

浅谈信息技术和小学数学课程整合

胡雪梅

(江西省宜春市丰城市袁渡中心小学 江西 宜春 331125)

[摘要] 在新课标的教学背景下,传统数学教学模式很显然已经无法满足学生的学习需求,因此必须对课程教学模式以及教学方式紧跟时代步伐进行创新,基于信息技术的纵深发展,发挥信息技术在教学方面的强大优势,把信息技术和小学数学学科课程进行纵深整合,把教育向现代化和信息化引领,通过先进的硬件以及科学教学设计及方法,可以增加学生学习的兴趣,开阔学生的眼界,提高数学教学质量。

[关键词] 信息技术; 小学数学; 整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2115

当今社会,信息技术已经运用于日常生活的各个角落,信息技术融入学科教学,更当今的教育带来了更多的革新和创造,老师把信息技术融入到小学数学的教学当中去,可以针对传统数学的教学弊端加以改进修正,弥补传统教学模式的种种不足,解决遗留问题,利用信息技术的高效性进行创新教学,根植于课本,同时又善于运用信息技术改变传统教学模式,利用其建立完善高效的新的小学数学课程体系,促进学生数学学科的综合素养。

一、信息技术和学科整合的重要意义

信息技术已经渗透到日常生活的每个角落,并且信息技术和学科进行深度融合,已经成为当前教育理念的发展趋势之一。老师可以依托信息技术,实现学科教学的现代化以及信息化。把信息技术和学科教育进行知识和价值的双重结合,在此基础上优化教学体系,丰富教学资源以及教学方式方法和内容,拓宽学生知识面,并同时优化教学活动和设计,有效的开发新的课程资源,对小学生从开始就进行创新化培养。作为一种有效的教学辅助手段,信息技术带来了教育的深度改革,一改过去老师为教学主导的模式,敦促学生自己主动深入进行学习,学生成为老师课堂教学中的主体,就此意义上来讲,信息技术和小学数学课程的整合的实质是以学生为本,全面促进学生的主体性地位,促使其全面发展。

二、整合中存在的问题

(一) 缺乏完整成系统的指导文件。尽管信息技术和教育深度融合得到了重大专家的背书认可,但是信息技术和课程整合并没有完整系统化的指导性文件来规范。在使用信息学教学时,没办法实现指导教育学的发展方向,并且从教学方法和教学内容方面来看,有效实现两者无缝连接,深度融合存在诸多实际困难。

(二) 老师缺乏相关教学思维和意识。老师对两者的真核缺乏充足的意识,基本仍然还处在传统教学经验模式中。单调化的教学模式导致老师缺乏学习信息学教学技术的动力,作为教学的引导和引领者,老师应当首先明了自己的教学教育目标,学生才是主动学习的主体。同时在教学课堂中,应该有意识的引入信息技术,在教学方式方面实现教学效果的提升。

(三) 老师专业能力欠佳。作为教学的引导者,老师的专业能力直接关系着教学效果以及教学质量如何,通过信息技术和数学深度融合,可以有效的提高课堂效率,对学生进行多方面知识信息的引导和介绍培养,并可以和学生加强沟通互动,指引学生自己主动探索解知知识点,充分调动学生积极学习数学知识的兴趣。这一切都依赖老师的专业素质,而如果老师专业素质欠缺,导致了在日常教学中,其无法有效的使用信息技术,无法实现信息技术和小学数学的融合,无法使用信息技术开发课件并有效使用。所以这一切均要求老师提升自己的专业素养。

(四) 缺乏完善的评价。老师在实现两者整合时要建立完善的信息课堂系统,并注意在教学时和学生实现信息互动反馈,并能及时给与学生进行指导性的评价,但是老师在教学中

一般给与学生的是结果评价,而不是学生在主动学习过程中的状态和实际能力的评价,这样限制了学生的个性发展。因此老师要建立完整的综合评价体系,既能促进学生的个性发展,也能实现学生综合素质的提高。

三、信息技术和小学数学课程整个的有效途径

(一) 实现教学资源的整合,注重学生兴趣的激发培养。老师利用信息技术的强大功能实现教学资源的整合,注重基础知识的教学,发展性培养知识的教学,把书本细碎的知识点进行归纳梳理,做成教学短片或微视频,在此过程中实现知识的串联,引导学生深入学习,进行知识的扩展,并加强对知识点的深化和实践的训练,巩固学生基础知识的同时并培养学生的数学化思维。与此同时老师可以把抽象画的知识转变为日常生活中常见的形象,把知识点形象化展示给小学生,有助于学生理解,激发其学习兴趣,并降低了知识点的难度,让学生实现抽象知识直观化的学习,大大提高了教学效果。同时老师也可以利用相关软件布置相关作业,让学生在目标导向中进行联系,可以更加有效的提高教学质量。

(二) 对教学设计创新化,进行情景教学。教学设计的创新化,可以使学生扩大认知,在课堂教学时,利用信息技术进行情景化教学,创建真实的数学情景化教学环境,可以让学生更加直观认知数学知识点,强化数学知识的实际运用,让学生通过自身的生活经验对数学现象进行分析,引导学生认真探究生活中的数学规律,这样学生在趣味化的情景中不知不觉学会了基础知识,并能用基础知识解决实际问题,间接培养了学生的创新以及用于探索的能力。

(三) 转变教学观念,突出学生的主体学习地位。在信息技术和小学数学整合的过程中,老师要不断加强自身专业知识的学习,改变传统的教学观念,熟练的利用信息技术,注重学生的学习主体这一点,实现教和学设计优化,并根据学生在利用信息技术学习的过程遇到的问题以及建议记录下来,和其他老师定期的就这些问题进行探究,改善教学中的问题,并对课件针对性进行优化设计,这样形成一个不断更新的,互相交互促进的有机教学生态体系,及实现了学生自主学习的目标,提升了学生的能力,也加强了教师的专业素养。

四、结束语

要想真正实现信息技术好小学数学的整合,老师就务必切实转变以往的教学模式以及僵硬的课堂模式,根据教学目标,通过使用信息技术来建立并完善强大的教学生态体系,切实推行信息化教学,这样才能实现既定目标。

参考文献

- [1] 余文森, 刘冬岩. 有效教学的基本策略[M]. 福建教育出版社. 2013
- [2] 叶澜. 让课堂焕发出生命活力——论中小学教学改革的深化[J]. 教育研究. 1997(7): 3-7
- [3] 王吉庆. 信息素养论[M]. 上海: 上海教育出版社. 1998.
- [4] 尹少淳, 段鹏. 新版课程标准解析与教学指导[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012: 15.