流探究;另外,学生在网站的交流有利于补充课堂知识,学生可以利用学校网站或者是校讯通等一些网络资源进行自主学习,使学生的学习时间和空间得到有效的保证,有利于拓展学生的学习空间。例如:在学生们学习苏教版五年级数学上册第一单元《负数的初步认识》的过程中,教师可以在课前或者课后在学校网站发送一些和日常生活密切相关的负数。当学生们掌握了负数的基本概念之后,教师为学生布置课后作业,让学生们在课下搜集有关负数在生活中应用的资料,在网站中进行交流。学生的作业不用当堂反馈,教师可以在网站中直接观察每个学生的发言情况。学生们在网站中汇报自己找到的资料(零摄氏度以上与零摄氏度以下、海平面以上和海平面以下、地面以上和地面以下、存入和去除、比赛的得分和失分)。教师在网站上点评学生,并且将正确答案保留在网站中,以此培养学生的自主学习能力。

(二)利用微课激发学生学习兴趣

随着大数据时代的不断发展,教师也逐渐地将信息技术应用到课堂教学中,在小学数学教学中利用微课可以为学生创造良好的学习情境,有利于丰富课堂教学内容和形式,激发学生的学习兴趣,促进小学数学核心素养课堂的构建。微课可以通过视频、音频、动画等方式将教学内容展示出来,并可以将抽象的数学知识变得形象生动化,提高学生对数学学习的积极性,进一步培养学生积极探索和独立思考的能力。例如:在学生观看五年级数学上册第二单元《多边形的面积》时,教师首先让学生观看微课视频“七巧板拼图”,然后组织学生用自己制作的七巧板拼出好看的图案,并且提问学生,这些图形在拼凑的过程中发生了什么变化?什么没变?怎样可以计算出图形的面积?这时,有的同学说先计算出每个图形的面积,再进行相加;有的同学说,返回原来的正方形,测量出正方形的边

长,再计算出正方形的面积,就是这些图形的面积。紧接着教师问:谁的方法更加简单?同学们可以想到什么?学生说:第二个同学的方法更简单,在进行不规则图形计算面积时,先把不规则图形转化成规则图形,就可以计算出图形的面积。通过微课视频的观看以及学生的动手操作,可以吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。学生通过微课掌握了平行四边形面积的计算公式,在操作、观察中发展了自身的空间观念,提高了学生运用转化的逻辑思维能力。

(三)利用微信帮助学生小组合作

教学活动不只有认知活动,还有感情活动。在传统的教学过程中,学习差的学生不敢积极参与到课堂教学中。学生在进行练习时,教师也没有办法顾及到整个班级,只能巡视一小部分学生,这样的教学模式无法让教师与学生,学生与学生之间进行很好的交流。而利用微信就可以将这个问题有效地解决,教师将学生们进行分组,让学生们在微信中互帮互助,课后交流能够将学生课堂上不懂的问题得以有效地解决。例如:在学生们学习了五年级数学上册第五单元《小数乘法和除法》之后,教师在微信中安排学生的课后训练。小组集体在微信群交流自己的做题结果,小组之间在微信中互帮互助解决问题,教师及时给出学生建议。微信群帮助学生们起到同学间相互交流的作用,有利于学生对自身的实际情况了解的更准确,同时教师也会在第一时间收到学生课后练习的反馈,并及时帮助学生解决遇到的问题,进一步提高学生完成学习任务的效率,有利于核心素养课堂的构建。

结语

总之,影响小学数学教学效果的因素很多,教师应当加强自身职责理念的转变,加速教学改革进程。在传授文化知识的同时,更应当注重培养学生的核心素养,逐步提升学生的主体地位,实现在教学全程的有效渗透,以快速达成教育教学目标。

参考文献

- [1]尹隆茂,何浦丽.反思,让学生从“问题解决”到“增强能力”:小学数学反思性学习策略研究[J].课程教育研究,2017(29).
- [2]李嘉新.基于核心问题的小学数学深度学习策略研究[J].名师在线,2020(20).
- [3]代文娟.基于核心素养的小学数学深度学习策略研究[J].名师在线,2020(20).
- [4]朱艳艳.基于乡村儿童学力发展的学习策略研究[J].小学教学参考,2019(8).
- [5]陆娟萍.指向高阶思维发展的高段语文深度阅读学习策略研究[J].课程教学研究,2020(5).
- [1]徐万年.小学数学核心素养培养的思考与实践[J].才智,2018(6):140.
- [2]庄国锋.小学数学核心素养培养的思考与实践[J].文化创新比较研究,2017(9):73-74.