

# 浅析小学英语教学中核心素养的培养策略

高媛 赵玮

(宁都县固厚中心小学 江西 宁都 342814)

**[摘要]**随着新课改的进一步推进,素质教育也被纳入了教学体系之中,小学英语的教学也因此面临着新的挑战,为了促进小学英语教学和素质教育有效结合,小学英语教师也对小学英语的教学模式进行了改革,打破了传统的填鸭式教学模式,积极的优化小学课堂教学的模式,更好的实现英语教学培养学生核心素养的教学目的,为此,小学英语教师积极的探索培养小学生核心素养的方法,进一步落实素质教育理念。

**[关键词]**小学英语教学;核心素养;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1811

随着新课改的深入推进,大量新型的教学理念和教学方法不断涌现,核心素养的培养成为现阶段教育领域新的教学理念,同时新课标也对当前的教学提出了注重核心素养的培养,推动学生的全面发展。对学生进行有效的核心素养的培养,才能帮助学生养成良好的品行以及提升学生的综合能力。

## 一、培养学生核心素养的意义

在核心素养教学理念的影响下,小学英语教师在教学过程中注重提升学生课堂的主体地位,在英语课堂教学中要围绕核心素养开展教学活动,对小学生核心素养的培养给予高度重视。小学英语是整个教育阶段英语学习的基础,也是学生听说读写综合能力的基础,开展好小学英语教学活动,才能使学生在英语的综合能力得到有效的提升,因此,在小学英语的教学活动中,小学英语教师要注重教素质和教学内容融合起来,将核心素养的理念贯穿教学的全过程。

## 二、指导学生的英语交际,培养英语语感

给学生布置任务,学生通过完成任务来检验英语的教学活动的成效,对小学英语教学具有引导和优化教学的作用,布置任务不仅能够帮助学生明确自己的学习目标,同时也是师生之间更好的交流的一个方式,使师生关系更加的融洽,充分发挥任务在引导作用,指导学生进行有效的英语交际,能够帮助学生在灵活的运用所学的英语知识进行英语的交际,同时在交际中学会沟通的技巧,也很好的锻炼了学生的口语能力。所以教师要在教学活动中,将核心素养的内容贯穿到英语的教学中去,从布置任务这个立足点出发,将任务多样化并突出任务的层次性,针对性,为学生主动运用英语知识进行交际提供更好的环境,同时锻炼小学生英语交际的正确性和灵活性。

例如,小学英语教师在开展教学活动时,教师可以突出任务导向,给学生提供更多的教学环境,让学生去做自我尝试。如在《At the farm》的教学实践中,教师可以设置任务,让学生根据任务展开交际,小学教师同时对学生进行引导,指导学生围绕着任务进行知识的扩展。比如说教师可以对和农场有关的问题进行拓展,让学生展开想象力,比如说春种秋收冬藏等等相关的知识都可以让学生进行知识的拓展,不仅拓展了学生的知识面,也加强了口语的练习,增强了学生语言表达能力。

## 三、创设语言环境,培养核心素养

在小学英语教学过程中也可以用创设情境的方法去教学,由于小学生的语言知识积累少,大多数的知识积累都来源于声音和图片,小学英语教师要根据小学生的这一特性,进行情境创设教学,为小学生创设语言环境,在这个环境当中主动地接受英语知识的洗礼,教师在课前也要根据教学内容的,创设出符合小学生特性的情境进行教学活动,有利于提升小学生英语学习的积极性,提高小学生英语核心素养的培养。为帮助小学生更好地培养语言能力和核心素养,强化小学生的文化意识。教师在小学生英语的读写教学的时候,利用情境教学的方法,

引导学生对所学的英语教学内容深入思考,促使学生更好的完成教师布置的任务,让小学的英语课堂气氛活跃,激发起小学生学习英语的积极性。

比如说在《My favourite season》的英语教学时,教师在带领学生阅读文章的内容之后,让学生充分发挥自己的想象力,让学生把每一个季节的特征都一一找出来,并且在文章把描写每一个季节的词汇挑出来,再让学生自己去构建情节,这一情境的构建过程,让学生进一步了解了每一个季节,同时也学会了怎么去运用这些词汇,同时也在构建情境教学的时候,锻炼了自己的英语交际能力和表达能力。同时也在这个教学活动中,不仅掌握了英语知识,也有效地提升了学生的核心素养,使小学的英语教学质量得到了提升。

## 四、结合实际生活,强化核心素养的培养

在培养小学生核心素养的过程中,小学英语教师既要兼顾小学生对知识的理解能力,又要兼顾到小学生的健康成长。因此因为小学阶段的英语都是和小学生的日常生活息息相关,因此小学生英语教学活动开展的时候,要结合小学生的生活实际来进行,构建生活化的英语情境教学课堂,在小学教师进行小学英语的教学时要充分渗透核心素养的理念,借助生活化的场景来培养学生学习英语的积极性和主动性,在实现教学目的的同时也培养了学生的核心素养。

还是以《My favourite season》来举例,我们人生活在世界上,季节的变化对我们的生活是密切相关的,在我们身边随时都能找到季节对我们生活的影响,或者给我们的生活带来的好的地方或者对我们有影响的地方。教师首先要引导学生对你喜欢的季节让学生来讨论,你喜欢的季节是什么,同时引导学生进行延展思考,你为什么喜欢这个季节,这个季节给你带来什么?你在这个季节收获了什么?等等问题的引导,进一步拓展了学生的思维,在这个过程中,学生不仅对季节有了认识,也对相关的知识做了深入的展开讨论,活跃的课堂的教学气氛,也锻炼了学生动脑、动口的能力,更好的锻炼了学生的听说读写能力,同时也在潜移默化中培养了学生的核心素养。

## 结束语

在新课标的素质教育理念指导下,核心素养的培养在小学英语教学中得到了很大程度的重视,有效地促进了小学英语教学质量和效率的提升,同时也激发了学生学习英语的兴趣和热情,同时也使教师的教学活动氛围更加的和谐,有力的促进了小学英语教学活动的顺利进行,使学生的英语交际能力和综合能力都得到了很好的提升,同时学生的核心素养也得到了很好的培养,促进了学生综合素质的提升。

## 参考文献

- [1] 鲁长春. 基于核心素养的小学英语教学初探[J]. 学刊, 2021, (7): 115-116.
- [2] 吕晗. 核心素养在小学英语教学中的渗透分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021, (2): 107.