

信息化学习资源在小学英语教学中的利用

赵艳红

(南昌三中高新校区 江西 南昌 330096)

[摘要]随着信息化时代的到来,信息技术已经在教育领域得到了非常广泛的应用。将信息化学习资源有效融合在小学英语课程中,可以有效激发和培养学生对英语的学习兴趣,帮助学生更好地掌握英语知识,培养学生对英语的学习能力,从而更好地提升学生的英语综合素养,是一项重要的教学目标。经过多年的教学改革实践,小学英语教师大力挖掘信息技术的优势,优化配置先进的教育资源和教学结构,进而帮助学生抓住学习重点、解决难题、提高学习效果。接下来本文简单探讨一下信息化学习资源在小学英语教学中的应用。

[关键词]信息化学习资源; 小学英语教学; 利用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2417

引言

随着计算机技术和信息技术的不断发展,小学英语教学模式已经发生了较大改变,多媒体教学、软件教学、网络教学等新兴教学模式已经在英语校园中广泛开展,信息化学习资源在小学英语教学中得到了较大应用,对培养小学生英语学习兴趣、提高小学生英语自主学习能力以及提升小学英语教学质量起到了积极促进作用。

一、信息化学习资源在小学英语教学中的意义

资讯科技与学科教学整合的目的,在于透过各学科教学中的资讯科技有效学习及运用,推动教学内容呈现方式、学生学习方式、教师教学方式、师生互动方式的转变。一般情况下,在传统的英语教学中,会有书籍、粉笔、录音带、挂图等。在教育资源匮乏的情况下,教师在教学中似乎被绑住了手脚,没有发挥出应有的水平,同时这种状况又极大地限制了学生学英语的积极性和主动性,从而忽视了学生的主体地位。因为学生之间有差异,有兴趣的就喜欢学,无兴趣的就不喜欢学,强迫学习的效果不好,记忆力也不好。在传统教育下,面对枯燥乏味的单纯英语教学,乱七八糟的英语词汇,混乱不堪的英语语法,大多的学生提不起兴趣,导致英语学习成绩不理想的后果。英语教学改革后,英语教师尝试运用先进的计算机信息技术辅助英语教学,取得了一定成效。电脑资讯科技是利用电脑互动,综合各种资讯,如文字、图形、图像、动画、影音及其他资讯,以建立逻辑关系。通过将计算机信息技术与英语课程相结合,使英语教师在组织日常英语教学活动时,能够生动、灵活、直观地传授英语语言知识。这样可以激发学生学英语的热情,收到事半功倍的效果。因此,在小学英语课堂中,运用信息化技术,实现英语教学的一体化,具有十分重要的意义。

二、信息化学习资源在小学英语教学中的利用

(一) 培养小学生自主学习能力

在过去传统的教学模式当中,英语课堂教学的主体一直是教师,所以教师在开展教学的时候有着主导性强,过程把握力强的特性,而学生处于课堂的被动状态,学生迫于学习压力强行被灌输英语知识,所以严重缺乏对学习的主动积极性,导致学生在学习和探索英语知识方面受到了自身精神层面的限制阻碍,所以从根本程度上削弱了学生的英语学习能力,从而让学生对英语的认知也缺乏深度和广度。信息化资源中包含了课堂之上没有的英语知识,不仅开阔了学生对英语知识的认知视野,还让学生的学习来源不仅仅限于老师的传授和课本的记录,进而通过互联网提高了学生的英语思维和对英语的认知度。基于对课堂英语教学的满足,如果学生还想让学习更进一步,提升和突破自我,那么就可以利用信息化学习资源来更深层次地挖掘英语知识。例如学生在课上运用“希沃白板5”这款网上学习软件的时候,既能学习新知识,提前了解和掌握课堂中老师要教授的英语知识,提高课堂效率;还能

对已经学过的知识进行课后复习,加深对知识的掌握和巩固;同时还能对已经学过的英语知识进行深度挖掘,不仅增强学生对知识的理解程度,还能提升学生对英语整体的认知和掌握。比如,学生在学习了一些基础的问候英语单词后,在课下或者用课余时间就可以使用“希沃白板5”软件学习更深层次的知识,像打招呼要用什么语气,在什么情况下用什么句式等。信息化学习资源使学生能够打破学习的时间和空间局限,从而提高学生的英语自主学习能力。

(二) 提升小学英语口语交际能力

传统英语学习以听力、单词、阅读和写作等学习内容为主,注重学生在英语学习中的理论学习能力,对英语口语交际能力比较忽视,对英语在日常生活中的应用稍显不足,导致小学生英语学习出现会看、会认、不会说的缺陷。信息化学习资源包含了众多英语口语资源,学生可以随时随地学习英语口语并应用,同时丰富的信息化学习资源可以让学生随时随地观看英语口语交际视频或情景交际对话发音练习,满足小学生英语口语交际能力的学习和培养需求。例如,当小学生在国外或遇到国内的国际友人时,可以与之进行简单的交流,以锻炼自身的英语口语交际能力。当遇到交流障碍或交流困难是,可以通过手机或其他学习设备进行即时问题处理,以便恢复顺畅的英语交流能力。此外,通过互动学习软件,小学生也可以利用信息化学习资源进行口语练习和交际对话练习。例如,通过选择情景对话练习功能,小学生可以对照英语单词和句子与学习机进行简单交流,如相互问候、路径引导、用餐交流等。信息化学习资源让小学生更快熟悉英语口语交流场景,提升他们的英语口语交流经验和交际能力,为小学生英语学习提供强大动力。

结语

综上所述,英语教师要对信息化学习资源教学手段引起重视,仔细认真选择合适的、必要的且切实有助于提升教学效果的信息化教学手段,将其灵活融合于教学实践中,从课前到课后,从教学到评价,从全面到具体,坚持以信息化教学手段为依托,突出英语教学信息化特点,全面促进学生的英语自主学习和探究。

参考文献

- [1]周广玲.利用信息技术辅助小学英语教学的分析[J].新课程(小学),2019(2).
- [2]王计省.小学英语有效教学策略探究[J].中国校外教育,2018(27).
- [3]何文娟.信息技术在小学英语教学中的应用[J].校园英语,2019(51).
- [4]刘立功,孔德琳.运用现代信息技术优化小学英语教学[J].新智慧,2019(27).
- [5]李多芳.英语信息化与生本理念课堂的建构[J].基础教育论坛,2018(34):9-10.