

以读促写在初中英语写作教学中的应用

孔美娟

(上饶市第六中学 江西 上饶 334099)

[摘要]初中英语写作课程教学的目的是推动学生英语写作能力的增强,更为重要的是强化学生的英语综合运用能力。新课程改革的指导思想就是要注重提升学生的英语阅读和写作水平。所以,在初中英语写作教学中要充分地利用“以读促写”的教学方法,不仅将推动初中英语写作课程教学质量的提升,也推动学生英语综合运用能力的提升。基于此,本文章对以读促写在初中英语写作教学中的应用进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]以读促写;初中英语;写作教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1828

引言

新课实施后,对于初中阶段的学生而言,在英语学习上也有了不同的要求,可以说越来越注重学生在英语方面的综合能力发展。过去在英语教学中,教师更注重书本内容,对于英语的读写结合教学有所欠缺,但随着高效课堂的构建,对于学生在英语以读促写上的培育已经是迫在眉睫,教师要针对以读促写探讨有效策略,切实提升学生在英语读写上的学习效率,共同为高效课堂的构建做出积极贡献。

一、以问题导向阅读优化写作训练

在对初中英语教材进行客观分析后发现,教材内容包括具备丰富内容、深刻思想以及一定文学色彩的文章,这些材料在增加学生知识积累、开阔学生眼界和塑造学生语感方面有着极大的优势。针对这样的情况,教师为了确保读写结合教学的顺利实施,要提高对教材应用的重视程度,并立足教材带领学生深入阅读文本,同时通过设置综合思考题的方式为学生投入写作训练打好基础。例如,在阅读“Wild animals”时,为了让学生在阅读中把握正确的方向,为进一步的写作训练指出思路,教师可以在阅读教学中巧妙设置问题:Do you know wild animals? What information do you get in this article? What are the main problems the wild animals facing? What should we do to protect the wild animals?这样的问题具备很强的启发性,能让学生在问题的引导下针对性地投入阅读,并对文本进行深入解读和分析,体会其中的语言表达特色与写作手法,为学生根据相关主题写出优秀文章打下基础。

二、注重引导学生正确地阅读范文

学生在阅读范文的过程中,老师就要注意推动学生对范文理解能力的提升,及时将自己的阅读体会表达出来。以英语范文为重点教学内容锻炼学生的阅读理解能力,帮助学生英语知识的论点和论据形成清晰的认识,学生就在脑海中慢慢地形成英语写作的框架。一方面,要确保所选择的英语范文具有应有的针对性和典型性,与课堂教学内容具有很强的关联性,将学生英语写作的内容在课堂教学中能够准确地反映出来,这样就能提升学生的英语语感,让学生更好地掌握写作技巧。另一方面,高度重视范文的难易程度,推动不同学习能力的学生都能对范文做到准确理解,推动学生英语学习水平的提升。对于范文的选择要做到难度具有一定的挑战性,又要和课程教学内容进行息息相关,让学生通过阅读能够有效地获得写作知识。

三、加强话题讨论来获取读写灵感

在对初中英语教材进行客观分析后发现,各个单元的内容和社会生活话题密切相关,也迎合了时代与社会的发展趋势,

能满足社会对学生能力品质的发展要求。各个单元的语篇不仅包括表象话题信息还涉及深刻教育背景,需要学生深入吸收。为了满足核心素养培养要求,进一步提高读写融合程度,教师可以先带领学生就社会生活话题进行分析,并借此开拓学生的思维,促进语篇内容拓展,让学生在热烈互动讨论中生成对话篇的独特认识和透彻理解。教师在确定话题讨论的问题时,必须把握阅读材料的重点,力求引发学生多角度的思考,鼓励学生表达深刻见解,助力学生高水平完成接下来的写作任务。例如,在学习“Hobbies”时,为了避免学生出现盲目思考的情况,提高读写有效性,教师需要给出探讨重点,让学生能明确方向,确保互动探究的有效性:What are the hazards of natural disasters? What is the performance of people encountering natural disasters? What should we do if we want to reduce natural disasters?

四、拓宽学生的阅读视野,提升学生的写作能力

在读写结合的教学课堂中,“读”是学生的首要任务,也是初中英语教师开展读写结合教学活动的重要基础,因此,初中英语教师应采用合理有效的方法提升学生“读”的质量。具体来讲,首先,初中英语教师可借助多媒体教学工具、学生课外读物广泛拓展学生的阅读内容,拓宽学生的阅读视野;其次,初中英语教师在教学过程中,应突出课外内容与课内文章的对比性,使学生在分析总结课外读物内容、消化课外读物写作技巧方面“有所取舍”,进而使英语阅读内容可符合初中阶段的教育教学要求,同时切合初中生的实际英语水平,避免“超纲”现象,导致初中生的阅读兴趣下降,反噬英语阅读教学的整体效果。

结束语

在初中英语课程教学过程中,要按照新课程教学改革精神,更加灵活、有效地运用“以读促写”的教学方法,推动学生英语阅读和写作的有机融合,为学生英语综合学习能力的提奠定良好的基础。相信通过“以读促写”方法的运用,将实现对学生英语写作思维的拓展,让学生英语知识变得更加丰富起来,推动学生英语综合学习能力的提升。

参考文献

- [1]哈晓瑞.“以读促写”在初中英语写作教学中的应用[J].家长,2020(34):145+147.
- [2]顾兴鹏.“以读促写”在初中英语写作教学中的应用剖析[J].学周刊,2020(35):111-112.
- [3]陈凤巧.“以读促写”在初中英语写作教学中的应用研究[J].校园英语,2020(47):131-132.