

读写结合教学法在小学语文阅读教学中的应用策略分析

张勇玲

(江西省新余市渝水第七小学 江西 新余 338025)

[摘要]小学所进行的阅读教育工作主要是让学生的语言基础变得更加扎实。在教师进行语文教学的过程中,也需要结合小学生的具体情况和这一阶段小学生的心理状况,选择合适的教学内容进行教学工作。在进行阅读训练的过程中加入读写教学内容,用这种创新型的教学模式,让学生的学习水平不断增加。文章主要对读写教学法进行全面论述,在总结以往教学经验的基础上,让课堂的效果更好地发挥出来。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 读写结合教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1906

引言

小学语文阅读教学的主要目标是提升学生的阅读理解能力,同时通过阅读教学也能使学生积累一定的写作素材,对于提升学生的写作能力也具有积极作用。为了充分发挥阅读教学的教学价值,需积极采取读写结合教学法,通过阅读教学实现对学生的写作能力以及阅读能力同期培养,从根本上提升阅读教学效果。

一、以读促写,以写引读

以读促写要求,必须阅读很多文章,并对文章有所领悟有所获得,将所有的领悟都记在心里,有的甚至可以达到背诵的程度。在平常要鼓励学生多读优秀的作品,目的就是让学生领悟到作者的文章构成、修辞手法以及名言警句等。同时也要让学生学习到作者善于观察身边事物,有感情的表达,自己的想法等,只有让学生多读文章,才能让他们清楚怎样去选择写作素材,才能清楚怎样表达中心思想,为自己的写作打下一个良好的基础。比如,在学习《颐和园》这篇文章的时候,学生可以学习文章的描写手法和修辞手法,并且也能够通过这篇课文了解到作者对身边的事物有过非常深刻的观察。从颐和园的一草一木再到颐和园的整体构图,作者都有细心观察,学生在了解了作者这种观察细致的方法之后,可以让学生在课上口述几段他们印象深刻的几件事情,或者是一个玩具,通过仿写的方式让他们感受到作者写这篇文章的想法。如果能够长期坚持下去,那就可以培养学生善于观察生活的能力,对于写作兴趣的提高也有着非常重要的作用。以写引读的方式就是让学生们在多多动笔的情况下拥有一定的写作技能,并且在自己写作的时候能够发现自己的不足之处,这种情况下,教师可以多推荐一些文章让学生仔细阅读,以此来促进学生的写作技能,让学生的观察能力,写作能力都能得到提高。比如在学习《颐和园》这篇课文的时候,可以先让学生阅读整篇课文了解作者的写作意图,学习作者的描写手法以及观察事物的能力,这样可以让学生更有代入感,再让学生自己去写作,可以随机写身边一个最熟悉的玩具或者是植物来达到以写引读的方法。

二、深挖教材内容,找准读写结合教学方向

以学习《桂林山水》这篇课文为例,在教学的过程中,需要学生首先对课文进行自学,在自学过程中通过阅读及时发现自己不熟悉的字词,借助字典加深印象。当学生对课文内容有了初步了解之后,教师要引导学生寻找课文中每个段落的关键词和句子,尤其是对于桂林山水景色描写的句子,当学生通过详细阅读找出这些句子后,教师可以紧密结合学生的日常生活,引导学生如何描写身边的各种景物,在描写的过程中,教师要注意鼓励学生积极提出问题,并对学生提出的问题进行探讨,有针对性的对学生指导,由此帮助学生结合课文阅读写出优秀的作文。

三、凭借读写结合方法,培养学生的文本分析能力

凭借读写结合方法培养学生的文本分析能力是小学语文阅读教学中非常关键的教学模式。在实际教学过程中,教师必须意识到,要想让学生真正获得阅读能力的提升,就必须做好对他们文本分析能力的培养,保证学生能让学生真正获得良好的阅读体验。例如,在进行《摔跤》一课的教学时,我先带领学生进行课文分析,并对课文中的描写细节进行讲解。学生虽然能听懂,但从他们的眼神中我看到他们尚处在—知半解的状态之中。为此,我在带领学生完成课文分析后,就运用信息技术为他们播放了一段关于摔跤的视频。在观看视频之前,我要求他们仔细观察动作,并要通过这次观察进行写作训练。在看完视频后,学生都进行了课堂练笔,在练笔过程中,很多学生都表示自己想写的内容写不出来。于是,我又带着他们回顾课文,让他们去进行课文细节的分析,这让学生感受到了课文对动作、神态描写的高超之处,学生对课文中的描写能力和文本分析有了显著的提升,他们的阅读能力由此得以提升。

四、鼓励学生续写阅读内容,培养学生的想象力和创造力

优秀的作文既要具备丰富的内容与情感,还要有引人深思的结局,从课本中的部分阅读文章来看,有很大一部分文章会设置开放性的结局,使读者读完之后具备无限的想象空间。在开展阅读教学活动时,教师也可引导学生通过对阅读文本结局的续写来锻炼学生的思维以及想象力,同时也能考验学生对阅读文章的理解能力,只有学生深入理解文本内容才能写出更好的结局。例如,在学习《坐井观天》后,教师可以引导学生对于青蛙跳出井口后的故事进行续写。在此过程中,学生可以大胆想象,青蛙在面临陌生的环境时所发生的趣事,在原有故事情节的基础上续写故事内容。此种续写活动不仅可以引发学生深思,还可使学生的写作积极性得以提升,使其乐于参与写作活动。而学生为了使故事内容得以良好的衔接,会自主对文本内容进行研读,这也可有效提升阅读理解水平,促使学生的写作能力和阅读能力得到同期发展。

结束语

阅读和写作之间的关系是非常密切的。当学生的阅读理解能力通过训练有了明显效果之后,当学生进行创作的时候也会更加容易。学生的写作能力得到提升之后,也可以让学生更加熟练地运用自己掌握的文学知识,在阅读一篇新的文章之后,也可以更容易理解文章表达的内容。

参考文献

- [1]张森培.浅谈小学语文读写结合教学[J].读写算,2019(36):79.
- [2]吴峰.读写结合在小学语文教学中的应用研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(12):44-46.
- [3]刘萌.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].新课程(中),2019(12):22.