

初中道德与法治知识传授策略新探

刘宇诗

(柳州市第十八中学 广西 柳州 545025)

[摘要]教师在教学中需要引导学生增强角色意识、准确定位自我、正确认识友谊、感受亲情、开展实践探究活动,提升学生综合素养,为学生成长成才奠定坚实基础。

[关键词]初中;道德与法治;知识传授策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2041

引言

道德与法治课的主要教学目标是立德树人,在这一教学目标的指引下,需要培养学生的政治认同素养、科学精神素养、法治意识素养及公共参与素养。然而,受“应试教育”的影响,部分教师对道德与法治课程的关注度不高,只是为了完成教学任务而简单地讲解书本上的道德与法治基本理论。要改变这种教学现状,道德与法治教学就要紧跟时代潮流,积极发挥学科育人功能。

一、要深入发掘教材内容,渗透法治教育

当前,初中道德与法治教材内容具有普遍适应性的特点,部分内容并不符合学生实际情况,作为教师要发挥主观能动性,对教材内容进行处理加工,为课堂活动的开展奠定基础。首先,教师要充分熟悉教材内容,掌握教学大纲,顺应教学目标。其次,教师要在深入挖掘教材内容、理解教材内涵的基础上,进行挖掘拓展,结合生活中实际的例子,引导学生深入思考相关事例背后的法治知识,真正理解教材内容背后的法治知识。法治教育的渗透要多角度、多方面,教师要引用现实生活中的真人真事或者社会中的热点新闻,运用多媒体技术进行教学,展示各方面的资料,如图片、文字、影视资料等,并将法律知识有效地讲授给学生。这样,不但可以激发学生对法律知识的兴趣,而且可以加深学生对法律知识的了解,使学生掌握法治知识。

二、增强角色意识,联系实际生活

初中是学习生涯的一个重要阶段,学生应以更高的标准严格要求自己,增强角色意识,积极主动地面对外部压力,努力适应紧张的学习生活节奏,尽快融入初中生活。教师要主动探索符合学生健康成长的教學路径,引导学生清醒地认识初中阶段对人生成长的重要性,提高学生的思想觉悟,帮助学生树立远大理想。例如,在教学“感受诚信”时,教师可联系生活实际开展教学,引导学生发现生活中不讲诚信的问题。有的学生指出个别小商贩缺乏诚信,还举出了他们缺斤少两、违背诚信的具体事例。有的学生提出与家长交流中存在的问题,指出少数家长存在作出承诺又违背承诺的现象。对于生活中这些不讲诚信的现象,教师要引导学生进行深入剖析,让学生明确不遵守诚信的危害,培养学生讲诚信的优良品质。道德与法治教学融入实际生活,能增强学生角色意识,让学生明白,只要作出承诺,无论多么难以实现,都要坚守承诺,做一个讲诚信的人。诚信是为人之本,无论走到哪里,未来从事什么职业,诚信都将是首先要做到的,只有这样,未来的路才会走得更远。

三、革新教学观念,促进德育和法治教育融合

新课程标准的实施,要求教师更加注重教学理念的革新,优化课堂教学模式,加强学生素质教育。教师要注重学生的课堂主体地位,加强课堂指导,培养学生良好的道德品质,培养

学生良好的法律意识,进而实现法治教育的有效开展。在实际的课堂教学中,教师要了解学生的实际情况,关注学生的成长和进步,加强与学生的互动和交流,实现德育和法治教育的融合。

四、开展实践探究活动,丰富教学内容

紧张的学习生活压力,往往会导致学生没有时间对理论知识进行实践,严重影响了学生各方面能力的发展。为扭转这种教学局面,在道德与法治课教学中,教师应引导学生积极开展实践探究活动,按照新课改要求,将实践活动融入理论教学之中,使之形成一个有机整体。教师要引导学生积极开展课外实践活动,在实践活动中培养学生综合素养。例如,在教学“古代科技文化与建筑”时,教师可引导学生分组学习古代科技、文化、建筑等。比如,针对当下兴起的穿着传统服装的潮流,教师可鼓励学生对该服饰在不同历史时期的特征进行探究,领略传统服装的独特魅力,感受中华民族服饰文化。有很多学生痴迷中国的古代建筑,尤其是喜欢刻在横梁上的图腾,这些图腾具有民族特色,能反映其建筑思想和建筑艺术。为此,教师可收集有关中国古代建筑思想和艺术特色的信息,在课上进行展示,以开阔学生视野。有一些学生对中国传统文化非常感兴趣,如尊师重教、家国情怀等,认为儒家思想仍有重要的现实意义和教育价值。在每一次实践探究活动结束后,教师都要组织学生进行成果展示活动,分享调查发现,交流实践成果。开展实践探究活动,能扩大学生学习空间,开阔学生知识视野。

结束语

道德与法治是一门十分重要的学科,对于学生的性格养成、“三观”培养、人格塑造具有重要的作用。因此,学校、教师、家长、社会各界等要予以高度重视。在道德与法治教育中,教师要深入发掘教材内容,渗透法治教育;联系学生生活实际,发掘法治教育价值;革新教学观念,促进德育和法治教育融合;注重课内外结合,有效渗透法治教育。只有这样,才能使法治教育贯穿整个课堂教学过程,丰富学生的法治知识,提高学生的综合素质,使他们成为德才兼备的优秀人才。

参考文献

- [1]郭俊泽.情感教育在初中道德与法治课中的渗透[J].甘肃教育,2019(09).
- [2]纪向明.走德育专业化之路,做学生成长的引路人[A].国家教师科研专项基金科研成果2018(二)[C].2018.
- [3]谭日新.初中道德与法治课培育学生法治意识的实践与思考[J].中学教学参考,2018(19).
- [4]刘翠花.新课改下探讨提升初中《道德与法治》课堂教学的有效性[J].中学课程辅导,2018(18).
- [5]钱芳.初中道德与法治生活化教学策略[J].基础教育研究,2018(16).