

思维导图在小学英语对话课教学中的应用

吴洁敏

(惠州市中堂小学 广东 惠州 516000)

[摘要]人教版小学英语对话课教学是教材语篇材料组织的主要呈现形式,思维导图具有简洁明了、逻辑鲜明、主题突出等鲜明特点,应用到英语教学中,有利于整体性教学和突出重难点。在小学英语对话课教学中适时适当的使用思维导图,有助于提高课堂效率,帮助教师设计教学过程并帮助小学生还不成熟的认知结构下学习词汇、掌握句法并理解语篇。本文针对思维导图的特点和作用以及思维导图在小学英语对话课教学中应用策略提出讨论。

[关键词]思维导图; 小学英语; 对话课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.291

引言

在对话课中合理的运用思维导图,课前、课中、课后都可以加以利用,这将有效地提高小学英语对话课教学的质量和效率,在帮助学生快速记忆知识的同时,掌握学习英语的方法和技巧,从而形成良好的英语学习习惯。因此教师必须注意思维导图的设计和使用的,结合小学生的思维习惯和认知特点,有效地结合对话性语篇的特点和需要掌握的词汇、句型和语言点,有条理并且有针对性利用思维导图组织英语对话课教学。

1. 思维导图在小学英语对话课教学中的作用

1.1 梳理语篇的脉络和框架

顾名思义,思维导图最基本的作用就在于对学生的思路起到引导和启发作用。与描述性、记叙性的语篇相比,英语对话型语篇的结构不那么鲜明,语篇的主要观点和层次隐藏在了人物的你问我答当中,对于认知能力有限的小学生,具有隐晦性和含蓄性,需要他们学习在总结和梳理中重点教学内容,才能在掌握基本的词汇和短语的前提下,提炼出语篇的主要观点和写作思路。通过思维导图将人物的对话中的主要观点进行串线,由浅入深、由表及里、层层递进,让学生明白对话的语篇也是形散而神不散,从而完成对话篇脉络和框架的掌握,这有利于学生达成能力目标,让归纳和抽象思维能力还不太成熟的小学生在思维导图的引导下学会总结和概括,能帮助学生在今后的语篇学习中培养这种能力,从而在没有任何辅助工具的情况下,也能进行自主的概括,培养培养学生的整体逻辑思维能力和自主阅读的能力。

1.2 突出层次性和重难点

思维导图最常见形式是以线条、箭头和图形框架作为牵连,通过图形的大小和位置、线条的粗细和弯曲等有区别和层次的形式来将词汇和语法、语言知识和内容解读区别开来,体现出学习过程的进阶型和过渡性,帮助小学生由简到难地理解对话型语篇,这符合他们的认知结构,能够提高教学效率,删繁就简、循序渐进,让学生真正地吸收知识、积累知识并运用知识。

2. 思维导图在小学英语对话课教学中应用方法

2.1 向学生呈现不同思考角度的思维导图

学生的思维是多方面的、发散的和灵活的,思维导图也应该适应学生思考的习惯和特点。在理解对话形语篇内容时,既可以通过思维导图理清不同人物所表达的观点,也可以在同一观点下收集相关人物的支持看法或者反对看法;在理解重难点词汇的时候,既可以分类来设置思维导图,也可以分词性来设计。思维导图既可以体现整体性,也可以体现具体性。可以就某一方面来绘制单个思维导图,最后综合起来。比如在一篇词汇重点比较多的对话型语篇中,就可以单列一个词汇思维导图,如果对话型语篇中语言点比较少,在思维导图中就可以重点突出有关文章内容的理解,引导同学们围绕中心话题思考和讨论,帮助学生训练英语的阅读和写作能力,对于一些有思考价值的主题和问题,在思维导图中也可以重点标注出来,引发学生的情感共鸣,达成教学的情感目标。

2.2 丰富思维导图的表现形式

小学英语对话课教学中思维导图的形式应该将简洁性和生动性结合起来,这更能激发学生的学习兴趣,对于小学生特别是低年级的小学生说,色彩丰富、图文并茂的思维导图是更容易受到他们欢迎的形式。教师要结合对话型语篇中所涉及到的形象和主体,比如动物或食物,运动或者旅行等方面,在思维导图中配以相应的图片,同时也可以让学生们去填充色彩来形成体现个人习惯和审美特点的思维导图。增添趣味性和生动性,加上同学分角色来朗读对话,能有效地提高学生的课堂参与度。在对对话形式的体现上,比如在吴一凡和John这两个人的对话中,学生在思维导图中可以用不同的颜色或形状区分两个人的观点,再进一步的理解两个人想法的异同点的时候,也可以用不同的符号在思维图中有所标注,从而使学生阅读和理解的障碍在一定程度上有所降低。

2.3 指导学生自主绘制思维导图

思维导图是一种有效且实用的学习辅助工具,教师不仅要利用它来引导学生掌握对话型语篇的篇章结构和语言点,还要让学生学会自主利用思维导图来理解对话语篇的写作内容和结构,也就是既要“授人以鱼”,更要“授人以渔”,即教师要引导学生自主完成思维导图的构建。首先可以应用在复习阶段,在完成语篇的教学之后,教师必然要帮助学生总结本节课所学到的内容,在学生纷纷表达自己的观点,谈论收获之后,教师按照一定的逻辑去梳理所学到的知识性内容和思考拓展内容,并利用板书帮学生做一个大体的归纳和梳理,然后让学生根据简单的板书和自己的体会绘制思维导图。在最初的阶段;教师可以先将大概的框架描绘出来,让学生去填充,之后随着学生熟悉了思维导图的形式,便可以完全让学生自主去绘图。等学生对思维导图有了初步的掌握之后,便也可以应用在预习阶段,让学生学会自己搜集语篇的信息,绘制简单的思维导图,以有形的方式成预习的任务,教师在在对话教学中更容易吸引学生注意力。

结束语

小学生自主性差、分析总结能力不足,在学习内容和逻辑不那么直接和明确的英文对话时,容易遇到思维混乱以至走神、丧失兴趣的现象,无法专注学习,可能出现思维凌乱等问题,教师提高思维导图设计的质量,把握思维导图在教学环节应用时的技巧至关重要。综上所述,思维导图在小学英语对话课教学中可以发挥总结和归纳篇章结构、突出重点、体现层次性的作用,教师必须重视和应用思维导图,通过丰富思维导图的展现形式、引导学生自主总结思维导图等方式,将思维导图的辅助作用发挥到最大,真正有效地达成教学目标。

参考文献

- [1]史小进.思维导图在小学英语对话课教学中的应用[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(12):58.
- [2]陈金宜.巧用思维导图,提高小学英语对话课的实效性[J].校园英语,2019(22):88.