

中职计算机软件技术教育的探讨

库丽曼·萨依兰别克

(新疆塔城地区和丰职业技术学校 新疆 塔城 834406)

[摘要] 本文首先分析探讨了中等职业学校计算机软件技术教育的教学现状和教学改革的重要性,并提出中等职业学校计算机软件的一些技术教育改革和解决方法。

[关键词] 中等职业学校; 计算机软件技术; 计算机教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.500

计算机的发展是与时俱进的,在当下经济和科技飞速发展的社会中,不乏计算机领域的人才,他们对于计算机竭尽全力的研究,促使着计算机技术的飞速发展。随着计算机技术的不断进步和完善,计算机在生活和工作中的应用已经变得十分普遍了。中等职业院校要将计算机软件技术教学活动中的教育和教学方法进行深度的改革创新,从而为社会发展输送更多的高素质计算机技术人才,更早更好地完成提升中等职业学校计算机软件技术教育水平建设的目标。

一、中等职业学校计算机软件技术教育教学现状

(一) 缺乏相关软件教学

在中等职业学校计算机技术教育过程中,计算机软件的相关开发与应用教学尤为重要。如今,在有关软件开发和应用的相关教学中,中等职业学校大多还存在着很大程度的不足。因为计算机软件技术相关教学和教育的难度较大,所以许多中等职业技术学院就选择忽略或放弃有关方面的教学。这也会导致学校难以培养出软件开发与应用相关的人才。

(二) 缺乏良好的师资力量

在学生知识学习过程中,教师对相关知识学习和应有的引导会在很大程度上影响着专业学科的教学质量。正是由于大多数中等职业技术学院对教学老师招聘的要求比较低,才会在一定程度上导致了入职的教师因为自身专业素质不高而缺乏相关专业技术和科学有效的教学方法。同时,中等职业院校教师间也缺乏后续的考评竞争机制,所以后期入职的一部分教师就会不注重提高自身专业能力。在后期入职的教学过程中,由于教师缺乏科学正确的教育理念和教学方法,就导致了学生学习和提升自己能力的需求不能得到满足,从而给相关专业的教学活动带来了极其不良的影响。

(三) 不合理地设置课程教学

目前,我国大多数中等职业技术学院在课程设置方面有着不同程度的不足和弊端。首先,因为很多中等职业学校对教学的时间设置很不合理,致使这些学校大大缩减其计算机基础语言课程开课时间和内容,甚至会选择放弃开设这些计算机的基础语言课程。其次,由于教师缺乏明确的教学目标而不能制定出适合学生的科学有效的教学计划,因而在教学过程中,不能很好明了地将教学重点突出展现给学生。不合理地课程设置,其后果影响是巨大的,这会使学生后期学习缺少坚实有效的理论知识基础的支撑,因而在完成后续课程的学习与提升时,就会变得相当吃力。同时,这也极其不利于学生的全方面综合素质的发展,为学生在未来学习和参加工作中去解决计算机软件技术教育相关课程的难题造成巨大困难。

二、中等职业学校计算机软件技术教育改革的必要性

现在,人们的生活水平有了显著可观的提升,相比于过去,大部分的学生都可以有接受高等教育的学习机会。所以,市场对人才的需求发生了巨大的变化,许多用人单位也对人才选拔的标准有所改变和提高。故此,作为培育相关专业性人才的基地,中等职业学校需要对目前自己的计算机软件技术教育进行改变创新,提升计算机软件教育和教学相关课程的质量,以满足社会市场对计算机软件技术方面的人才的需要。同时,要充分认识和明白,在中等职业学校计算机软件技术教育改革中,只有做到了对中等职业学校的计算机软件教育课程的整体教学和教育水平的有效提升,才能更好地培养出满足新时代发

展要求的计算机软件技术方面的高素质人才,从而推动我国教育改革事业发展中的中等职业学校相关教学和教育水平的建设。

三、中等职业学校计算机软件技术教育的改进和解决措施

首先,强化师资力量是中等职业学校首要任务。在这个过程中,可以从招聘教师要求、教师相关专业培训以及教师后续考评竞争机制几个方面来着手。院校要注重选拔出理论和实践结合的高素质教师。在后续工作中,学校要落实相关专业培训和后续考评竞争制度,以确保教师综合素质和专业技能都可以满足教育发展的需求。此外,教师也应从自身出发。在授课过程中,为了让学生在充分认识计算机软件技术这门专业学科的同时,可以使学生们在学习这门课程后能灵活性地开发和应用一些计算机软件,教师就需注意在认真讲授计算机基础理论知识时穿插一些能使学生更好理解理论知识的一些经典教学例子。此外,还应该在注重发展对学生实验教学下功夫。从而,科学有效地确保学生能够进行软件的相关开发与应用,帮助学生成长为新时代发展所需的人才。

其次,创造良好学习环境也是中等职业学校应该注意的一项工作。因此,在日常教学中,学校需要为广大学生提供丰富的网络教学资源,让学生可以进行多层次的自我学习,从而有效培养学生自学能力,帮助学生在以后参加工作中,可以将课堂上所学知识融会贯通地应用到自己的工作需求中。此外,为确保学生学习效果,教师也要科学地引导和监督学生去正确使用学校提供的学习资源,从而可以在最大程度避免一些网络诱惑给学生带来的负面影响。

此外,计算机软件本身是一个具有较高学习难度的课程。一般情况下,相比于其他高等教育的学生,中等职业院校学生年龄都较小,所以可能会因为没有意识到学习的重要性而忽略对学习的积极性,这就需要学校与任课教师去正确引导他们学习努力的方向。在进行引导、启发和教育的过程中,要从每个学生的心理需求和个性特点出发,确保教学方法可以在最大程度满足不同学生的个性特点的条件下,有效提升学生学习效率,进而可以培养出更多的满足新时代发展要求的高素质计算机软件人才,为推进中等职业院校教学和教育水平的改革发展贡献出一份力量。

我们要深刻明白推进中等职业学校相关教学和教育水平建设可以从根本上提升我国计算机软件的开发与应用水平,而中等职业学校要做的就是思考如何从根本上开始改变。总之,通过强化师资力量、创建良好的教学和学习环境、注意引导学生学习兴趣,可以很大程度上改进当前中等职业学校计算机技术教育的现状,从而更好地满足新时代社会发展对人才培养的需求。

参考文献

- [1] 尹凌. 中等职业学校计算机软件技术教育的探讨[J]. 电脑知识与技术, 2019(11).
- [2] 张育珊. 中等职业学校计算机教育改革探讨[J]. 神州, 2019(10).
- [3] 刘长银, 侯学艳, 侯艳权等. 计算机软件技术在大数据时代的应用[J]. 科技经济导刊, 2019, 2(12): 12-14.
- [4] 郝赛赛. 计算机软件技术在大数据时代的应用浅述[J]. 数字化用户, 2019, 23(30): 14-16.