

在小学数学课程中融入德育教学的策略研究

黄彦欣

(江西省宜春市樟树市洲上乡洲上初级中学 江西 宜春 331200)

[摘要] 教育改革提倡的素质教育理念中,要求学生德、智、体、美、劳五项基本能力同步发展,重点提高学生的综合能力。而这五项基本能力中德育位于首位,对学生的身心成长具有重要意义,因此,在教育领域中要重视德育教学。小学生正处于思想品质和价值观念形成的黄金时期,在这个时期对学生开展德育教学有助于给学生的未来奠定基础。另外,由于德育教学积极向上的作用,可以让学生在身心和谐平衡中获得更大的发展空间,因此,小学数学教师要利用德育教学内容深化数学知识,提高小学数学课堂的教学质量。

[关键词] 小学数学; 教学研究; 德育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.111

引言

小学阶段是学生树立正确思想意识的重要阶段,在这一学习阶段中进行德育是小学教学工作中的重点。数学是小学生学习的主要学科之一,其所占据的总课时比例较大,并且数学本身就具备一定的繁杂性与抽象性。要想在数学教学中引入德育素养,就需要教师优化教学理念与教学手段。

一、将德育内容渗透到小学数学教学中的意义

德育教育是一种不同于知识教育的教学方法,它旨在通过教师的引导,培养学生对学科知识和文化的正确价值观和情感态度,使学生具备一定的数学能力,例如独立解决问题的能力、思考能力等。小学数学是一门内容广泛、意义深远的学科。对于学生思维方式的提升有一定的帮助。老师在进行教学时,可以利用相关的教学内容以及教学情境,培养学生的数学能力。这些能力的形成对于学生德育精神的形成十分重要。在小学数学教学中,教师应重视向学生传授德育教育,引导学生主动体会数学的相关理念,从而形成自主学习和探索知识的能力,这是帮助学生正确认识数学的一个很好的途径,对于学生数学能力的提升以及数学思维的发展十分重要。在当前的素质教育体系中,德育教育体现了以学生为主体,培养学生全面发展的宗旨,同时,德育教育也是培养学生形成正确的人生观、价值观和情感态度的一种教学方法。在数学教学中,教师应注重对学生的综合培养,而不仅仅只是用纯理论的数学知识进行教学。因此,德育教学能够让学生对数学有新的理解和定位,对于增强学生的社会责任感以及社会认同感十分重要。一般来说,德育教育的理念在小学数学中进行渗透,能够帮助学生更好地理解数学概念以及数学理论,对于学生数学能力的形成十分重要。同时,德育教育对于学生道德品质的形成以及团结合作意识、集体意识的形成都具有一定的意义。老师在进行教学时,要及时了解学生的道德水平,制定相应的教学方案,提高学生的德育思想水平。

二、小学数学课程中融入德育教学的策略

(一) 充分利用教材资源

新课程标准指导下编排的小学数学教材中,不仅包含小学阶段学生必须掌握的数学基础,还涵盖大量的德育教学资源,教师对这些教学资源的开发和利用,是落实数学德育教学的有效途径之一,小学数学教师必须重视教育改革责任,有助于促进学生的全面发展。不过,小学数学教材中涉及的德育资源具有一定的隐蔽性,还要在数学知识中体现的,所以教师要深度挖掘教材中的德育素材,在指导学生学习数学知识的同时也接受到德育教学,提高学生的综合素质。

比如,教师可以结合教材中的数学图例进行德育知识融入,引导学生对教学图例中所蕴含的德育知识进行分析和探讨,如社会公德意识、人道主义等。以人教版小学数学五年级下册《折线统计图》为例,教材中复式折线统计图就是以老龄化社会为题材举例的,它列举的是上海市在2001—2010年出生人口数和死亡人口数,让学生比较两组数据中单式折线统计图的局限性,从而引申出复式折线统计图的特性。教师就可以围

绕老龄化这个题材让学生进行探讨“老龄化社会现象对我国发展造成的影响?”让学生根据这个话题升入思考现实问题,结合自己所学知识得出结论,教师听完学生的分享后给予正确的评价。这样的教学方式不仅可以提高学生的学习效率,也促使学生对社会问题进行深思与研究,明确国家赋予自己的使命和责任,进而提高自身的学习动力。

(二) 联系实际生活,渗透德育思想

在面对小学阶段的学生时,数学教师最为有效的也是最为直接的教学方式,就是将小学生当前阶段的实际生活作为入手点进行知识内容的讲授,这样一来可以有效增进数学知识与学生之间的距离,有益于优良教学成效的展示。因此,在核心素养的背景下,为了促使德育在这一进程中更加优良地体现,数学教师应该深刻探索挖掘实际生活中的元素,提升学生对知识的实际应用能力,实现一举多得的目标。例如,数学教师在向学生讲授完“统计”的相关知识以后,就可以持续开拓学生的统计知识掌握范围,让学生在现实生活中持续不断地进行实际实践与知识应用。如,数学教师可以让学生经由小组的形式来统计自己小区中摩托车、汽车的数量等,并让学生自主进行表格的绘制,在接下来的数学课堂中进行展示。在这种教学模式下,可以让小学生更加有效地感受并体悟自己身边与家乡的持续变化,让学生深刻感受虽然科学信息技术不断发展进步,但是一些全新科学技术的出现也为周边环境造成了一定的负面影响,促使小学生明确应该提升对环境保护的重视,切实实现德育思想理念的渗透。

(三) 利用网络平台传递德育思想,丰富教学内容

数学教学方式多样,老师要对学生进行了了解,适时改变教学策略,合理选择教学手段。这样一来,可以在很大程度上减轻学生的学习压力以及心理负担,同时还可以使得学生充分了解数学,利用学生的主观能动性进行学习。例如,在学习新课标小学数学三年级下册《长方形和正方形面积》时,老师可以用多媒体技术对长方形和正方形进行演示,让学生能够清楚地认识到正方形和长方形的区别以及图形面积的区域。除此以外,还可以对教学的内容进行适当的扩展,向学生展示平行四边形以及相关的概念,帮助学生储备知识,促进学生的发展。

结束语

综上所述,在小学数学课程进行程序中,数学科目任课教师应有效完成德育思想的融合,在教学过程中以自身德育素养为学生树立榜样,为学生开展颇具德育功能的数学课堂,有序提升学生德育思想建设效果,使其形成优异的思想品质。

参考文献

- [1] 许合安. 在小学数学课堂教学中渗透德育[J]. 吉林教育, 2020(28): 78-79.
- [2] 佟利. 在小学数学教学中渗透德育的途径[J]. 智力, 2020(21): 115-116.
- [3] 万玛草. 德育在小学数学教学中的渗透[J]. 中华少年, 2020(9): 125+128.