

单元整合阅读策略在小学语文阅读教学中的应用

赖忠有

(江西省赣州市安远县龙布镇中心小学 江西 安远 342113)

[摘要]随着各个学科在教学的方式方法上面都在进行着积极的创新,小学语文教材也有了较大改变。在小学语文教学中阅读教学占据着重要的位置,语文教学不再是“就一篇教一篇”,而是以单元为统筹,将单元主题作为教学的核心,把单元内容进行整合开展阅读教学,往往能够获得比较理想的教学效果。本文针对单元整合阅读在小学语文阅读教学中的应用进行深入探索。

[关键词]单元整合阅读;小学语文;阅读教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2053

引言

随着新课程改革的不断推进和深入,小学语文教材也有了较大改变。新编的教材更有利于学生的健康和发展,每一个单元都会有一个鲜明的主题,在开展阅读教学中教师如何能够从这一个个主题出发,进行整合阅读教学往往能够获得更加理想的教学效果,让课堂阅读教学变得更具有连续性,也能够让学生获得比较持久的兴趣。还能开阔学生的视野,使学生在阅读中关注不同的内容。

一、小学语文阅读教学中应用单元整合阅读的价值

(一)丰富了小学语文单元教学模式

在以往传统的语文教学中我们更多的关注是课本中的基础知识部分,要能够把握每一个单元的目标,然后紧紧围绕着教材完成相关的教学任务。但是在单元整合下开展的阅读教学改变了这种传统的教学方式,教学的目标也发生了一定的转变,开始注重从单元主题出发对知识进行一定的拓展和延伸,教师会围绕着单元主题为学生准备更多课本之外的类似的文本,从而给学生带来了更多的阅读内容,为学生搭建了一个大量进行课外阅读的平台,让阅读教学变得更加丰富,也开阔了学生眼界,让学生能够接触到同主题下更多的学习资料,丰富了学生学习的内容,更有助于培养学生阅读能力。

(二)有助于提高学生整体把握文章的能力

在以往阅读教学中,教师都是单独地一篇文章一篇文章进行讲解,将这些文本孤立起来,学生学习到的各种阅读知识也是相对孤立的,不够系统,这样学生在心目中对这样的知识也无法形成一个系统和整体的认识。但是有了单元整合阅读就改变了这种情况。教师可以从内容入手让学生体会这类文本可能涉及的阅读题型,组织学生再阅读几篇类似主题的文章,积累一些写作的素材。

(三)提高学生的理解能力与阅读兴趣

理解能力与阅读兴趣是相对抽象的话题,在教学中,理解能力是指学生在阅读一篇文章时所产生的主观理解,是阅读中人与文本的交流对话,在组织群文阅读的基础上,学生的阅读量增加,能够加深学生对知识的理解。单元整合阅读以不同的题材表达同一主题,能够帮助学生找到自己喜欢的阅读类型,从而逐渐提高阅读兴趣。

(四)有助于提升学生的综合素质和应试能力

在现阶段的教育中我们既要能够全面提升学生的综合素质,又需要提高学生应试的能力,应试教育也是目前不能够回避的话题。那么开展单元整合阅读能够让学生系统性学习到教材中要求大家掌握的相关的阅读方法和阅读知识点,加上教师的适当扩充,可以让学生灵活地把学习到的阅读知识点应用到解决课外阅读问题上,这样一来能够全面地提升学生的综合素质,而学生综合阅读能力得到提升对于应对考试也就会变得更加轻松了。

二、小学语文阅读教学中单元整合阅读策略

(一)善于运用具体方法

在开展单元整合阅读中,教师要关注阅读方法与技巧的运用。首先,以单元为基础的阅读身带有比较、互动的意义,在组织教学时,教师应整合单元阅读,通过问题引导、对比分析等不同的方式,指导学生进行深入思考。如果没有分析对比,群文阅读将失去意义,在学习某项文体时,教师不妨减少对学生的刻板说教,通过对比分析的形式使学生感受小说和散文在表达中的细微差别。教师可以通过启发式提问、清晰的主题设定等来引导学生进行思考与探究,还可以结合学生的实际情况展开阅读教学,引导学生不断思考。

(二)借助多媒体设备辅助教学

学生的阅读学习一般发生在整个单元课程结束或单元课程开始时。基于此,在组织教学时,教师可以借助多媒体设备。一方面,在学生进行群文阅读之前,教师可以借助微视频等形式,为学生提供整体的阅读主题;另一方面,在学生阅读过程中,教师可以将知识点以短小的视频方式传递给学生,使学生积极地参与课堂活动。在阅读教学中,教师可以与学生积极互动,以多媒体的形式进行阅读互动与教学。在课堂中,多媒体设备能够为课堂带来丰富的情境体验,极大地调动学生的学习积极性,全面激活课堂。这样一来,在自主学习的过程中,学生能够有丰富的情境体验,从而更好地进行阅读。

(三)丰富课堂教学设定

单元整合阅读多数依附于最终的单元结束后的教学,此时学生已经熟悉课内的文章,教师应当适当补充课外文章。在教学中,教师可以进一步丰富课堂内容,为学生带来丰富的体验。教师可以围绕单元教学内容,设置单元互动主题,围绕主题开展活动课,如围绕某一话题的辩论或分享近期的阅读等。这样能够帮助学生更好进行学习与体验,使其参与课堂活动,及时掌握学习思路,将阅读作为一种兴趣。语文教师应及时对学生加以指导,以课堂为窗口,了解学生真实的阅读体验,使学生体会到阅读的乐趣,从而使其由被动阅读转向主动参与。

结束语

总而言之,在小学语文高年级阅读教学中,开展单元综合阅读是一种必然趋势,能够促进阅读教学整体质量的提升,在教学中,教师应为学生提供指导与辅助,而学生作为阅读的主体,应自主参与阅读活动,掌握阅读技巧,找到学习的乐趣,真正将阅读变为习惯、能力与技能。

参考文献

- [1]叶灵.论小学语文单元整合与对比阅读教学策略[J].语文课内外,2018(16).
- [2]文娟.小学语文教学中德育的渗透[J].西部素质教育,2020,6(11):51-52.
- [3]耿振华.小学生群文阅读的“组文”策略与方法[J].开封教育学院学报,2018,18(02):69-70.