

湘教版初中地理教学中如何培养学生的迁移能力

刘朝霞

(湖南省娄星区增桥中学 湖南 娄底 417000)

[摘要] 迁移是学习中最常见、最重要的一种心理现象,任何有意义的学习,都存在着迁移现象,迁移的本质是两种学习之间在知识结构、认知规律上相同要素间的影响与同化,以此理论,初中地理教师在预设教学方案时,应对学生的知识迁移能力进行预测,以便把握揭示知识的深刻程度,提高教学效率。本文主要对初中生的地理知识迁移能力进行研究,分析如何培养学生的迁移能力。

[关键词] 初中地理; 学生; 迁移能力; 湘教版

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.654

学习是一个连续的过程,在这一过程中,任何学习活动都是在学生已具有的知识经验和认知结构,以及学习方式和学习态度等基础上进行的,而新的学习过程及其结果又会对学生原有知识经验、技能和态度甚至学习策略等产生影响,这种新旧学习之间的相互影响就是学习的迁移。

一、迁移能力

(一) 介绍

迁移能力也称学习迁移、训练迁移,是指一种学习对另一种学习的影响,迁移不仅存在于某种经验内部,而且也存在于不同的经验之间。

(二) 作用

1. 帮助学生完善知识体系

地理学科涵盖各种知识点,知识体系复杂,有意识地培养学生的迁移能力,帮助学生完善地理知识体系,有助于学生深入了解地理学科,对学生今后的社会发展有长远影响^[1]。

如七年级下册的《亚洲与欧洲》就是一个典型的迁移学习过程。书中前面详细讲解了亚洲的地形、河流和气候等各种地理要素,教师在教学过程中应侧重分析这些地理要素及它们之间的联系,并且重点要求学生掌握这些学习方法,再把这种学习亚洲的学习方法迁移到学习欧洲上,这样学生就能自主学习欧洲的知识,同时培养了学生迁移的自主学习能力,学生可以慢慢自主地完善自身知识体系。

2. 拓展思维

新课改要求地理教师不仅注重学生的文化知识教学,还要培养学生处理问题的能力,即学生实际应用能力,但传统的教育方式无法满足这个需求,限制了学生的思维,使学生解决问题的办法过于单一。教师可以通过培养学生的迁移能力,帮助学生拓展思维,从多个角度考虑事情,针对一个问题提出多个解决办法。

如讲完地球的自转与公转后,我问我的学生两个非常接地气的问题:晴朗的早上,老师开车来上班,需不需要戴墨镜?下午从我们学校坐车去省会城市,坐在车的哪一面晒不到太阳?学生立刻就被这两个问题吸引了,打开思维积极思考。这种联系实际的思维拓展,能让学生真实地感受到地理在生活中的作用,从而提高学习兴趣和乐趣,有了乐趣和兴趣,培养学生的拓展思维就简单了许多。

3. 提高学习效率

培养学生的迁移能力,使学生在有限的时间内学得更快、更好,并在适当的情境中主动、准确地应用原有经验,防止原有经验的惰惰性。地理教师应针对学生的迁移能力和迁移规律,进行教学活动的设计,在课程设置、教学方法的确定、教学活动的安排、教学成效的考核等方面利用迁移规律,可以保证教学质量,提高学生学习效率。

临近中考时,有一些同学平时基础知识掌握不够牢固,这时想要快速提高他的成绩只能靠这种迁移的学习方法。如修建青藏铁路的困难有哪些?在亚马孙平原的热带雨林修铁路应注意什么?在横断山区修建公路的困难有哪些?黄土高原上的交通不便的原因有哪些?分析各种要素的影响,再到每一个题目

中具体情况具体分析。通过迁移整合,学生会举一反三,这一类题型就能迎刃而解。

二、如何培养初中生的迁移能力

(一) 分析学生知识体系

分析学生的知识体系是培养学生迁移能力的前提条件,大多数初中生通过看电视、上网等方式,对地理知识有一定程度的了解,教师可以以此为切入点,整合学生的地理知识体系,分析其中哪些知识有助于初中地理知识学习,将相似或相反的知识点进行对比,以便学生进行知识迁移^[2]。

如学习世界上的三大人种时,问学生三大人种有哪三种?学生回答后可以通过自媒体放映图片,放映出亚洲人、非洲人、欧洲人的三组图片,问学生三大人种的外形有什么区别?根据学过的世界地形,判断这些人种大概分布区域及生活环境对人种有何影响?通过这种方式,培养学生的迁移能力。

(二) 合理设计教学方案

教师在进行教学活动时,应合理设计教学方案,将有联系或相对关系的两个知识点放在一起讲解,通过关联性和区别性帮助学生深入记忆和快速记忆,从学习一个知识点,培养学生向相似知识点迁移的能力^[3]。

如学习日本和东南亚时,这两个国家与我国同处亚洲地区,皆为我国邻国,在某些方面有一定的关联性,讲课时可以放在一起,先讲东南亚的地理特点和气候等知识,然后由学生以此为基础分析日本的地理特点和气候等,可以进行小组讨论,教师在旁正确引导,培养学生的迁移能力。

(三) 激发学生兴趣

地理知识与实际生活有密切联系,教师在教学活动中,通过联系实际生活,激发学生的学习兴趣,并通过与学过的知识相关联,培养学生的迁移能力,通过对知识的学习,分析现实生活中的各种问题,帮助学生发散思维,提高学生解决问题的能力。

如学习黄河的灾害及治理时,教师通过使用自媒体播放黄河的波澜壮阔和黄土高原的大片荒漠,激发出学生的兴趣,然后引导学生思考,询问学生若当地或附近出现类似灾害,应该如何治理,在学生思考的同时培养其迁移能力。

结束语:

初中地理学科包括地球表层的人文现象知识和自然现象知识,学好初中地理,可以使初中生更好地了解地球、保护地球,协调好人与自然的关系,培养学生的迁移能力,全面掌握地理理论知识,熟练运用书中技能,为学生今后从事科研、管理、规划与开发事业打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 洪幼怀. 初中地理教学中培养学生迁移能力的研究[J]. 学苑教育, 2018, (03): 26.
- [2] 朱文静. 初中地理教学中迁移能力的培养[J]. 考试与评价, 2017, (04): 25.
- [3] 范圣强, 范圣花. 提升初中地理知识迁移能力的策略研究[J]. 信息周刊, 2019 (33): 2-3.