

# 在小学篮球课堂教学中渗透“体育精神”的实践研究

冼广兴

(广东省肇庆市高要区蛟塘镇中心小学 广东 肇庆 526000)

**[摘要]** 体育精神的学习对于小学体育教学来说至关重要,相对于简单的体育锻炼和基本体育常识的学习,小学生对体育精神的深入了解能够帮助小学生建立起强大的精神力量和思想内核,继而培养出小学生积极、乐观的心态,成为优秀的当代小学生。小学体育教师在教学的过程中要充分重视多元化的教学方式,帮助小学生从兴趣出发,提高对“体育精神”的认识。

**[关键词]** 小学体育; 篮球教学; “体育精神”

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.542

当前小学生大都对体育精神缺乏了解,教师只有通过更加贴合教学实际的教学设计,才能让小学生乐于到户外去运动,也进而能够喜欢上体育,了解体育精神的内核。传统体育教学中忽略体育精神的重要性,体育课变成了学生自由活动和变相学习体育理论知识的户外课堂,为了提高小学体育课堂的质量,充实小学体育课堂的素质教育内涵,本文从以下四个方面对篮球运动在小学体育课堂中渗透“体育精神”的实践进行探讨<sup>[1]</sup>。

## 一、从篮球运动发展历史中体会体育精神的魅力

“体育精神”,是体育的整体面貌、公平、公正、公开、特色及凝聚力、感染力和号召力的反映,是体育的理想、信念、节操及体育知识、体育道德、体育审美水平的标志,是体育的支柱和灵魂<sup>[2]</sup>。

对于小学生来说,对体育精神的学习,也是对一种积极向上、不屈不挠精神的学习。在体育竞技中,体育精神是动力源泉,也是心理资源,运动员专注过程、坚持不懈、团结友爱、永不气馁的精神内核,值得小学生去深入学习,并在实际运动的过程中充分体验、实践对体育精神的理解,提高自身的精神觉悟,学会对生活抱有一种同样乐观、阳光的心态,进而达到体育教学的最终目的——树立对体育的热爱,强健体魄、茁壮成长。

从篮球运动中展开体育精神的学习,有很多方式,篮球是一项充满力量、激情与速度的竞技类运动,教师可以在教学伊始为学生播放NBA篮球赛的一些经典赛事视频,在过程中进行篮球规则的穿插讲解,帮助小学生建立起对篮球运动的基本兴趣;进而通过分析一些篮球明星的经典动作、经典画面,比如科比退役之战的史诗级60分表演、雷阿伦逆天改命的三分投篮、乔丹的最后一投等等,让学生们在激烈的赛事场面和令人感动的瞬间里体会体育竞技的魅力。

## 二、从篮球运动参与过程中学习团队协作精神

篮球运动是一项团体性质的运动,赛场上只有与队友充分合作才能取得比赛的胜利,任何的单打独斗都是对体育精神的不尊重。因此教师在带领学生进行篮球训练之前,要让学生充分理解篮球赛事中团结协作的重要性,让学生摆正自己在比赛中的所处的位置,例如控球后卫的第一原则,就是控球,将球带过半场,当有任何队员机会比他好的时候,一定要将球交给机会更好的队员;而小前锋则要求各方面能力都比较熟练,最重要的任务就是得分,其他队员在投篮得分的过程中要与对方球员展开对抗、迂回等掩护工作。

通过对自身位置的清晰认知,可以让学生们在篮球比赛的过程中理解团队协作的重要性,在充满趣味性和激情的篮球比赛中学习团队协作,比其他任何形式的教育都具有更突出的效果。因此体育教师在教学过程中更要注重教师的参与度和学生兴趣的维护,在体育比赛中帮助学生营造气氛、把握节奏、保证安全,推动团结协作教学的有效开展。

## 三、从综合性评价中树立体育学习的兴趣

在体育课程的评价方式中,传统教学模式下的评价模式,一般采取固定在学期结束节点上,对体育完成程度进行学分评估,对学生的体力、耐力和体育技巧、体育常识掌握程度上进行评分,却忽略了学生体育精神方面的评价<sup>[3]</sup>。

结合学生体育精神项目进行的体育评价模式,要改变总结式的评价方式,改为过程性的评价方式,通过日常表现得学分与期末学分结合的方式进行评价,并结合体育精神表现来进行评价,可以帮助教师更好地树立起学生对体育精神的认识和重视程度,在日常的体育锻炼和学习过程中,也能让学生更认真、努力地去进行锻炼。

同时,对于一些体育天赋不是很好的学生,教师也应在日常评价中给予鼓励,提高其在体育精神中的实践积极性,进而从精神内核上提高学生对体育运动的热情,慢慢喜欢上体育,爱上体育。

## 四、从德育教育角度引入体育精神学习

体育竞技从来都不缺乏德育教育的素材,特别是对于走出国门的中国运动员的学习来说,他们的拼搏精神和成功的事迹都是培养小学生体育精神的良好素材。

以篮球为例,中国走出国门的著名NBA篮球运动员姚明就是很好的例子,作为一名亚洲人,姚明始终保持谦逊、刻苦、不服输的精神,在NBA球场上不惧挑战、沉稳发挥,赛出了属于自己的一片天地,曾获得7次NBA“全明星”,被美国《时代周刊》列入“世界最具影响力100人”,更为中国争得了一份无上的荣耀。

教师可以为学生播放姚明职业生涯的相关视频资料,通过讲述姚明从小练篮球的艰辛过程开始,到入选国家队、赴美参加比赛、入选亚洲全明星队,最后以状元秀的身份被NBA休斯顿火箭队选中,进入了自己事业的巅峰期,这个过程充满了艰辛,也让小学生看到姚明是如何一步步从一个小孩子成长为一个“巨人”的,教师可以在过程中鼓励学生们不要害怕任何困难,把握住老天爷给予的天赋,相信自己,努力充实自己,当机会到来的那天,才能紧紧抓住,最终取得成功。

最后,教师可以为学生们播放姚明讲述退役后的生活的视频,通过看他讲述自己褪去光环、深入一线体育教学课堂支教的过程中,可以学习到一个“巨人”在离开自己的主战场之后不骄不躁、敛去锋芒、朴实无华的个人魅力,这也是值得小学生学习的一种优良品质,是体育精神中最重要的一种品质——不把输赢当第一位,而是重在参与的过程。

## 结束语

综上所述,在小学体育篮球课堂教学中渗透“体育精神”的教育理念,对于小学生来说具有深刻而长远的教育意义,体育竞技精神具有强大的精神内核,能够帮助小学生培养起普遍欠缺的坚韧不拔、专注过程、不重胜负的宝贵精神品质,让小学生能够以更加健康、积极的心态面对学习和生活,并能从中培养起对体育的热爱,形成良好的体育锻炼习惯,提高自身的身心素质,成为健康、活泼的新时代小学生。

## 参考文献

- [1]王旭东,郎文强,贾兆强.小学篮球社团对校园体育精神文化影响的研究——以石家庄市绿洲小学为例[J].文体用品与科技,2021,(4)(10):147-148.
- [2]戚荣波.小学体育教学中学生的意志品质培养[J].新课程(综合版),2018,(4)(07):231.
- [3]林鑫源.小学体育与素质教育的融合[J].清风,2020,(4)(16):38.