

# 如何利用积分制提高学生主动性的探索

兰庆华

(江西赣州市第五中学 江西 信丰 341699)

**[摘要]**随着新课程改革的深入推进,各个学科教师都积极的转变教学理念,改革和创新教学的方法和手段,鼓励教学的模式也随之产生,为教师教学拓展了思路。在初中英语的教学活动中,以积分制的方式开展教学,有效地调动了学生学习英语的积极性,同时也使课堂教学在轻松愉快的氛围中顺利实施,也使学生在积分的过程中感受到了学习英语的乐趣。

**[关键词]**积分制;初中英语;主动性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.943

在新课改的背景下,生本理念成为教学改革的一项重要内容,因此,很多教师都在课堂教学中突出了学生的主体地位,把学生作为课堂教学的主体。在初中英语教学当中,教师利用积分制的方式量化学生的学习成果,有效地调动了学生学习英语的主观能动性,同时也促进了学生学习英语的自主性。因此,初中英语教师认识到积分制在教学中的重要作用,积极地将积分制的方法和教学内容相结合,有效地提升了英语教学的质量和效率。

## 一、积分制的具体实施方法

第一,分组。为了能够更好地实施积分制,教师首先将学生化整为零,以便更好地实施积分制,把学生分成小组。教师在分组的时候,要根据学生的具体情况利用划分小组。通常每小组4人,并对4人进行编号。例如,1号组员英语学习能力强,2号组员中等,3和4号学习能力稍显薄弱。1号任组长,2号记分。把小组的职责划分清楚。

第二,积分记录。在英语课堂上,教师可以根据学生的课堂表现给个人或者小组加分,英语课代表在课程结束以后统计各个小组的积分情况,进行最后分数的统计,以每周末进行小组评比,同时分数清零。下一周进行重新的开始积分,这样有力地促进了小组之间的竞争,充分调动了学生的参与课堂教学活动的积极性。

第三,积分累计,教师在使用积分制的方法时,不光要设计加分项目,也要设置减分的项目。例如,在课堂教学中,答对问题积1分,遵守课堂纪律积1分等加分的项目,违反课堂纪律减1分,没有暗示交作业扣1分等这样的制度。

奖惩设置。教师可以把积分制实施的时间定为一周,设置优秀小组、进步之星、优秀组员等这样的称号来调动成员的参与课堂教学的积极性,对于那些积分相对落后的小组,教师可以惩罚他们为学生表演一段英语小节目,讲一个英语小笑话等。

## 二、积分制在初中提高学生课堂教学积极性策略

### (一) 充分调动各个阶层的学生的积极性

初中英语在教学活动中,教师可以根据教学的内容,给学生设置问题,让学生来争夺积分,通过这种竞争的形式,激发学生的竞争意识,让学生在竞争中充满了学习英语的斗志,增强了学生的集体观念和集体荣誉感,同时也在在这个过程中,使课堂处于良好的教学气氛当中,让学生的个性能力得到充分的展现,更好地提升了英语教学的质量和效果<sup>[1]</sup>。

例如,在Can you come to my party?教师引导小组同学去进行birthday party等一些party去进行探讨,让每一个小组都根据相关内容去设置一组对话:Can you come to my birthday party? Yes I'd love to. Sorry, I can't, I have to look after my farther. When is the party? It's at six on Monday.在每个小组都完成了教师的任务以后,教师可以针对小组构建的内容进行有针对性的问题提问,让各个小组根据教师的问题去通过回答问题,来赢得积分,充分调动了学生回答问题的积极性。

### (二) 提高学生的整体学习效率

在初中英语教师的课堂教学活动中,采用积分制的形式

能够让学生进行选择合作学习,可以有效地激发小组学习的兴趣,让学生从整体性的角度去提升学生学习英语的积极性,为了获得更多的积分,在荣誉的驱动下,每个小组的成员都会积极的发挥自己的能力,去积极的完成教师布置的教学任务,或者教师在课堂教学中提出的问题,同时,一个小组之中的成员也会为了荣誉去督促或者帮助其他成员完成教师的布置的作业。因此,在这个角度来说,积分制能够有效地促进学生英语学习的积极性,同时也有效地提升了英语课堂教学的质量,提升了学生自主学习英语的能力。

例如,在英语教学当中,单词是教学的难点。教师在要求学生背诵单词的时候,以小组为单位去考核学生。教师在讲授完了单词之后,给出时间,让学生以小组为单位进行背诵,担任组长的学生一般都是学习成绩比较好的学生,因此,为了小组的荣誉,组长会对学习能力较弱的学生进行监督和,这样就可以让先进带后进,这样可以有效地提升,学生的整体学习效率。教师在考核的时候,根据学生考核的成果进行积分,教师根据要考核的单词数量进行积分设置,比如说本单元有30个单词,那么教师可以以30个单词设置一个合格线,在这个线上可以获得积分,如果小组成员有在这个合格线以下的,会给小组扣分,这样也可以督促组长去监督管理组员,这样可以切实提升小组的整体学习效率。

### (三) 促进初中英语课堂教学评价的多元化发展

在初中英语教学当中采用积分制的模式,有效激发了学生的积极性,有效地促进了英语教学的多元化发展,对初中英语课堂教学积分和评价的标准也是多样化的。教师在积分制的评价时,不仅要对学生的课堂英语知识的学习等去进行评价,同时也要注重对学生的课堂表现、课堂纪律以及课后作业的完成情况、英语表达能力的好坏等情况等都应该先进考核评价,为学生提高更多的赢得积分机会,让学生的积极性得到充分的激发<sup>[2]</sup>。

例如,教师在讲解Will people have robots?的教学时,教师根据教材内容,向学生提出相关的问题,What will happen to people's lives with the emergence of robots?教师让学生对这个问题进行回答,教师根据学生对这个问题的回答的正确性来对学生作出评价,并给学生适当的积分。因此,教师在教学过程中,给学生提供更多的获取积分的机会,让学生时刻保持一颗竞争的心,能够让学生将注意力时刻都集中在教师的教学过程中,能够升到良好的教学效果。

### 结束语

将积分制的教学方法应用到英语课堂教学当中,全方位地激发了学生的荣誉意识,能够有效地调动学生的积极性,并将英语教学的效果进行良好。在初中英语教学中,教师要采取有效的措施来为学生提供更多的获取积分的机会,并制定多种评价方法,使积分制的方法走上良性发展之路。

### 参考文献

- [1] 蒋晨晓. 实施班级积分制培养初中生自我管理能力的[J]. 文教资料, 2017, (15): 170-171, 202.
- [2] 张珊. 初探班级积分制在小学英语教学中的运用[J]. 名师在线, 2017, (15): 75.