

高中语文整本书阅读教学经验探析

郑美花

(江西省上饶市广信中学 江西 上饶 334099)

[摘要]随着高中语文教育的不断进步和创新,对高中语文这门学科做出更多重新的调整和改善,整本书阅读教学已经成为当前语文教学研究中的热门话题,教师不仅需要对整本书阅读所存在的问题进行详细的分析,同时也要充分地了解高中生的阅读兴趣和阅读方法等方面的整本书阅读情况,从而有效地实施整本书阅读教学策略和教学原则。

[关键词]高中语文;整本书阅读教学;教学经验分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.913

引言

在高中语文教学中开展整本书阅读教学主要是为了将高中语文教材中各个章节之间的内涵进行紧密的联系,同时也强调了学生们的认知角度和认识过程中的整合,这样能够使高中生能够在语言思想以及人格方面得到均衡的发展,并且还有利于拓宽高中生的阅读视野和阅读鉴赏水平,从而使高中生的语文学习能力得到进一步的提升。

一、在高中语文课堂中开展整本书阅读教学应注意的问题

首先,高中语文教师应重视阅读内容的选择,可以让学生们推荐的书籍为借鉴,以此来明确高中生的阅读取向,这样就可以为学生们提供更多类似的书籍,同时也能更好地激发高中生对阅读文章产生兴趣,以便于学生们产生更多的交流空间和对文章的探讨热情,从而更好地体现出整本书阅读教学活动的教学效果,进而提升高中生的阅读能力和阅读水平。其次,教师要以学生的角度培养他们的阅读方法,通过教师让学生们通过问答的方式来与文章作者产生情感方面的共鸣,在阅读过程中与作者进行辩论,充分地把自己的想法表达出来,这样能使学生对不同类型的阅读书籍,也会产生同样的阅读方法来进行阅读。再次,教师必须从多个方面来研究教法,可以适当借鉴别人也可以制定科学合理的教法策略,这样就能使高中语文教师能够将整本书阅读教学更好地融入到学生的学习和生活当中,从而有效地增强高中生在语文方面的整体水平^[1]。

二、优化高中语文整本书阅读教学实践策略

(一) 选择思想文化价值高的阅读书籍

当开展高中语文整本书阅读实践课程前,教师和学生都要详细地选择具有思想内涵和文化价值比较高的语文阅读作品,同时也要根据高中生的阅读兴趣来进行筛选,这就需要高中语文教师平时要针对不同高中生的不同特点来向学生们推荐整本书阅读书籍,这也属于提升高中生阅读水平的最初环节,所以高中教师一定要格外的重视。例如,教师可以为语文基础比较差的学生选择教材中的短篇课文来进行整本书阅读教学,让语文基础比较好的同学根据他们的特点来向他们推荐长篇课文,同时也要根据现在高中的语文教材选择一些比较著名的文学作品,比如,我国的四大名著,或者《论语》《孟子》《史记》等阅读书籍,如果有的学生比较喜欢诗歌类的书籍,高中语文教师可以为他们推荐郭沫若,臧克家泰戈尔等阅读书籍,当学生们喜欢国外名著时,教师可以为他们介绍各种有名的世界著名的阅读书籍,比如,雨果的《悲惨世界》,巴尔扎克的《欧也妮·葛朗台》等书籍,同时也可以适当简短地向学生们讲解书籍中的某个故事情节,这样不仅会使高中生对推荐的书籍产生兴趣,同时也会更有效实施整本书阅读教学内容,并且学生们能够从推荐的书籍中收获更多思想文化价值和文学思维能力。

(二) 合理制定整本书阅读教学模式

提高语文阅读能力需要持之以恒,坚持不懈才会收获更多良好的效果,因此教师要对实施整本书阅读教学进行整本书方面的规划,首先,教师要明确学生们阅读的时间,由于高中生的各学科的课业压力会随着年级的增加而逐渐增强,因此高中

生的语文阅读时间也会随着年级的增加而逐渐减少,因此,高中语文教师要在高一和高二年级为学生们安排必读书籍任务,当上升到高三年级时,可以鼓励学生们用余出来的时间主动地进行整本书阅读学习模式。其次,教师也可以相应地调整阅读顺序,可以要求高一年的学生阅读具有趣味性的长篇或者短篇小说或者文学作品,高二的时候可以为学生们推荐具有思辨性较强的书籍或者著名文学作品,当学生们进入到高三年级时可以让阅读与高考有关的书籍,同时也可以将课内和课外阅读进行有机的整合,同时也要让学生在阅读书籍的过程中,学会梳理文章中的人物关系和对文章的分析鉴赏能力,能够让学生们学会区别整本书阅读和普通阅读之间的差别,这样既能够帮助高中生构建出整本书的艺术架构,又能够让学生们获得更多的阅读方法和阅读能力,同时也有助于高中生形成良好的阅读习惯,从而使高中生语文综合素质得到全面的提升,为高中生以后未来的发展奠定良好的基础^[2]。

(三) 开展整本书阅读教学活动应注重交流和分享

在开展整本书阅读教学时,为了使高中生对各种文学作品拥有更多的感想和体验,教师可以根据新课标的要求,为学生们创设简短的读后感写作方式,首先可以给学生们预留几天的时间进行自主阅读,然后让学生们对所阅读的作品撰写小论文,可以让学生们适当的参考网络中的资料,但不要按部就班的照抄,高中生要将收集到各种信息以自己的想法和观点进行写作,当写作完成后,教师要开展整本书阅读教学实践活动,通过让学生之间互动交流,指出他们在写读后感方面的不足和缺点,并写下具有价值的建议,这样能够有效的发挥出整本书阅读教学的效果,同时也有利于增强学生之间合作交流的意识,并且高中生也能够对小论文进行重新的审视和思考,当高中生重新修改和完善读后感论文时,高中生就能够更好地收获整本书阅读的学习成果,同时教师也可以定期组织学生们开展整本书阅读辩论活动,教师通过将学生们分成不同的小组,对整本书的话题进行合作讨论,不仅能够提高学生们的语言表达能力,同时也充分地锻炼了高中生的思辨能力,学生们通过聆听别人的观点和见解,也能够更加深刻的完成整本书阅读学习目标,同时教师也要对高中生在此次过程中的阅读行为和态度以及能力进行客观的评价,这样才会使整本书阅读教学质量得到全方位的提高。

结束语

通过在高中语文教学课堂中开展整本书阅读教学,不仅需要教师重视选择书籍的种类,同时也需要教师注重整本书阅读的教学方法,以及各种阅读活动方面的设计,这样才让学生积累更多的阅读经验,进而加强高中生的语文阅读水平,提升高中生的思想内涵和文学修养,为高中生以后的全面发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]何媛媛.关于高中语文整本书阅读教学的探讨[J].读与写,2020,17(21):80.
- [2]姚礼悠.高中语文“整本书”阅读教学分析[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(6):86.