

# 初中历史教学中学生问题意识的培养分析

李玉

(江西省分宜县第二中学 江西 分宜 336699)

**[摘要]**近些年来,随着社会的发展与进步,培养中学生的问题意识,是培养中学生历史问题意识能力的重要途径。对中学生的问题意识进行研究、对学生进行独立的教学、引导初中学生进行积极主动的思考和探究,才能从根本上解决学生在历史学习过程中出现的问题,促进历史学科教学成效的进一步提升。

**[关键词]**初中历史;问题意识;培养研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2140

## 引言

初中阶段的学生本身独立意识就很强,好奇心也很强,且已经具备一定的自控能力,这个阶段正是培养学生问题意识的关键时期。分析历史现象产生的原因也是历史教学的重要内容,初中生若想掌握此部分内容,就必须学会透过现象看本质。

### 一、初中历史教学中学生问题意识培养的重要作用

#### (一)有助于学生对历史学习兴趣的培养

在过去的初中历史课程中教师大多以灌输式教学为主,对学生进行各种历史知识的灌输讲解,让学生只能进行被动学习和记忆,或者为了应对考试而进行死记硬背。这种教学方式太过单调,再加上历史知识与学生实际生活相距太远,使得学生根本不是有效理解这些内容,严重影响了学生的学习兴趣。而利用对学生问题意识的培养,就可以利用各种教学创新,形成各种新型的教育方式,给学生一定的问题探索空间,从而有效培养学生的历史学习兴趣。

#### (二)有助于培养学生的综合素质

在新课程改革的影响下,教师在历史教学中不仅要让学生记忆各种历史知识点,还需要注意对学生进行全方位的教育,锻炼学生的各种素质能力,促进学生的全面发展。在初中历史教学中教师可以改革传统的教育方式,引导学生进行深入的学习探究,让学生通过有效的学习产生问题意识,对各种历史事件或者人物形成探索的欲望。

#### (三)有助于提高历史课程的教学效率

初中阶段的学生本身处于叛逆期,好奇心较强,要提高学生的学习质量和效率,就需要从学生的实际情况出发,考虑到学生的个性特点,从而实施有效的教学措施。在初中历史课程中教师可以通过对学生问题意识的培养,让学生主动进行对各种知识的挖掘和研究,锻炼学生的问题意识和学习能力,加深学生对各种历史知识的认识和理解,帮助学生形成良好的历史观念,促进历史高效课堂的构建。

### 二、初中历史教学中培养学生问题意识存在的问题

(一)教学理念落后,教师对学生问题意识的培养不够重视

历史作为初中阶段的重点教学科目,要求学生在掌握相关历史知识的同时,形成良好的历史学科素养,促进学生文化意识、自主探究能力以及创新能力的综合提升,落后的教学理念将直接影响到初中历史课堂的教学效果,教师不够重视对学生问题意识的培养,过分看重对理论知识的学习和学生考试的分数,忽视对学生各方面综合能力的培养,不利于学生的全面发展。

(二)受到传统教学模式的影响,学生缺少提出问题的机会

在应试教育的影响下,初中阶段历史教学活动的开展,往往是由老师在课堂上对学生进行相关历史知识的讲解,灌输式地让学生进行系统性的学习,在这样的教学模式下,师生缺乏良好的互动,对于历史这类科目的教学来说,将极大影响学生的学习积极性,学生也很难有提出问题的机会。

#### (三)学生没有形成良好的问题意识

在学生所接触到的以往的教学模式下,他们很难有提出问题的机会,习惯在课堂上由老师单一地进行理论知识的讲解,在固有思维的禁锢下,大多数学生不愿意甚至不敢提出问题,并没有形成良好的问题意识。受到各方面因素的综合影响,学生缺乏探究意识和创新能力,教师也很难实时掌握学生的具体学习进度,对于初中阶段的历史教学将产生很大的影响,由于学生之间存在着学习能力的个体差异,问题意识的缺乏,也将一定程度上拉大学生之间的学习差距。

### 三、初中历史教学中学生问题意识的培养策略

#### (一)引导学生掌握提问方法

初中阶段的学生对于历史课的学习往往在发现问题方面存在着一定的障碍。有些学生不知道如何发现问题,对于一些重点和难点的知识内容也往往不能较好地加以组织和归纳,进而对相关的疑难问题不能较好地理解和掌握。基于上述学情,教师应当认真分析各学生的独特个性,并以此为依据来引导学生增强探索精神,提高发现问题的能力。

#### (二)为学生创设问题情境

问题情境能够活跃课堂氛围,并改变学生在课堂中的学习状态,让学生在教师的指导下培养自身的问题意识。同时,创设问题情境,可让教材的历史人物、历史事件更具活力地展示在学生面前,从而激发学生的提问欲望和探索欲望,促使学生在好奇心的驱动下发现问题、提出问题、思考问题与解决问题。由于历史课程由诸多历史事件组成,教师可以通过视频、图片、文字等史料来为学生创设问题的情境。

#### (三)坚持人物与史实相结合

在学习历史的过程中,学生接触最多的是历史事件和历史人物,运用发生在历史人物身上的历史事件来对学生的问题意识进行培养,是一种行之有效的办法。基于其他角度分析,历史人物是历史事件的主体,学生在学习过程中注重了解历史人物,有利于理解与掌握历史事件的发生背景、过程与结果,甚至对某些历史事件产生强烈的好奇心。在这种情况下,教师若想培养学生的问题意识,可将人物与史实相结合,使二者更具统一性、关联性。

### 结束语

为了有效提升初中学生对于历史学科的学习兴趣,培养学生敢于思考敢于质疑的创新意识,对此需要鼓励中学生在教师的领导下全面发展,营造独立思考的课堂氛围,促进师生互动,使学生逐步形成敢于质疑的思想,培养问题意识,促进初中学生的思维能力和分析能力得到新的发展,有利于其今后自主构建知识体系,提升自主学习能力。

### 参考文献

- [1]胡捷.问题意识,创新培养——初中历史教学中学生问题意识的培养[J].才智,2020(09).
- [2]薛成功.初中历史教学中学生情感意识培养[J].中国农村教育,2020(08).
- [3]李军武.浅谈高中历史教学中学生问题意识的培养策略[J].中学历史教学参考,2020(02).