

# 探究在小学语文课堂教学中开展合作学习的策略

盛立明

(南昌市站前路学校教育集团华侨城校区 江西 南昌 330000)

**[摘要]**随着我国教育教学不断改革与发展,教育部门对小学语文教学的重视度越来越高,创建小组合作学习是现代化教学中的重要手段。小组学习是一种通过小组合作的形式,帮助学生实现互相促进的一种教学模式。小组合作学习模式是对现代教学模式的积极探索,对于实现教学目标和教学效果具有深远影响。

**[关键词]**小学语文;合作学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1326

## 引言

合作学习是指学生为了完成共同的学习任务,有明确责任分工的互助性学习,合作学习鼓励学生为集体的利益和个人的利益而一起工作,在完成共同任务的过程中实现自己的目标,同时促进培养团队意识与集体荣誉感。语文教学过程中充分运用合作学习可以帮助教师缓解教学压力,在瓦解教学重、难点的同时,用小组合作的形式增强知识探讨,从而使学生对知识技能的理解和掌握更加深刻。

### 一、小学语文课堂小组合作学习的意义

#### (一) 增强了学生的课堂参与度

小学语文对于学生而言比其他课程的课堂学习会有趣一些,但随着孩子成长发展终归会出现厌学情绪,就导致学生上课注意力不集中,课堂参与度变低。而在语文课堂教学中运用合作学习的形式可以重新激起学生的积极性,比如情境教学时分组合作过程中鼓励学生进行一场分角色学习,给课堂来点新鲜的提高学生注意力,当学生的好奇心与求知欲被充分调动起来之后,课堂的活跃度也就随之提升了,因此语文课堂教学参与度得到了有效提高,从而促进了相关知识与技能的培养。

#### (二) 提高了学生的责任心意识

对于学生的发展来说教授科学文化知识固然重要,但更重要的是教导学生做人,做对国家、对社会有用的人,而责任心是最不可缺少的关键。合作学习的最终目的是促进个人成长,但是合作的过程中会让学生明白有些事情一个人是做不了的,有些事情可能就差一个人的努力,可以让学生明白自己在某种特殊情况下有着非常重要的地位,而这就是个人责任,好比木桶效应,一个整体中有一块木板短缺那整个桶的容积量将会大受影响,这样就将学生的责任心意识有效地建立了起来。

#### (三) “众人拾柴火焰高”

对小学生来说合作学习是相对而言比较好的方法,能够促进解决更多困难。单独学习与合作学习有着最明显的差别,就是一个人学习的时候思想会受到局限,影响问题思考和知识延伸,而合作学习是多个人一起探讨,在思考问题讨论知识点时能够多元化思考,不仅促进学生培养发散性思维,更能促进知识点的理解和掌握<sup>[1]</sup>。合作学习激发出的学生能力更全面,多人探索更能帮助学生发现自己与他人的不同之处,并且在教师的指导下及时弥补不足完善自身,与此同时合作学习发挥出的是团队的力量,虽然小学生可能不太能体会到何为团队精神,但大家一起合作、一起努力能够从潜移默化中培养团队意识。此外,合作学习更能增强学生与人的沟通和交流,让学生体会同学之间的乐趣,缓解学生对网络、对家庭的依赖,从而提高学习能力和效率<sup>[2]</sup>。

### 二、小学语文教学中合作学习策略及教学效果探究

#### (一) 学习程序指导

小组合作学习过程是不断循环往复的过程。首先,教师提出阅读文本问题,也可以让学生提出他们在阅读期间产生的疑问;其次,学生自行的朗读阅读文本,初步了解问题;

接下来,分组进行小组交流,学生表达自己的意见以及展示思路;再次,经集思广益,组内成员分析共同的见解,构建别具一格的想法;最后,深入研究,对问题具有更创新性的看法,促进小组交流更高效。

#### (二) 积极探索多样化的合作学习模式

合作学习应该遵循几项原则,即跟教学目标相结合原则、符合学生的实际学习情况原则、与实际相结合原则、方式方法的恰当性和科学性原则。所以,教师要科学地循序引导学生,把合作学习要求密切地联系起新课标要求,并展开探索,充分提升合作学习的成效。例如,可以设计丰富的情境,让学生基于创设的氛围中进行互动交流,增强学生合作学习的能动性。教师可合理地运用多媒体教学工具,以播放视频以及音乐等模式,设置有关问题,使得学生带着问题进行小组讨论,明确各位成员的分工,共同协作找到最终答案。此外,教师也可以采取课外实践活动课题等举措,带给学生多样化的合作学习环境,把所学的知识密切联系生活,并学以致用,提升学生的求知欲、创新能力。

#### (三) 科学进行分组,调动学生积极性

小组开展合作学习需要教师开动脑筋,思考怎样进行小组划分,实现小组整体实力的凝聚。小组划分的科学与否,可以直接影响到学生学习积极性的发挥。小组划分的科学与否可以影响到学生学习积极性的发挥,学生耐心不足,这就需要在过程中得让学生有事可做,这样才能促进学生主动开展小组合作学习,否则学生就会出现烦躁不安的现象。教师必须对学生的基础水平状况和学生的长处优势有一定的掌握,在开展小组划分时,对学生的学习特点进行准确把握,以学生的个性特点为突破口调动学生学习积极性。在语文课堂教学时,可以首先对学生科学分组,让每一组的学生既有语文功底较好,基础知识扎实的学生,也有基础薄弱的学生,从而使得每个小组在开展合作学习时基础水平大致均衡,不至于出现小组作业能力一边倒的现象<sup>[3]</sup>。

### 结束语

综上所述,新课程标准下展开小学语文教学期间,运用科学的合作学习方案,可以得到学生的广泛喜爱,增加参与热情度,并且可以形成较高的团队意识、创新精神合作,提升学习的效率。学生在合作学习期间,能够互相取长补短,并形成良好的团队协作精神、竞争意识,促进自身全面发展,对适应社会的多元化发展需求奠定一定的基础。因此,小学语文教师要保持与时俱进的思想,积极创新合作学习的方式,充分发挥教学优势。

### 参考文献

- [1] 范志刚.小学语文教学中合作学习的策略研究[J].小学生(中旬刊),2021(05):2.
- [2] 杨昆梅.小学语文教学小组合作学习的有效探究[J].高考,2021(15):115-116.
- [3] 林雅铭.浅议小学语文教学中合作学习策略的教学效果[J].天津教育,2021(11):177-178.