

网络环境下小学数学探究教学策略研究

唐玉兰

(广东碧桂园学校 广东 佛山 528311)

[摘要]随着社会的不断发展与进步,教育事业得到了创新性的发展,于是,各位教师也在不断提出有效且具有创新性的教学方式,意在通过有效方式的利用来提升学生们的创新能力,使之能够紧紧跟随教师的引导,培养良好的学习习惯,提升学习数学这门学科的能力。但是,在实现的过程中也存在着许多的问题,这就需要教师针对网络环境下教学过程中评价的主要情况进行深入的研究,最终提出有效的方式。

[关键词]网络环境; 小学数学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.562

一、网络环境下小学数学教学的重要性

(一) 适应教育发展需求

在新的时代下,一切事物都处于创新过程之中,那么实际上网络环境下进行小学数学教学的创新也具有适应教育发展需求的重要意义,在一定程度上这是促使当下数学教学能够贴合时代发展的重要做法之一,也只有这样才能够突破传统教学模式的限制,让学生们能够接受更为全新的知识点,最终将其内化于心、外化于行。另外,通过相关的调查与研究能够在当前的教学背景下。教师不仅仅只是要求同学们有较为良好的成绩,同时也增强了对于提升学生综合素养,重视在教学的过程中更加倾向于传授一些更有利于学生们进行素养提升的方式,通过长久的坚持促使目的得以实现,让学生们从中受益。

(二) 加强师生之间沟通

在网络环境下进行小学数学探究式教学,所存在的重要意义还在于其能够为教师与学生提供一个良好的交流机会,因为在这一背景当中,各位教师所采用的教学方式通常都是被学生喜爱的。那么当教师选择的方式得到了学生的青睐,同学们便会不由自主的与教师进行沟通,在沟通的过程之中进一步了解网络环境下教学的实质,最终激发每一位学生学习的兴趣,使之在这一过程中能够更加专注的跟随教师学习数学知识。

(三) 创新学生学习思维

利用网络资源进行教学所存在的最大的作用便在于这一方式可以创新学生的思维,使之对学习有更加全新的看法。因为在网络环境下进行教学,教师们所利用到的教学材料通常都是与互联网下的资源息息相关的,如视频、图片等等,这些资源能够加深同学们对重点知识的理解。在长久的观看与学习过程中,可以让孩子们清楚的意识到新时代下的学习方式并不是枯燥乏味的,同时学习数学也是一件能够将平面图形转化为立体图形的简单事情。

二、网络环境下小学数学教学方式

(一) 利用网络资源提升探究能力

在网络环境下,教师进行数学知识的传授首先应当注重提升每一位孩子的探究能力,小学数学的学习是不断主动探究的过程。但是,在传统的教学背景下,这一特征并没有得以体现,因此,在网络环境下进行教学,教师应当充分调动网络资源的重要意义,注重提升每位孩子的探究能力。例如,在讲解北师大版二年级数学中《数一数与乘法》这一部分的内容时,我们通常会为学生配备一台平板电脑,在课堂上会根据需要用相关的app来辅助这一课的教学。例如,在讲解乘法的意义这一知识点时,我们会利用全景课堂存放上课的资料、课件、视频,供优生组别的孩子进行自学或者小组讨论学习,在这一过程中,根据学生能力进行了自然分组,能力强的孩子进行自学,他们会根据我们提供的学习资料来数每一副图片中,物品的总数是多少,横着看、竖着看,找到相同的加数,看到数字之间的内在联系,用几个几进行表示,并列出相应的加法算式。在这同时,另一处听讲区,教师带领能力稍弱的孩子,进行这一部分知识的讲解、操作学习,对依然还未弄明白的同学,则使用ipad进入到学习平台,对例题知识点的视频

或课件,进行再次反复观看,结合老师在巡视过程中的答疑解惑,帮助自己理解消化学习。通过这样的方式来进行教学,尊重学生的学习差异,根据自己的学习能力和节奏进行学习,极大地保护了每个学生的学习热情,网络环境下,让老师从主导者,变身为学习活动的支持者。优生通过自主学习——小组讨论——老师答疑——课堂检测等环节,学困生通过集体讲解——难点视频回放学习——答疑解惑——课堂检测等环节,每个学生都熟练地掌握了本节课的学习内容。

(二) 利用网络资源实现教学创新

在利用网络资源进行教学的过程中,最重要的一点就是要秉承着创新的意思,只有这样才可以保证教师所设计出的教学内容符合当前教育事业的发展。那么,在我校当中采用的具有创新性的教学方式是重视对学生单元知识进行前期评价。在正式上课前会,老师会带领孩子们登录剥豆豆网站,利用手中的平板电脑进行答题,这一环节取代了传统模式下教师所提供的纸质卷子,大大节省了教师的时间,同时也让学生们在新时代下,接触了最为全新的教学模式。例如,当学习过北师大版二年级乘法这一部分的内容时,我会侧重于考察学生口诀是否背熟练以及其是否能够灵活运用,当学生们答完题之后,通过教师端能够直接观察到学生的成绩与排名。如果发现某一部分班级同学错误率较高,将会针对这一部分的内容进行更加深入的讲解,直至同学们清楚每一个知识点的缘由。

(三) 利用网络资源增强学生理解

在上述教学环节,为了能够巩固学生们在这节课所学校到的知识,我们也会通过相应的app来为学生提出与本节课相关的问题,所提出的问题当中存在着许多精华内容,让他们以个人或小组的形式在有限的时间内完成本道题,这样的方式能够有效提升学生掌握本节课知识的效果,使其在最短的时间内学习到最重要且有效的知识。长此以往,孩子们便会从内心认识到学习数学是一件十分有趣的事情,最终达到增强学习兴趣创新学生学习思维的最终目的,具体的方式应当由教师投入更多的精力去进行研究,最终为学生呈现一个合理的教学方案,使之激发孩子学习的兴趣,增强对于数学知识的理解,体会到数学学习的乐趣。

结束语

在多媒体网络环境下,教师所利用的方式都让整个课堂变得更加生动形象,内容也显得无比富有内涵,教学方式得到了学生们的一致认可,因此,其具有较强的可利用性。总而言之,其中所存在的问题应当受到各位教师的重视,在教学过程中不断寻找问题产生的根本原因,最终解决问题,提升小学数学教学效率。

参考文献

- [1] 蔡贵银. 试论基于网络环境下的小学数学探究教学策略[J]. 中华少年, 2017(11): 115-116.
- [2] 盖欣. 网络环境下小学数学探究式学习模式研究[D]. 延边大学, 2019.
- [3] 向继红. 小学数学教学中信息技术应用研究[D]. 湖南师范大学, 2018.