

初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径探讨

方爱民

(义乌市后宅中学 浙江 义乌 322008)

[摘要]对于思想还未成熟的初中生学习数学来说,基本大多数学生都做不到学习的主动性,主动提问的能力还不够,这也与学生的学习兴趣、课上的授课方法、课堂上的氛围等因素有关。所以要想培养学生主动提问能力,教师的教学方法是十分重要的一个环节,教师们要站在学生的角度去想什么方法最受青睐,什么方法最不受欢迎。因此本文经过调研,对培养学生主动提问能力的途径做了相应的研究。

[关键词]初中数学教学;培养;主动提问能力;有效途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1468

前言

数学是一门很重要的学科,在生活中无处不见无处不用。学好数学不仅仅是在课堂上死记硬背,课下刷几道题目就够了,而是要多问几个为什么,课上不懂的要敢于主动提问。因此初中教师的引导方法是很重要的,带动学生们的兴趣,不要让课堂沉闷让学生在课堂上充满积极性等,这些都是每一老师应该要学会的。根据不同时代学生提高学生不同能力,教学方法推陈出新这是避让要求。

一、培养学生学习兴趣,提高提问能力

1.从小学数学到初中数学有了很大的改变,内容变多了逻辑也变得更复杂了,变得更加难理解了。对于比较难的知识点老师便会要求同学们硬背下来,然后再让同学们刷题。可是题是千变万化的,稍微题变得灵活一点,又不会做了,下次一遇到同种类型的题心里便会产生“阴影”,自己做题都是浑浑噩噩的更不要说还要提问了,这样下去容易缺乏自信心。因此老师在讲难一点的知识点时要顺带复习一下相关知识点,这一点非常重要,因为很多难的知识点和之前学过的知识点是有关联的,这样即可以巩固之前的知识也易懂,不然有些学生忘了之前的知识老师也不复习就会听得很迷糊。在讲解难的知识点时教师的方法也十分重要,要学会举一些易懂的例题,从浅入深。学生们会做一些简单的例题后,觉得很难的知识也不过如此,便会有很大的成就感,就会充满兴趣。这样使学生在课堂上更加认真思考提高学生主动提问能力。

2.例如在学习浙教版数学七年级上册3.3节立方根的知识的时候,老师可以先给同学们说关于小学平方根的知识,因为平方根和立方根很相似这样再引入立方根的知识,同学们便更加易懂,老师再举几个例子让同学们自己做,做完之后让学生思考和平方根有什么区别,这样学生在课堂上认真思考主动说出自己的想法在向老师提问,老师们再一一解答纠正学生们的问题,老师用这种循循善诱的方法可以轻松的让同学们学到比较难的知识,还可以提高学生自主思考自主提问的能力,可见学习兴趣对提高自主提问能力有多么大的优势。

二、鼓励创新思维,提高提问能力

1.初中阶段的学生对主动提问缺乏正确的认识,想象力比较活跃,可能提出的问题比较不切实际与课堂的知识毫无关联,因此教师可能会训斥学生上课不听讲开小差,本来初中的学生自尊心比较强,很在乎自己的面子,这样在下次自己有什么问题唯唯诺诺的不再敢向老师提问,生怕自己的问题与学习无关。这样大家都不敢做第一个提问的人,又因为大部分学生从众心理严重,于是将问题憋在心里,这样下来不仅课堂的学习氛围十分沉闷,而且学生的学习效率也大打折扣。对此教师应该站在学生的角度思考,初中生思想活跃是正常现象,这说明学生在课上也有自己的想法了只要做到正确引导把思想用在正确的地方就能提高学生们的自主提问能力。教师不应该对学生训斥,尤其是在青春期的初中学生逆反心理严重,越是训斥越会讨厌上这一门课,彻底失去兴趣。因此教师不仅不要训斥还要鼓励学生敢于回答问

题,然后耐心询问学生为什么这么想在了解中给予纠正,这样学生才能敢于去想敢于表达自己的问题。鼓励学生用不同的创新思维去想问题,对错没关系只要能站在不同的角度想出来的问题都能大胆讲出来,教师要对给予鼓励,这样就能调动学生上课的氛围,提高学生积极性,从而在不知不觉便提高了自主提问的能力。

2.例如在学习浙教版数学七年级上册5.4节例三中计算非阴影部分的边长,书上用的是方程及算法,此时教师可以先介绍方程计算方法给同学们提供一点思路,然后在让同学们思考能否不用方程的方法做出来,无论对错教师应该大力鼓舞学生起来提问,有什么不明白的地方不管什么都可以起来提问,这样学生在能从中学到很多,久而久之学生便养成了在面对问题时该怎么思考,该有些什么问题不懂。能从提出的问题中学到什么收获到了什么,这才是培养学生自主提问的最终目的。

三、强化课前预习阶段,提高提问能力

课前预习是一个十分重要的方法,通过课前预习学生们可以了解到这节课要学什么内容,该怎么准备学习本次课的方法,不至于教师在黑板上讲的时候什么也听不明白,在预习的时候没有老师和同学的干扰,能够通过预习的知识在自己的头脑中形成一种知识,什么地方懂了什么地方半知不解,什么地方一点也不懂,同时在脑海中形成问题在老师讲课的时候能主动提出自己的问题。可是很多老师并不重视课前预习这一阶段,给学生的课前预习时间不够充足,才给他们一会儿时间,学生的脑海中刚刚形成问题教师就叫上课了,打断了学生的思维,每个同学的思维方式不一样所需要的时间也不同因此教师应给予充分的时间让每个学生有独立的思考时间,这样才能培养学生的自主提问能力,教师也能从他们的问题中发现学生们不懂得的地方在哪里,从而做到有目的教学,这学生的学习效率会有突飞猛进的变化。

总结

数学这门学科不像其它学科,相比之下数学更显乏味,内容抽象,学生的学习兴趣较低,内容理解较慢。如果教师没有特别的方法,只会用自己单一乏味的方法一意孤行下去这样是行不通的,培养学生的自主提问能力这是必然要求,这就要求老师可能有时候必须舍弃传统的观念,转变教学理念,设计好新的教学方案,站在学生的角度思考,不要给予繁重的学习任务,留给学生们更多自主思考的时间,这样教师们才会真正了解到学生们到底是哪里出了问题,以便进行教导。这也是对教师一个很漫长的过程,也是一个很大的挑战。

参考文献

- [1] 缪圣华. 关于初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径探讨[J]. 教育: 00269-00269.
- [2] 王占红. 浅析初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径探讨. 教育.
- [3] 廖小春. 探讨初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径[J]. 数学大世界(中旬版), 2016(6): 41.