

小学中年级语文阅读写作一体化培养策略

黄少芬

(广东省广州市花都区新华街云山学校 510800)

[摘要] 阅读与写作是小学中年级语文教学中的重要部分,是培养学生理解能力、表达能力、交际能力、创造能力以及想象力的重要途径,也是提升语文学习效率的必备技能。随着新课改的不断深入,将语文阅读与写作实施一体化教学对提升课堂教学效率与质量有着重要的作用。因此,在小学语文教学中,教师要积极创新教学形式,将阅读与写作有机整合,加速实现读写一体化教学,提高中年级学生的阅读能力与写作水平,从而提升语文综合能力与核心素养。

[关键词] 小学;中年级;阅读与写作;一体化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.207

语文教育是素质教育体系的重要课程,能培养学生的文学素养与道德品行,陶冶学生的情操,完善学生的人格。阅读与写作是语文教学中重要部分,对学生的全面发展具有重要作用。阅读与写作之间是相辅相成的,通过阅读可以累积丰富的写作素材,而写作可以反应出学生的阅读成效,两者在语文教学中占有重要地位。因此,在中年级语文教学中开展读写一体化教学能实现1+1大于2的教学成效,进而实现语文综合素养的提升。为此,教师要深入探索阅读与写作一体化教学策略,结合学生的实际情况与学习需求创建高效生动的课堂教学氛围,以提高学生语文读写能力,提高语文教学质量。

一、通过阅读累积推动写作

不断的阅读累积能为学生积攒丰富多彩的写作素材,所以,要想实现阅读写作一体化教学,就要注重阅读的累积。阅读可以丰富学生的学识,拓宽学生的认知视野,更好的认识大千世界。在中年级语文教学中,教师要重视语文阅读,加强课内阅读,拓展课外阅读,使学生在不断的从阅读中获取各种各样的写作风格、写作技巧,为写作奠定良好的基础。例如,在学习《精卫填海》时,教师可以引导学生阅读同类型的课外神话书籍,以丰富学生的想象力,然后鼓励学生进行模仿写作,以提高写作水平。在阅读过程中,教师要引导学生养成良好的阅读习惯,遇到好的词句段可以摘录下来,将其内化运用到自己的写作中。在读写一体化教学中,教师要给予学生自由发挥的空间,激发学生的想象力与创造力,从而促进学生的个性化发展。在学习过程中,还要引导学生从生活中学会累积,将所见所闻记录下来作为日后的写作素材,这样可以让学生所写的内容更具真情实感。另外,教师还要教授学生有效的阅读技巧,以提高阅读能力的同时提高学生的写作水平。

二、利用写作促进阅读累积

小学语文教学中年级,是实施阅读写作一体化的最佳时期。中年级学生的思维、想象力等有了一定的发展,通过读写一体化教学能推动学生语文学习成效的提升,为今后深入的学习奠定良好的基础。好的写作需要不断的累积,而阅读是累积的重要渠道,两者之间有着不可分割的联系。在写作过程中,学生可以将阅读累积的技能运用到写作中,为学生带来成功的喜悦,进而提高学生的阅读兴趣与积极性,使学生自觉的投入到阅读活动中,以此拓宽学生的阅读量,提高学生的阅读能力。在读写一体化教学中,阅读是语文教学的基础保障,在大量的阅读过程中,学生可以充分的了解写作的规律与特征,进而不断提高学生的写作能力。需要注意的是,在读写教学中,

教师应以学生性格特征与兴趣爱好为基础,为学生推荐合适的阅读文本,布置感兴趣的写作主题,从而促进阅读能力与写作水平的提升。另外,在阅读中还应增强学生的情感共鸣,培养学生的阅读情感,使学生能深入了解文中的思想内涵,这样不仅能提高学生读写能力,还能完善学生的人格,促进身心健康的发展。

三、运用信息网络助力读写一体化课堂

信息网络中的教学资源十分丰富,教师应合理的利用这一优势为语文读写一体化教学提供助力。信息网络为学生拓宽了阅读学习的途径,拓宽了学生的视野与阅读范围。在读写一体化教学中,信息网络的运用能有效激发学生的阅读写作兴趣,培养学生的发散性思维,为学生想象力的发展拓宽了空间。信息网络优势还能将一些复杂难懂的教学内容以直观具象的形式展现出来,有利于提升学生的理解能力与学习能力。例如,在学习《爬天都峰》时,教师可以通过信息网络向学生直观的展示天都峰的壮观,然后根据对文章内容的解读,写一篇关于自然景观的短篇写作。信息网络与读写教学的整合为学生提供了丰富的视频、图像资料,可以让学生直观的感受自然界的绚丽多姿,使学生能更加深入的了解文章内涵与情感,也为写作提供了更加真实的素材,使学生的作文更具真情实感,进而提高阅读写作一体化教学目标。因此,在中学阶段的语文教学中,教师要意识到读写一体化教学的重要性,在课堂中合理的运用信息网络优势激发学生的阅读兴趣,拓宽写作素材累积渠道,进而提高读写一体化教学效率。

总而言之,在小学中年级阶段的语文教学中,实施阅读写作教学一体化十分重要。阅读与写作之间的相互促进,相互作用的,一体化教学能有效拓展学生的阅读量,提高学生的阅读能力与写作水平,进而提升学生的语文综合能力与核心素养。为此,教师应加强阅读写作的有机整合,不断创新一体化教学策略,提高学生的语文综合素养,为其今后的长远发展奠定扎实基础。

参考文献

- [1]曹亚美.小学中高年级语文阅读写作一体化培养策略探讨[J].天津教育,2021(08):153-154.
- [2]庄淑萍.小学中高年级语文阅读写作一体化培养策略分析[J].读写算,2021(07):191-192.
- [3]季本明.小学中高年级语文阅读写作一体化培养策略[J].小学时代,2020(19):4-5.