

# 初中地理课堂生活化教学浅析

王金玲

(南昌市育新学校九龙湖新城分校 江西 南昌 330008)

**[摘要]**生活教学就是把教学和生活结合起来,使学生在生活中学习,在学习中生活,从而培养智力,陶冶情操,实现学习的愿望。地理学教学应从生活出发,以生活为背景,融合生活于教学,遵循教育教学规律的原则。所以教师在进行课堂教学设计时,需要注重学生生活与书本的联系,在生活中寻找教学资源,并将其引入实际教学,成为教学资源,这是一种让学生参与到教学中来,提高教学效率,增强教学效果的教学方法。本文主要阐述了初中地理课堂生活化教学的意义和策略,希望可以给大家带来帮助。

**[关键词]**初中地理;生活化;策略;

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.966

## 引言

在初中地理教学中,生活化教学理念的运用,对改革传统落后的地理教学模式,起到了积极的推动作用。所以初中地理教师应紧密结合生活化教学理念,引导学生在课堂中挖掘生活中的地理材料,给学生创一个设生活化教学情境。总之教师需要开展生活化教学实践活动,以提高学生生活实践能力。

### 一、初中地理生活化教学的意义

生活化教学思想在初中地理教学中的应用,对改变传统的知识灌输的地理教学模式,改变学生被动接受知识的学习方式,具有积极的促进作用。在初中地理教学中采用生活化教学,具有以下积极意义:

#### (一)有助于强调地理课程的实用性

地理学知识与人们的生活息息相关,学生学习初中地理知识的目的就是要能够运用相关科学知识来指导自己的生活实践,达到学以致用目的。举例来说,天气预报,大气污染,身体健康,以及度假旅游都与地理学知识密切相关。与此同时,随着人类社会的发展,人口增长所带来的环境问题、资源问题等日益突出,这些与地理学知识有着密切的关系。所以,在初中地理教学中,教师运用生活化教育理念,有助于促使学生把理论知识与生活实践紧密结合起来,对提高学生的科学意识,增强其应用能力,都有积极的促进作用。

#### (二)有助于激发学生的探索热情和兴趣

传统的初中地理教学,很难激发学生学习地理的兴趣。针对这种教学现象,教师可以将生活化教学思想运用于初中地理教学中,结合生活中遇到的各种问题,在课堂教学中引入案例教学,使学生学习起来不再那么抽象,这样的教学模式,有利于学生的思考与探索,能够充分认识到地理学习的积极意义,不断激发学生对于地理科学知识的探索热情和兴趣。

#### (三)有利于提高学生实践应用能力

新课改提出,教师在教学中引导学生把理论知识应用到生活实践中,有助于提高学生把理论知识应用到生活实践中的能力,使学生有意识地将课本中的概念、定理等知识融入生活之中,通过事物联结,全面提高学生的实际应用能力,推动初中地理教学改革。

### 二、初中地理生活化教学的策略

#### (一)安排课后生活化作业

课后作业是课堂教学的重要组成部分。课后作业,放在课后完成,就更要与我们的实际生活联系起来,从而使地理作业生活化、实践化和趣味化。

举例来说,在学习了地球的自转之后,教师可以布置观察浴缸和马桶水流的旋转方向及绕藤植物的缠绕方向,以此来激发学生的兴趣。除此之外,在学习温度的变化和分布时,可以联系实际,让学生测量和体验一天中的最低和最高温度,让他们画出温度曲线,并通过生活中各种信息来源收集天气信息。亦可要求学生记录当地的天气状况,并写下自己根据气温变化安排生活和活动的事例。这类作业贴近生活实际,学生也乐于思考,有助于加深了对教学内容的记忆,也让学生掌握了分析解决问题的方法。

#### (二)以提问来设定教学情境

教师在讲课时可以先提出一个与本节课内容相关的问题,

引导学生思考,提高学生的求知欲,增强学生的学习兴趣,从而达到较好的教学效果

举例来说,教师在进行“影响气候的因素及地区差异”的内容教学时,可以向学生提出,为何同一区域的山顶比山脚要凉爽,教师在开课后可以要求学生进行讨论,通过讨论学生会理解随着海拔的升高,气温会逐渐降低。老师在讲解洋流因子这部分内容时,可以先问一问:冷水加热水,热水会降温,而把热水加入冷水,冷水会升温的原因是什么?根据这个问题,引出寒流会使海岸地区温度下降这部分内容,因为以上内容都与学生的日常生活密切相关,所以能有效地提高学生的学习兴趣,增强课堂效果。

#### (三)结合实际案例引导学生学习地理知识

教师在课堂中,可以通过与实际生活相结合,通过结合生活中的案例加强对知识点的理解,进而提高学生的动手能力和实践能力,可以有效培养学生的分析能力和思维能力。在此基础上,对生活中的各种地理现象进行思考、分析、比较、研究,从中总结出一般与特殊的规律,从而丰富学生的地理知识。另外,教师结合实例应具有时效性和代表性,如与地理某一知识点密切相关的热点问题,教师结合热点问题进行分析并让学生提出正确的解决办法,让学生把所学的地理知识有效地应用于实际生活中,进而有效地提高学生的学习能力和课堂生活化教学效果。

举例来说,教师可以提供“天宫一号”与“神舟十号”成功对接的热点背景材料,然后引导学生通过四个步骤分析问题解决:第一步,提取信息。把有用的信息从提供的材料中提取出来;第二,找到隐藏的信息。找出材料与答案相关的隐藏信息;第三:知识反馈。想一想你提出的问题和书中的哪些知识点有关,这些知识点是什么;第四,整合知识。将所给的信息和书中的知识点结合起来,得到答案,利用所学知识结合材料进行分析。

#### 结束语

综上所述,课堂教学生活化应用于教学导入阶段,可以激发学生的学习兴趣,引导学生进入新的学习状态。总之,教师应灵活运用生活化教学手段,把地理知识与生活有效地结合起来,引导学生去认识、了解自然,增加对自然、生活的热爱,提高学生地理学习的兴趣和实践能力。通过培养学生运用地理的思维和方法解决生活中的问题,可以有效帮助学生充分利用生活这一媒介,学好地理,努力提高自己的学习能力,运用生活化教学手段,有效地解决地理课堂教学中存在的问题,从而提高地理课堂教学的质量和效率。

#### 参考文献

- [1]姚继慧.初中地理课堂生活化教学浅析[J].文渊(小学版),2019,000(004):201.
- [2]范一心.分析初中地理生活化教学[J].东西南北:教育,2020(8):0188-0188.
- [3]连选经.浅谈初中地理生活化教学的措施[J].读写算,2020(19).
- [4]康国强.浅析初中地理教学生活化策略[J].中国校外教育,2020(4).