

# 基于微课的小学信息技术教学探究

许超超

(南昌市青云谱实验学校 江西 南昌 330001)

**[摘要]**随着信息技术的创新发展,学校对信息技术教学的重视程度在不断提高。同时受新课程教育教改的影响,微课这种具有开放性特点的教学模式被广泛应用在小学信息技术学科教育教学中,在吸引小学生学习注意力的同时,激发他们自身对信息技术知识的学习兴趣,有利于提高课堂的教学效率。而教学视频是微课教学方式的基础,通过利用教学视频,可以有效打破传统教育理念的束缚,进而提高学生的学习质量。

**[关键词]**微课;信息技术;策略;

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1199

## 引言

在小学,学生的思维活跃,对信息技术的相关知识缺乏自主学习的兴趣和热情,而传统的授课模式又过于枯燥乏味,使得小学信息技术课堂教学较低,严重影响学生正常的计算机操作能力的提高。但微课以其短小精悍的特点,被广泛应用于小学信息技术教学中,改变了枯燥乏味的信息技术学习氛围,将抽象的信息技术知识转化为具体的录像形式,有效地激发了学生的参与热情。

### 一、基于微课的小学信息技术教学的意义

微课作为一种新的视频教学形式,与以前的教学方式有很大的不同。微课的特点是可以反复观看,教学时间短,教学内容丰富。通过手机、平板电脑等移动终端设备随时收看学生的微课程,能切实提高学生的学习质量。微课的应用对小学信息技术教学的具体意义主要体现在以下几个方面:

#### (一) 提升教学内容,提升教学效果

微课可以抓住教学重点,在保证教学结构完整的基础上,最大限度地缩短教学时间,提炼教学内容的精华,精炼教学内容,使学生在微课学习中能清楚地抓住学习重点。在此基础上,通过微课教学新模式,可以有效丰富教学色彩,激发学生学微课内容的热情,有效提高教学质量。

#### (二) 结合学生的差异化特点,提高学生的信息化水平

因为学生生活的家庭环境和社会环境的不同,所以他们之间也有差异。一些学生计算机基础较好,能迅速理解和掌握教材知识,一些学生在入学前没有接触过电脑,手机等设备,计算机基础较差,在信息技术的学习中常常出现跟不上,听不懂的现象,同时又由于小学生有敏感,自尊强的特点,长此以往就会导致学生越来越不愿意学习信息技术,对信息技术教学产生了抵触情绪,这给完成教学目标带来了障碍。微课的应用能使不同层次的学生根据自己的实际情况进行有效的学习。同时微课可以快速前进,后退,反复播放,充分考虑到学生之间的差异性问题,使所有学生都能在学习中有所提高,从表面上达到更好的教学效果。

#### (三) 激发学生的学习兴趣和培养学生的自学能力

通过观看微课程预习的学生可以学到很多的知识,微课程中有很多的画面效果和音乐效果,能激发学生的学习兴趣。看微课程时,学生会跟着微课程的教学设计和知识点疑问的有效思考,锻炼学生的思维能力,在解疑释惑中有效培养学生的自学能力。

### 二、基于微课的小学信息技术教学的策略

#### (一) 应用微课分层教学

小学生信息技术课堂上会有一些难点,教师在教学中虽然反复讲解,但由于每个学生掌握信息技术的程度不同,有些学生可能仍然不能很快理解和掌握。此时教师可以将这部分难点运用微课模式进行教学,这样,程度好的学生很快就能掌握,学力弱的学生也可以通过微课来慢慢学习,渗透。

举例来说,教师在讲如何用“Shift”键切换输入法,字母的大小,然后再讲打字时的姿势和指法,可以还录了一个视频,让同学们可以清楚地看到打字的样子,这样可以帮助同学

们练习和模仿。许多学生对电脑比较感兴趣,在生活中接触得比较多,然后在课堂上学习就比较轻松。还有一部分学生对电脑比较生疏,老师讲的知识都是初次接触,所以学习起来比较吃力。课程播放结束后,可以让同学们将微课课件拷贝回家,并进行自主复习与练习,这对于程度较浅的同学来说,是一个很好的学习机会,可以在不同程度上满足他们的学习需要。

#### (二) 根据实际需要,将微课程视频重点穿插

小学信息技术教材涉及的内容非常丰富。对于教师来说,这也是一个很大的挑战。在较有限的时间内,教师想要将这些教学内容更好地展现在学生面前还是会存在一定的难度。如此情况下,教师便应在备课过程中,对信息技术教材进行深度挖掘,从根本上弄清教材所涉及的内容,在深度挖掘教材内容的过程中,更清楚地界定教学重点和难点。在教学过程中,教师要将重点与难点有效地结合起来,可针对学生的具体问题做出解答。在此基础上,老师们还可以将这些内容整合起来,制作成微课堂视频,将微课程视频重点穿插,使课堂变得更紧凑,从而提高信息技术的针对性和有效性。这样,学生的学习就会变得更有效率,学生也能在自主学习的模式中,提高对信息知识的认知。

例如,教师在指导学生“制作课件”的过程中,可侧重于备课阶段,首先教师需要对这部分内容有一个完整的自我认识。备课过程中,可对表格进行编辑和插入。与此同时,教师也可以将教学难点和重点融入实际教学过程中,以微课的形式呈现给学生。当这种情况发生时,学生可以通过微视频更直观、更生动地观看信息技术知识。与此同时,教师还需要让学生接触到更深入、更有效的信息技术知识内容,确保信息技术课程教学的针对性和有效性,使课堂教学质量更加完善。此外,微课可以使学生在实际发展过程中不受时空的限制,还可以让学生通过移动客户端来玩游戏。这样,学生的学习将变得更有效率、更方便。

#### 结束语

总而言之,近几年来,我国的科学技术不断发展和进步,随着微课这一新事物的出现,我国的教学模式也在不断地改革和完善。同时信息技术已日益渗透到人们生活的各个方面,所以对于学生来说,更应该在小学阶段牢固掌握信息技术的基础知识。但是信息技术课对小学生来说有一定的难度,所以在课堂教学中采用微课模式辅助教学,不仅能提高小学生的学习兴趣,而且能有效地提高教师的教学质量,为学生掌握好信息技术奠定了良好的基础。

#### 参考文献

- [1]刘娟.基于微课的小学信息技术教学探究[J].科学咨询,2020,000(023):223.
- [2]林霜莉.基于微课的小学信息技术教学探究[J].语文课内外,2019,000(033):134.
- [3]张毅斌.基于微课的小学信息技术教学设计分析[J].课程教育研究,2020(07):150-151.
- [4]任莉.基于微课的小学信息技术教学改革策略研究[J].读写算,2020, No.1150(03):33-33.