

立德树人背景下小学语文德育渗透的几点思考

何丽叶

(福建省漳州市东山县前何中心小学 福建 漳州 363400)

[摘要]受语文课程特点所决定,其在德育渗透方面有着得天独厚的优势,为了更好地实现小学时期学生的德育思想教育,要求我们一线语文老师语文课堂的各个环节中,应采取恰当地、形之有效地方式,对小学生适时、适度地开展德育渗透。

[关键词]小学生; 语文课堂; 德育思想渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.116

引言

从现在语文的教学现状来分析,德育工作的开展不容乐观:受考试制度的影响,老师过多的注重“分数至上”,强调知识的传授,却忽略了小学生个人品格和德育素养方面的培养。所谓“先成人,后成才”,这句话充分说明了德育的重要性。特别是随着“立德树人”教育理念的进一步提出,对小学生的德育素养方面也提出了更高的要求。基于此,作为一名语文工作者,应有效地将德育渗透于教学的方方面面之中,力求提升每个学生的德育素养。笔者现从下面几方面进行了简单探讨。

一、识字过程中渗透德育

学习汉字历来都是小学时期语文教学的一项基础任务,且在课堂中占据着重要地位。中国的汉字可以说是源远流长、博大精深的。每个汉字包括构字结构、偏旁部首,如果你仔细观察地话,就会发现里面都存在着某种内在联系,为此老师可以在教学生识字过程中来渗透德育。以在让学生认识“敬”这个汉字时,可先让学生对其进行组词,学生想到的有“尊敬、恭敬、敬爱”等等。这时老师就可在具体讲解词语的意义时给学生加以德育教育:①表示尊重,礼貌地对待。(如尊敬、敬之以礼等);②用于表示恭敬的意思。(如敬请指教、毕恭毕敬);③指的是有礼貌地送上去、递过去。(如敬茶)④表示严谨、不懈怠。(如敬业),进而让学生从以上的解释中来明白中华民族的传统美德——礼貌,我国是一个礼仪之邦的国家。

二、朗读教学中渗透德育

现在的统编教材中里面包含着大量的优美篇章,文中的每一话、每个字,都是作者强烈思想感情的一种表达。为此,老师就可以在课上让学生声情朗读时,让学生入情入境,细细品味文中作者丰富的内心情感,与作者在思想上产生共鸣。就以教学《示儿》这一篇古诗来讲,在上课的一开始,我并没有急于给学生讲解诗中的意思,而是先让学生进行重复诵读,在读的同时仔细体会诗人所要表达的那种至死不渝、强烈的爱国情感,并在此基础上培养学生良好的爱国情怀。又如在学习了《吃水不忘挖井人》一课后,要让学生懂得如何学会感恩、饮水思源的道理,进一步培养学生怎样做人、如何做事的深刻道理。

三、课外实践中渗透德育

德育的渗透不仅仅在课堂上来进行,课外的业余时间同样也可以开展,毕竟课堂上的时间只是短短的几十分钟。在具体的语文教学中,老师可利用学生在课下的时间来开展一些实践活动,让学生通过自我亲身经历体验来提高德育教育的实效性。如学习完了《雷锋叔叔,你在哪里》的课后,利用周末学生的空闲时间,组织了一次有意义的实践活动——参观养老院。老师带领学生们走进养老院,帮助养老院的爷爷、奶奶打

扫卫生、收拾房间或是坐下来与他们进行谈心的时候,学生们的尊老、敬老的心情也在不由自主中得到萌生,更是懂得了雷锋叔叔是如何奉献爱人、乐于助人的无私精神。当然,类似于这种有意义的实践活动,老师可定期组织一次,让学生在日积月累的实践活动中不断提升自身的德育素养。

四、写作训练中渗透德育

作文在考试试卷中占据着很大分值,同时它也是语文教学的重要组成部分之一。如果老师在对学生进行写作方面训练时,无形中给学生渗透德育,我想效果肯定也会非常的好。简单地来说,教学生写作和教学生做人是一致的。譬如,为了更好地培养学生爱护环境、保护自然的心理,于是我给学生布置一篇“我爱大自然的_____”的写作命题。为了让学生写好这篇作文,我还利用课下让学生走出课堂、走近大自然,来亲身感受大自然的美好,培养学生保护环境、保护大自然是我们每个公民应尽的责任和义务。而学生们也会在这些发自内心、真情实感的影响下,写起作文来变得轻松许多。另外,老师还可以给学生们提供一些关于“爱国、孝道、感恩、做人”等等具有正能量和积极意义的作文体裁,让学生们可以在写作的同时认识到德育的魅力。

五、作业批改中渗透德育

作业的完成不仅是检验学生对本堂课知识的掌握情况,与此同时,老师也可以在对学生的作业批改中发现学生的学习不足之处或是哪部分知识点存在薄弱环节。换句话说,作业可以在很大方面体现学生对学习的态度和近期的思想动态。因此,老师应在作业批改中,对于一些错误行为或是不正确苗头,加以及时引导、纠正,不失时机地对他们渗透德育思想。如在批改作业时,老师总会发现班级里有那么几个同学的字写的寥寥草草,而这本身就是一种不尊重他人的表现,更是一种对学习态度不认真负责的行为。此时,教师切不可任意放之,要引起足够重视,及时地对这些学生进行正确引导与纠正,让学生明白字迹要工整、写字态度要端正不仅是学生的一种责任,也是我们每位学生都应该从小养成的良好道德行为习惯。

总而言之,德育教育是与小学生的未来发展有着密不可分的联系,当然它也是一个长期且又漫长的学习过程。这也就要求我们语文老师,在未来的工作中需不断的坚持、努力,在依据新课程标准的前提下,深挖课本教材里的德育素材,在课堂的潜移默化中来熏陶学生、感染学生、影响学生,以此来不断提升每个学生的德育素养水平。

参与文献

[1]董磊.小学语文德育渗透的方法刍议[J].中小学教学研究,2011(7):59-59.

[2]马国祥.浅谈小学语文德育渗透的方法[J].教育现代化(电子版),2016,000(003):117-118.